

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«26» *И. А. Жадаев* 2018 г.

## Лингвострановедение

Программа учебной дисциплины  
Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
*очная форма обучения*

Волгоград  
2018

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
« 1 » 02 2018 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Михаил Терещенко « 1 » 02 2018 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан « 27 » 02 2018 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Терещенко ММ « 27 » 02 2018 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 26 » 03 2018 г., протокол № 7

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Куличенко Галина Евгеньевна, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Лингвострановедение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940) и базовому учебному плану по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от « 26 » 03 2018 г., протокол № ).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов через знакомство с основными понятиями лингвострановедения и социокультурными особенностями страны изучаемого языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является лингводидактическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Иностранный язык», «Интернет и мультимедиа технологии», «Культурология», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Коммуникативная грамматика русского языка», «Методика обучения иностранным языкам», «Практикум по русскому языку», «Практикум по страноведению», «Практическая грамматика русского языка», «Психологические основы обучения личности иностранному языку», «Теоретическая фонетика современного русского языка», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика перевода», «Практикум по русскому языку», «Русская разговорная речь», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

– владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

– готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

– способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

– владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;
- основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
- основные географические реалии России, базовые культурно-исторические реалии, вербальные и невербальные средства общения;

**уметь**

- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;
- использовать дополнительные источники; – анализировать события в историческом контексте; – соотносить языковые явления с соответствующими реалиями; самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками; – использовать полученные знания в лингводидактическом аспекте;

**владеть**

- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- основными способами получения информации из основных и дополнительных источников; навыками работы со справочной литературой.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	72	72
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Лингвострановедение как научная дисциплина	История становления лингвострановедения как науки. Лингвострановедение и страноведение. Культура и общество. Язык и культура. Накопление знаний о стране и активное их использование в процессе коммуникации.
2	Национально-культурная семантика лексики. Лингвострановедческий комментарий	Эквивалентная, безэквивалентная, фоновая лексика. Лексический фон слова. Отбор слов с национально-культурной семантикой. Национально-культурная семантика историзмов, слов старого и нового быта, ономастической и топонимической лексики.

		Лингвострановедческая семантизация лексических единиц с национально-культурной семантикой. Зрительная наглядность, реальные вещи, фотографии, комментарии к ним, полная или краткая справка, словообразовательный и этимологический анализ слов
3	Страна Россия. Лингвострановедческие словари, справочники и пособия.	Россия на карте мира. Города России. Культура России. Важные исторические вехи. Праздники. Великие люди России.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Лингвострановедение как научная дисциплина	–	–	24	24	48
2	Национально-культурная семантика лексики. Лингвострановедческий комментарий	–	–	24	24	48
3	Страна Россия. Лингвострановедческие словари, справочники и пособия.	–	–	24	24	48

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Баско Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию [Текст] : учеб. пособие по развитию речи, практ. стилистике и культурологии / Баско Нина Васильевна. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 278,[1] с. : ил..

2. Берков В.П., Беркова А.В., Беркова О.В. Как мы живём. Пос. по страноведению для изучающих русский язык. - СПб: Златоуст, 2002, 116 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность.- 3-е изд.- М.:Флинта: Наука, 2005.- 320 с..

2. Токарева Н.Д. Россия и русские. Уч. пос. по страноведению для изучающих русский язык. - Дубна: Феникс, 2004. 376 с. илл..

3. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян [Текст] : учеб. пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Баско Нина Васильевна. - М.: Русский язык. Курсы, 2007. - 225 с..

4. Куличенко Г.Е. Знакомство с Россией: учеб.-метод. пособие по страноведению для иностр.студ.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010.- 80 с..

5. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов.- СПб.: Питер Пресс,1997.- 224 с.

## 7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингвострановедение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингвострановедение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.