МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет по обучению иностранных граждан Кафедра русского языка как иностранного

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Mepeyew Mill minf «1» gespane 2018 r.

Волгоград 2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны;
 готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (OK-12);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с

потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнолингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3):
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОК-1	Культурология	История русской литературы, Классическая русская литература, Социолингвистика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		1	<u> </u>
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
OK-3	Введение в теорию	Аудирование	Практика по получению
	межкультурной	иностранной речи,	первичных
	коммуникации	Практикум по	профессиональных
		страноведению,	умений и навыков,
		Теоретическая	Практика по получению
		фонетика первого	профессиональных
		иностранного языка	умений и опыта
			профессиональной
			деятельности
ОК-4	Право,	История русской	Практика по получению
	Профессиональная	литературы,	профессиональных
	этика, Риторика	Классическая русская	умений и опыта
	, 1	литература	профессиональной
			деятельности
ОК-7	Русский язык и	Обучение письменной	Практика по получению
	культура речи	речи, Обучение устной	первичных
	J. J. F	речи	профессиональных
		F	умений и навыков,
			Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ОК-8	Безопасность	Элективные	Практика по получению
OK-0	жизнедеятельности,	дисциплины по	профессиональных
	Физическая культура	физической культуре и	умений и опыта
	Физическая культура	1 , , , , ,	профессиональной
		спорту	
			деятельности,
			Преддипломная
OK 0	Пионо Вугланууу		практика
ОК-9	Право, Риторика		Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
OIC 10	11		деятельности
OK-10	История, Право		Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности
OK-11	Основы теории первого	Методика обучения	Практика по получению
	иностранного языка	иностранным языкам	профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности
ОК-12	История языка и	Методика обучения	Практика по получению
	введение в	иностранным языкам	первичных
	спецфилологию	_	профессиональных
	_		умений и навыков,

			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-1	Основы языкознания, Философия	Теория перевода	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-2	История языка и введение в спецфилологию, Практическая фонетика, Философия	Методика обучения иностранным языкам	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-3	Иностранный язык, Основы теории первого иностранного языка	Аудирование иностранной речи, Коммуникативная грамматика первого иностранного языка, Практикум по морфологии, Практикум по синтаксису, Практикум по словообразованию, Практическая грамматика первого иностранного языка, Теоретическая фонетика первого иностранного языка	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-4	Культурология, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка	Иностранный язык в деловом общении, Лингвострановедение, Практикум по страноведению, Психологические основы обучения личности иностранному языку, Социолингвистика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-8	Риторика	Русская разговорная речь	Практика по получению профессиональных умений и опыта

ОПК-9 Введение в теорию межкультурной практика перевода, профекоммуникации, Практический курс иностранному языку, профе	ельности тика по получению ессиональных ий и опыта ессиональной ельности
межкультурной Практика перевода, проформации, Практикум по первому умени практический курс иностранному языку, проформация, Практический Теория перевода	ессиональных ий и опыта ессиональной
коммуникации, Практикум по первому умени практический курс иностранному языку, проформительного иностранного языка, Практический Теория перевода	ий и опыта ессиональной
Практический курс иностранному языку, проформации, проформации, проформации, проформации, проформации, практический иностранному языку, проформации, проформации	ессиональной
второго иностранного социолингвистика, деяте Теория перевода	
языка, Практический Теория перевода	SIBILOCTA
I KYUC HCUDUI U	
иностранного языка	
ОПК-10 Риторика Иностранный язык в Практ	тика по получению
	ессиональных
	ий и опыта
	ессиональной
	льности
	тика по получению
	ессиональных
	ий и опыта
	ессиональной ельности
	тика по получению
	ессиональных
	ий и опыта
	ессиональной
	ельности
иностранного языка	
ОПК-20 Введение в теорию Домашнее чтение Практ	тика по получению
	ичных
	ессиональных
	ий и навыков,
	тика по получению
	ессиональных
	ий и опыта ессиональной
	ельности,
	дипломная
практ	
	тика по получению
	ичных
второго иностранного иностранного языка, профо	ессиональных
языка, Практический Лингвострановедение, умени	ий и навыков,
	тика по получению
	ессиональных
	ий и опыта
	ессиональной
	ельности,
	дипломная
основы обучения практ	ика
личности иностранному языку, Теоретическая	
фонетика первого	
иностранного языка	
	тика по получению
3,11	ичных

