

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра психологии профессиональной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 26 » *марта* 2018 г.



Психологические основы обучения личности иностранному языку

Программа учебной дисциплины

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

очная форма обучения

Волгоград
2018

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать знания о психологии обучения личности иностранному языку в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы обучения личности иностранному языку» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является лингводидактическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психологические основы обучения личности иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Аудирование русской речи», «Коммуникативная грамматика русского языка», «Обучение письменной речи», «Обучение устной речи», «Практическая грамматика русского языка», «Теоретическая фонетика современного русского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Коммуникативная грамматика русского языка», «Лингвострановедение», «Методика обучения иностранным языкам», «Практическая грамматика русского языка», «Русская разговорная речь», «Русский язык в деловом общении», «Социолингвистика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

– владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

– владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– систему категорий и понятий, описывающих психологические закономерности обучения иностранным языкам;

– психологические особенности иностранного языка как учебного предмета;

– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей развития речевой деятельности, функционированию речевых механизмов в процессе овладения речевой

деятельностью на иностранном языке;

- возрастные особенности усвоения родного и иностранного языков и условия их развития в процессе обучения;
- особенности процесса овладения иностранным языком как учебной деятельности; интеллектуальные и личностные новообразования субъектов учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка;
- закономерности развития иноязычных способностей и компетентности в области межкультурной коммуникации;
- психологические основания методических подходов к обучению иностранным языкам; классификации, психологическое содержание, возможности и ограничения методов и методик обучения иностранным языкам;
- психологические особенности учителя и преподавателя иностранного языка как субъекта иноязычного педагогического общения;

уметь

- анализировать основные психологические подходы к конструированию современных моделей обучения иностранным языкам;
- анализировать отечественные и зарубежные теории усвоения языка и речевой коммуникации;
- определять содержание образовательных потребностей при усвоении иностранного языка у обучающихся разного возраста;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе усвоения иностранного языка;
- определять цели образовательной работы с обучающимися при обучении иностранному языку и выбирать адекватные средства и методы их достижения;
- осуществлять психологический анализ урока иностранного языка с точки зрения организации учебно-педагогического сотрудничества;
- определять психологические резервы оптимизации обучения иностранным языкам в школе и вузе;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития иноязычных способностей и коммуникативной компетентности обучающихся;
- средствами и методами решения практических педагогических задач в области обучения иностранному языку на основе научного психологического знания;
- средствами анализа психологических оснований и результата собственной активности в отношении участников образовательного процесса;
- рефлексией гражданской позиции в ситуациях социально-личностных конфликтов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК

Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии	Предмет и структура психологии обучения иностранным языкам как отрасли педагогической психологии. Характеристики языка, обеспечивающие социальные, интеллектуальные и личностные функции человека. Культурно-исторические и социально-психологические факторы освоения иностранных языков. Психолингвистика обучения неродному языку (А.А. Леонтьев). Особенности иностранного языка как учебной дисциплины: сочетание цели и средства, предметность, предельность, однородность, сочетание знаний и языковых действий, субъективные переживания учеников при изучении иностранных языков. Психологические подходы к конструированию теорий обучения иностранным языкам (когнитивная теория сознательного владения кодом, аудиолингвальная теория навыков, теория обучения речевой деятельности и др.). Личностно-деятельностный подход как основа построения современных моделей обучения иностранным языкам.
2	Речевая деятельность как объект обучения и преподавания иностранных языков	Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность». Психолингвистика и языковая психология. Теории усвоения языка: социального научения, преформистские, релятивистские, конструктивистские, когнитивные. Основы теории речевой коммуникации. Уровневое строение речевой деятельности. Виды и процессы речевой деятельности по критерию продукции-рецепции. Психологическое содержание и компоненты речевой деятельности (И.А. Зимняя). Психофизиологический, общефункциональный и специфические речевые механизмы. Функционирование речевых механизмов и процесс овладения речевой деятельностью на иностранном языке. Билингвизм: сущность и виды. Психологическая типология двуязычия (Е.М. Верещагин). Возрастные особенности и сензитивные периоды усвоения родного и второго языка. Психологические проблемы раннего обучения иностранному языку. Условия овладения родным и иностранным языком в школе: направленность пути овладения: «сверху вниз», «снизу вверх» (Л.С. Выготский), плотность общения, включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность человека, совокупность реализуемых языком функций, соотнесенность с сензитивным периодом речевого

