

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2018 г.

Социолингвистика

Программа учебной дисциплины

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

очная форма обучения

Волгоград
2018

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
« 1 » 02 2018 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Мит Терещенко М. И. « 1 » 02 2018 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан « 27 » 02 2018 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Терещенко М. И. « 27 » 02 2018 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 26 » 03 2018 г., протокол № 7

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Пригарина Наталья Константиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социолингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940) и базовому учебному плану по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 26 03 2018 г., протокол № 7).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями дисциплины «Социолингвистика» как современной комплексной фундаментальной науки; формирование у студентов представлений о социолингвистике как об одном из направлений современного языкознания, находящимся на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других; о его проблематике, средствах, методах и категориях, а также об истории социолингвистики и ее современных проблемах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социолингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Культурология», «Основы теории первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «История русской литературы», «Классическая русская литература», «Практикум по первому иностранному языку», «Практикум по страноведению», «Психологические основы обучения личности иностранному языку», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы языкознания», «Контрастивная лингвистика», «Практика перевода», «Практикум по первому иностранному языку», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

– владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

– готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– предмет, объект, терминологический аппарат и методологию социолингвистики, направления современной социолингвистики, взаимообусловленность социальных и языковых факторов, социальные функции языка, типы языковых ситуаций, связь литературного языка, территориальных и социальных диалектов, социальную стратификацию языка, принципы языковой политики;

уметь

– пользоваться терминологическим аппаратом социолингвистики, анализировать языковую ситуацию, различать средства литературного языка и нелитературных форм, планировать социолингвистическое исследование, анализировать его результаты и делать выводы по его итогам;

владеть

– использования социолингвистических знаний в аналитической деятельности и собственной речевой практике.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социолингвистика как научная дисциплина	Предмет социолингвистики. Социальные функции языка, их иерархизация Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. Социология языка и социолингвистика Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики. Соотношение социолингвистики и семиотики. Знаковость языка. Происхождение языка. социальные факторы, влияющие на эволюцию языка как общечеловеческого феномена. История развития письменности.
2	Язык и общество. Язык и мышление.	Язык как общественное явление. Природа языка. Развитие языка и развитие общества. Проблема отражения действительности в языке. Общегуманитарные факторы, влияющие на

		социальную и функциональную дифференциацию языка и общества. Язык, раса, нация. Методологические основы отношения к языкам наций. Языковая личность. Речевое поведение. Невербальная коммуникация.
3	Социальная и функциональная дифференциация языка	Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества (профессиональные языки, групповые жаргоны, сленг, жаргоны деклассированных, аргю). Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты. Основные черты функциональных стилей языка. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)). Их взаимодействие и взаимовлияние.
4	Язык и культура. Язык и религия.	Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. В. фон Гумбольдт, А.А. Потенция о воздействии языка на культуру. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Связь языка и религии с народным менталитетом. Неконвенциональная трактовка знака в религиях. Писания. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Иерархия профессиональных жанров ее влияние на письменную культуру
5	Взаимодействие языков и общества. Языковые контакты. Языковая ситуация. Языковая политика.	Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Диглоссия. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз. Пиджины и креольские языки. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Интерлингвистика. Понятие языковой ситуации, ее дифференциальные признаки. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Социальный контекст функционирования современного русского языка. Национально-языковые проблемы. Понятие языковой политики, его субъекты. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие

		языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Меньшинства как лингвистическая проблема. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Социолингвистика как научная дисциплина	2	–	2	4	8
2	Язык и общество. Язык и мышление.	4	–	2	8	14
3	Социальная и функциональная дифференциация языка	4	–	4	8	16
4	Язык и культура. Язык и религия.	2	–	4	4	10
5	Взаимодействие языков и общества. Языковые контакты. Языковая ситуация. Языковая политика.	6	–	6	12	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Солганик Г. Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Я. Солганик – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 128 с..
2. Волосков И. В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Волосков – Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 112 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Шерстяных И. В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Шерстяных. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с..
2. Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гуц; Е.А. Никитина. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 204 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Каталог ресурсов издательства Springer. URL: <http://link.springer.com>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school->

collection.edu.ru.

4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социолингвистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социолингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социоллингвистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.