

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«*Июль*» 2018 г.

## Методика обучения иностранным языкам

Программа учебной дисциплины  
Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2018

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
« 1 » 02 2018 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Проф. Терещенко М.М. « 02 » 2018 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан « 27 » 02 2018 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Терещенко М.М. Проф. « 27 » 02 2018 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 26 » 03 2018 г., протокол № 7

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Куличенко Галина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940) и базовому учебному плану по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от « 26 » 03 2018 г., протокол № 7).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в образовательных учреждениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является лингводидактическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы теории первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Профессиональная этика», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Философия», «Аудирование иностранной речи», «Домашнее чтение», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Обучение письменной речи», «Обучение устной речи», «Основы педагогики», «Практикум по морфологии», «Практикум по словообразованию», «Практикум по страноведению», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Психологические основы обучения личности иностранному языку», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История языка и введение в спецфилологию», «Основы теории первого иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Лингвострановедение», «Практикум по синтаксису», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Русская разговорная речь», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

– способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

– владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

– владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

– владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

– способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

– способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

– способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

– способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку;

– цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения;

– типы уроков, цели, задачи;

– задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы;

– место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала;

– способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики;

– основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка;

– особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом;

– особенности говорения как вида речевой деятельности;

#### ***уметь***

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– планировать программный материал;

– уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ;

– планировать этапы работы над фонетическим материалом;

- подбирать и составлять упражнения по грамматике;
- планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики;
- пользоваться источниками страноведческой информации;
- подбирать и составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению;

#### **владеть**

- методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- различными приемами обучения;
- методами и приемами обучения фонетике;
- методами и приемами обучения грамматике;
- методами и приемами обучения лексике;
- методами и приемами обучения аудированию;
- методами и приемами обучения говорению.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 / 6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	126	54 / 72
В том числе:		
Лекции (Л)	54	18 / 36
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	72	36 / 36
<b>Самостоятельная работа</b>	144	54 / 90
<b>Контроль</b>	54	– / 54
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	324
	зачётные единицы	9
		108 / 216
		3 / 6

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика обучения иностранным языкам как наука	Связь методики с другими науками. Виды методик. Методика преподавания русского языка как иностранного. Основные принципы и ведущие методические положения методики преподавания русского языка как иностранного.
2	Основные понятия методики обучения иностранным языкам	Цели обучения, этапы обучения и циклы занятий. Содержание обучения и организационные формы. Приемы обучения. Метод и средство обучения.
3	Урок иностранного языка.	Типы уроков, цели, задачи. Планирование программного материала. Составление плана-конспекта урока.
4	Сертификационные уровни владения иностранным языком	Уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ.

5	Обучение произношению	Задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы. Характеристика вводно-фонетического курса. Методы и приемы обучения произношению. Система работы над фонетическим материалом. Сопроводительный курс фонетики.
6	Обучение грамматике	Место грамматики в системе обучения. Характеристика грамматической системы. Принципы подачи грамматического материала. Система упражнений по грамматике.
7	Обучение лексике	Способы изучения лексики. Характеристика лексического материала. Методические принципы организации лексического материала. Этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики.
8	Лингвострановедение в обучении иностранным языкам	Страноведение и лингвострановедение. Речевое и неречевое поведение. Источники информации. Лексический аспект в изучении страноведения.
9	Обучение аудированию	Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования. Формирование навыков аудирования. Этапы работы над аудиотекстом.
10	Обучение говорению	Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи. Полилог. Языковые и речевые упражнения для обучения говорению.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика обучения иностранным языкам как наука	2	–	2	10	14
2	Основные понятия методики обучения иностранным языкам	4	–	6	9	19
3	Урок иностранного языка.	5	–	7	26	38
4	Сертификационные уровни владения иностранным языком	3	–	4	9	16
5	Обучение произношению	7	–	11	17	35
6	Обучение грамматике	7	–	11	17	35
7	Обучение лексике	7	–	11	17	35
8	Лингвострановедение в обучении иностранным языкам	7	–	11	17	35
9	Обучение аудированию	5	–	4	9	18
10	Обучение говорению	7	–	5	13	25

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] / И. П. Лысакова [и др.] ; Лысакова ред. И.П. - Методика обучения русскому языку как неродному ; 2018-06-09. - Москва : Русайнс, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-4365-0218-2.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / Г. М. Васильева [и др.] ; под ред. И. П. Лысаковой. - М. : Владос, 2004. - 269 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 268-269. - ISBN 5-691-01311-4; 12 экз. : 75-71..

2. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 - рус. яз. и лит. (ДПП. ДС.032906 - рус. яз. как иностр.) / А. Н. Щукин. - М. : Высш. шк., 2003. - 333,[1] с. - ISBN 5-06-004545-5; 14 экз. : 206-91..

3. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного [Текст] : [сб. ст.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. - М. : Русский язык. Курсы, 2005. - 334,[1] с. - ISBN 5-88337-110-1; 15 экз. : 185-00.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Справ.-информ. портал – URL: <http://learning-russian.gramota.ru/rusist.html>.
4. Справ.-информ. портал - URL.: [http://www.zlat.spb.ru/catalog5\\_1.html](http://www.zlat.spb.ru/catalog5_1.html).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике,

применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