	HILOGEROUIJOEO GOLIJO	Мото тико обущения	профессионали или
	иностранного языка,	Методика обучения иностранным языкам,	профессиональных умений и навыков,
	Ситуативная		
	грамматика первого	Обучение письменной	Практика по получению
	иностранного языка	речи, Обучение устной	профессиональных
		речи, Психологические	умений и опыта
		основы обучения	профессиональной
		личности иностранному	деятельности,
		языку, Русская	Преддипломная
		разговорная речь	практика
ПК-3	Иностранный язык	Домашнее чтение,	Практика по получению
		Методика обучения	первичных
		иностранным языкам	профессиональных
			умений и навыков,
			Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ПК-4	Иностранный язык	Методика обучения	Практика по получению
		иностранным языкам,	первичных
		Практикум по	профессиональных
		морфологии, Практикум	умений и навыков,
		по синтаксису,	Практика по получению
		Практикум по	профессиональных
		словообразованию	умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ПК-5	Иностранный язык	Методика обучения	Практика по получению
		иностранным языкам,	первичных
		Основы педагогики	профессиональных
			умений и навыков,
			Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ПК-6	Профессиональная	Методика обучения	Практика по получению
	этика	иностранным языкам,	первичных
		Основы педагогики,	профессиональных
		Практикум по	умений и навыков,
		страноведению	Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ПК-23	Основы теории первого	Контрастивная	•
ПК-23	Основы теории первого	Контрастивная	Практика по получению

	иностранного дагига	пингристика	парринни іу
	иностранного языка,	лингвистика,	первичных
	Основы языкознания	Социолингвистика,	профессиональных
		Теория перевода	умений и навыков,
			Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ПК-24	История языка и	Иностранный язык в	Практика по получению
	введение в	деловом общении	первичных
	спецфилологию	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	профессиональных
	4-33-33-33-3		умений и навыков,
			Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ПК-25	Основы теории первого	История русской	Практика по получению
	иностранного языка	литературы,	первичных
		Классическая русская	профессиональных
		литература, Практика	умений и навыков,
		перевода, Теория	Практика по получению
		перевода	профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ПК-26	История языка и	Практикум по первому	Практика по получению
11K 20	введение в	иностранному языку	первичных
	спецфилологию,	иностранному языку	профессиональных
	Литература и культура		умений и навыков,
			-
	стран первого		Практика по получению
	иностранного языка		профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ПК-27	Основы теории первого	Контрастивная	Практика по получению
	иностранного языка	лингвистика	первичных
			профессиональных
			умений и навыков,
			Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			-
			практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Практика по получению	OK-1, OK-3-4,	знать:
	профессиональных умений	ОК-7-12, ОПК-	 учебный материал в соответствии
	и опыта профессиональной	1-4, ОПК-8-10,	с целями занятия и этапом
	деятельности	ОПК-18-20,	обучения;
		ПК-1-6, ПК-23-	 формируемые рецептивные и
		27	продуктивные коммуникативные
			умения;
			уметь:
			 составлять планы занятий или
			внеаудиторных мероприятий;
			 методы и средства обучения,
			соответствующие целям и
			содержанию учебного материала;
			владеть:
			 рациональным распределением
			времени учебного занятия;
			 контролем за действиями
			студентов и за своими
			собственными речевыми
			действиями;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает	Способен уважать	Способен к солидарности и
	ценностное	ценности других	сотрудничеству в
	содержание	людей, социальных	мультикультурной и
	культуры и	групп и культур,	поликонфессиональной среде на
	значимость	соотносить	основе гуманистических
	самобытности	собственные	ценностей. Владеет навыками и
	различных её	ценностно-	приемами межкультурного
	субъектов.	ориентационные	общения, способностью жить и
	Демонстрирует	установки с	работать с людьми других
	понимание	инокультурными и	культур, языков и религий.
	основных научных	иноконфессиональн	Способен выступать
	категорий и теорий,	ЫМИ	компетентным разработчиком и
	описывающих	мировоззренческим	экспертом социально значимых