		развития ребенка.
3	Психологические особенности субъекта усвоения иностранных языков	Психологические особенности субъекта освоения иностранных языков. Учебная деятельность обучающихся и ее учет в процессе обучения иностранных языков. Индивидуально-личностные свойства обучающихся в изучении иностранных языков. Проблема «невладения» языком. Проблемы мотивационного вакуума, аффективных фильтров и психологических барьеров при изучении иностранного языка. Типы овладения иностранным языком (коммуникативно-речевой, когнитивно-лингвистический, смешанный). Методы и приемы саморегуляции, способствующие освоению иностранного языка. Проблема иноязычных способностей и коммуникативной компетентности. Понятие языковой, речевой и коммуникативной компетенции. Лингвистическое и психологическое понимание языковых способностей. Компоненты иноязычных способностей, их диагностика и приемы развития.
4	Психологическая характеристика методов обучения иностранным языкам	Психологические основания подходов и методов обучения иностранному языку. Теории обучения иностранным языкам: когнитивная теория сознательного владения кодом, аудиолингвальная теория навыков, теория обучения речевой деятельности и др. Классификация и психологическое содержание методов обучения иностранным языкам (прямой и непрямой; аудиолингвальный и аудиовизуальный; аналитический, сознательно-сопоставительный и сознательно-практический; грамматико-переводной и коммуникативный; смешанный; эмоционально-смысловой). Коммуникативный метод обучения говорению: сущность, основные понятия, параметры коммуникации, условия применения, психологический анализ приемов и принципов обучения. Группа рефлексивных методов, основанных на рационально-логических способах усвоения языка. Группа интуитивных методов, опирающихся на малоосознаваемые способы овладения речью (натуральный, прямой, суггестопедический метод Г. Лозанова, интенсивные методы, методы активизации психических ресурсов). Стратегии освоения иностранных языков. Проблема результативности методов обучения.
5	Профессиональная подготовка учителя и преподавателя в психологии обучения иностранных языков	Основные компоненты профиограммы учителя и преподавателя иностранного языка. Педагогические способности. Специфика педагогических функций и умений учителя иностранного языка. Предметная (языковая), психодидактическая и методическая компетентность педагога. Психологический анализ урока иностранного языка учителем. Психологические

		резервы оптимизации обучения иностранным языкам в школе и вузе. Учебно-педагогическое сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранных языков. Гражданская позиция педагога в социально-личностных конфликтных ситуациях.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии	–	–	6	6	12
2	Речевая деятельность как объект обучения и преподавания иностранных языков	–	–	8	8	16
3	Психологические особенности субъекта усвоения иностранных языков	–	–	8	8	16
4	Психологическая характеристика методов обучения иностранным языкам	–	–	8	8	16
5	Профессиональная подготовка учителя и преподавателя в психологии обучения иностранных языков	–	–	6	6	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с.

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики – М.: Смысл: Изд. центр «Академия», 2008. – 287 с.

3. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 534 с.

4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики – М.: Смысл: Изд. центр «Академия», 2008. – 287 с.

5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
6. Солсо Р.Л. Когнитивная психология = Cognitive Psychology – СПб.: Питер, 2006. – 588 с.
7. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студентов вузов – М.: Академия, 2006, 2008. – 315 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологические основы обучения личности иностранному языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологические основы обучения личности иностранному языку» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологические основы обучения личности иностранному языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.