

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

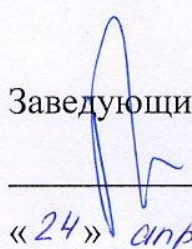
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика обучения информатике в инновационных
образовательных учреждениях»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Математика», «Информатика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / Сергеев А.Н.
«24» апреля 2018 г.

Волгоград
2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-1 | Методика обучения информатике, Методика обучения математике | Алгебра, Архитектура компьютера, Вводный курс математики, Высокоуровневые методы программирования, Геометрия, Дискретная математика, Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике, Инновационные методы обучения математике, Информационные системы, Информационные технологии, Математическая логика, Математический анализ, Методика использования интерактивных средств обучения математике, Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях, Методы решения школьных математических задач, | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>Основы робототехники, Практикум по решению задач на ЭВМ, Практикум решения школьных математических задач, Программирование, Теоретические основы информатики, Теория чисел, Физика, Числовые системы, Элементарная математика</p> | |
| ПК-4 | <p>Методика обучения информатике, Методика обучения математике</p> | <p>Вариативные системы обучения математике, Гуманитаризация математического образования, Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике, Информационные и коммуникационные технологии в образовании, Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях, Методика обучения математике в инновационных образовательных учреждениях, Методика проектирования и реализации элективных курсов, Методы и средства защиты информации, Программные средства информационных систем, Социальные аспекты здоровья</p> | <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |
| СК-2 | | <p>Аудиовизуальные технологии обучения, Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике, Интерактивные технологии обучения, Методика обучения информатике в инновационных</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | образовательных учреждениях, Разработка электронных образовательных ресурсов, Технологии Интернет-обучения | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Инновации в образовании | ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия педагогической инноватики, типы педагогических нововведений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить топологию инновационных образовательных учреждений, приводить примеры инновационных образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение инновационных учебных заведений, их признаки, классификацию; |
| 2 | Инновационная деятельность педагога и школы (на примере преподавания информатики) | ПК-1, ПК-4, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, критерии передового педагогического опыта, сущностную характеристику инновационной деятельности учителя и педагогического коллектива; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные методы, средства и формы изучения и обобщения педагогического инновационного опыта учителя информатики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации опытно-экспериментальной работы учителя информатики; |
| 3 | Инновации в обучении информатике | ПК-1, ПК-4, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновации в пропедевтическом, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>основном и профильном курсах информатики, понятие, типы, специфику содержания элективных курсов по информатике;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инновационные методы, средства и формы обучения при обучении информатике, разрабатывать программу элективного курса по информатике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения информатике на пропедевтическом, базовом и профильном этапах в инновационных учебных заведениях, методикой обучения элективным курсам; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутой) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-1 | <p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | <p>элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | |
| ПК-4 | <p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими</p> | <p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. | средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. | |
| СК-2 | Студент имеет теоретические представления по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения учебно-профессиональных задач, реализации типовых процедур проектирования и реализации обучения информатике на базовом уровне. | Студент обладает системными знаниями по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые учебно-профессиональные задачи, осуществлять типовые процедуры проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях. | Студент владеет глубокими знаниями теории и методики обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые и нестандартные учебно-профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение заданий лабораторных работ | 26 | ПК-1, ПК-4, СК-2 | 4л |
| 2 | Выполнение контрольных заданий на лекционных занятиях | 12 | ПК-1, ПК-4, СК-2 | 4л |
| 3 | Выполнение заданий практических занятий | 12 | ПК-1, ПК-4, СК-2 | 4л |
| 4 | Реферат | 10 | ПК-1, ПК-4, СК-2 | 4л |
| 5 | Зачет | 40 | ПК-1, ПК-4, СК-2 | 4л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных работ
2. Выполнение контрольных заданий на лекционных занятиях
3. Выполнение заданий практических занятий
4. Реферат
5. Зачет