	MONGHAMA	W ONOTONIONI	TRACEBONAL II TRACOUTAR
	межличностное и	и системами,	программ и проектов,
	межкультурное	ценностями и	ориентированных на
	взаимодействие.	правилами.	формирование межкультурной
	Понимает принцип	Применяет	толерантности.
	толерантного	теоретические	
	отношения ко всем	знания при анализе	
	видам социальных	конкретных фактов	
	и культурных	и явлений	
	различий.	современной	
		культурной жизни.	
		Выражает	
		готовность к	
		социальному	
		взаимодействию,	
		рефлексии и	
		самооценке	
		действий в	
		коллективе.	
ОК-3	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание	коммуникативных и социальных
	представления о	национально-	норм межкультурного общения.
	социальной и	культурной	Способен к самостоятельному
	культурной	специфики	анализу и поиску адекватных
	значимости	социального	решений в ситуациях
	профессиональной	поведения	межкультурного взаимодействия
	коммуникации.	представителей	с учетом необходимых
	Способен	лингвокультур, с	параметров социального
	осуществлять	которыми связаны	поведения. Обладает опытом
	профессиональную	профессиональные	освоения новых сфер в области
	деятельность,	контакты.	межкультурных и
	осознавая важность	Осуществляет	профессиональных контактов.
	соблюдения правил	обоснованный	
	межкультурной	выбор тактик и	
	коммуникации и	стратегий	
	социальных норм	коммуникативной	
	общения. Обладает	деятельности с	
	опытом	учетом специфики	
	осуществления	параметров	
	коммуникации с	межкультурной	
	учетом	коммуникации.	
	особенностей	Обладает опытом	
	взаимодействующи	применения	
	х лингвокультур	полученных	
	как в области	навыков в	
	профессиональных,	ситуациях	
	так и социальных	непосредственного	
	контактов.	общения в	
		профессиональной	
		сфере.	
OK-4	Демонстрирует	Соотносит	Имеет опыт участия в принятии
	понимание	собственные	групповых решений и способен
	основных научных	ценностные	принимать на себя
	категорий,	ориентации с	ответственность. Владеет
	описывающих	установками других	навыками и приемами
[J.III ODIDAIOIIIIA	у этаповиани других	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O

	T	T =	T
	межличностное	людей. Выражает	межличностного и
	взаимодействие в	готовность к	межкультурного общения.
	коллективе.	социальному	Способен жить и сотрудничать с
	Перечисляет	взаимодействию,	людьми на основе
	социальные,	рефлексии и	гуманистических принципов
	моральные и	самооценке	доверия и взаимного уважения.
	правовые	действий в	Умеет оценивать свою
	особенности	коллективе.	профессиональную деятельность
	коммуникативных	Демонстрирует	с точки зрения ее нормативно-
	процессов.	умение эффективно	правовых основ.
	Объясняет	работать в команде.	
	целесообразность	Способен	
	групповой работы	принимать	
	на основе	различия и уважать	
	принципов этики,	ценности других	
	исключающих	людей.	
	манипулирование и	-71-	
	конфликт.		
	Анализирует		
	нормативные		
	правовые		
	документы.		
ОК-7	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
OR 7	теоретические	знание о культуре	о культуре мышления, о
	представления о	мышления,	культуре мышления, о
	культуре	осуществляет	речи. Способен выбрать
	мышления, о	обоснованный	наиболее оптимальные способы
	способах и приемах	выбор способов и	и приемы анализа и обобщения
	анализа и	приемов анализа и	информации, постановки целей
	обобщения	обобщения	и пути их достижения. Обладает
	информации, о	информации.	опытом самостоятельного
	постановке пелей и	Обладает опытом	применения данных
	выборе путей их	самостоятельной	знаний, способен выбрать
	достижения, о	постановки целей и	языковые средства,
	культуре устной и	их достижения, а	обеспечивающие необходимый
	письменной речи.	также владения	уровень культуры устной и
	письменной речи.		письменной речи и
		языковыми	-
		средствами, обеспечивающими	аргументировать свое решение.
		необходимый	
		* *	
		уровень культуры	
		устной и	
ОК-8	21100m 0011110m 11110	письменной речи.	Zugon goppostaviros acentemis
OK-0	Знает социальную	Знает социальную	Знает современное состояние
	роль физической	роль физической	проблемы сохранения и
	культуры в	культуры в	укрепления здоровья молодежи
	развитии	развитии	и научные исследования в
	индивидуально-	индивидуально-	области здоровьесберегающих
	психологических	психологических	технологий физической
	качеств личности,	качеств личности,	культуры и формирования
	для реализации	для реализации	устойчивой мотивации и
	процесса	процесса	потребности к здоровому образу
	самоопределения,	самоопределения,	жизни. Демонстрирует знания
	саморазвития,	саморазвития,	теоретико-методических и

самосовершенствов ания и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.

самосовершенствов ания и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретикометодические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает метолы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической

нагрузки,

организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научнообоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурноспортивной деятельности для достижения жизненных и

			1 0
		контролировать	профессиональных целей.
		направленность ее	Владеет методикой
		воздействия на	планирования содержания
		организм с разной	самостоятельных занятий
		целевой	различной функциональной
		ориентацией,	направленности с учетом
		планировать	индивидуальных возможностей
		содержание	организма.
		самостоятельных	
		тренировочных	
		занятий с	
		соблюдением	
		правил техники	
		безопасности и	
		профилактики	
		травматизма.	
		Владеет	
		двигательными	
		умениями и	
		навыками	
		различных видов	
		спорта и систем	
		физических	
		упражнений,	
		определяющих	
		психофизическую	
		готовность к	
		профессиональной	
		деятельности.	
		Обладает навыками	
		рациональной	
		организации и	
		проведения	
		самостоятельных	
		занятий в	
		соответствии с	
		индивидуальными	
		возможностями	
		организма,	
		навыками	
		мониторинга	
		физического	
		развития и	
		физической	
		подготовленности.	
ОК-9	Знает признаки	Знает содержание и	Знает принципы и логику
	современного	сущность	законотворчества, особенности
	общества,	государства, его	правоприменительной практики,
	социально-	нормативно-	основные нормативные
	экономические	правовую базу,	правовые акты,
	права граждан,	основные,	регламентирующие социально-
	правовой	направления и	правовые отношения в обществе
	понятийно-	функции	и профессиональную сферу
	категориальный	проводимой	деятельности. Умеет в полном
	категориальный	проводимои	деятельности: 3 мест в полном

аппарат и основные нормативные правовые акты, регламентирующие социальноправовые отношения и профессиональную сферу. Умеет применять знания правового понятийнокатегориального аппарата и ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социальноправовые сферы и профессиональную деятельность. Влалеет навыками использования нормативноправовых актов, регламентирующих социальноправовые сферы и профессиональную деятельность.

политики в сфере социальноправовой защиты общества и ее результативность; особенности правового регулирования в различных сферах деятельности с учетом социальноправовой политики государства и российского права. Умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социальноправовые отношения, различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике. Владеет навыками использования нормативноправовых актов, регламентирующих различные сферы жизнедеятельности общества и профессиональной деятельности.

объеме применять знания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-правовые отношения; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность. Владеет навыками применения основных международных и российских нормативно-правовых актов, регламентирующих социальноправовые отношения, профессиональную деятельность; навыками применения нормативноправовых актов в профессиональной и общественной деятельности.

ОК-10

Имеет теоретические представления о способах выхода из конфликтной ситуации с учетом особенностей условий общения. Может применять различные виды Демонстрирует знание приемов языкового воздействия в различных коммуникативных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Демонстрирует глубокое знание о видах и средствах языкового воздействия в различных профессиональных ситуациях. Способен адекватно оценивать обстоятельства, грамотно отстаивать свои права и интересы (формирующие его гражданскую позицию), не нарушая при этом этических

	T	0	
	языкового	Осуществляет	норм. Обладает опытом
	воздействия для	обоснованный	применения способов языкового
	достижения	выбор языковых	воздействия для достижения
	поставленных	средств для	профессиональных задач.
	целей и решения	экспликации своей	
	профессиональных	гражданской	
	задач. Обладает	позиции в условиях	
	ОПЫТОМ	профессионального	
	самоанализа	общения для	
	языкового	решения	
	поведения в	поставленных	
	различных	задач. Обладает	
	коммуникативных	опытом освоения	
	ситуациях.	новых сфер	
		профессиональной	
		деятельности.	
ОК-11	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание и готовность	проблем, связанных с
	представления о	к постоянному	повышением мотивации к
	важности	саморазвитию,	саморазвитию. Способен к
	саморазвития,	самостоятельно	самостоятельному оцениванию
	адекватно ставит	создает условия,	уровня саморазвития и
	перед собой цели	направленные на	критически подходит к
	повышения	достижение	результатам собственного роста.
	мастерства,	адекватного	Обладает опытом поиска и
	определяет условия,	результата на пути	решения новых мотивационных
	необходимые для	повышения	задач и стремится к повышению
	дальнейшего	мастерства.	своей квалификации и
	саморазвития.	Осуществляет	мастерства.
	Способен	обоснованный	
	осуществлять	выбор задач и целей	
	профессиональную	с учетом своих	
	деятельность с	особенностей,	
	учетом решения	достоинств и	
	конкретных задач,	недостатков.	
	направленных на	Обладает опытом	
	саморазвитие.	анализа ошибок,	
	Обладает опытом в	сопоставления	
	преодолении своих	решений и поиска	
	недостатков и	путей достижения	
	выборе средств	конкретных целей в	
	повышения	области	
	квалификации.	саморазвития.	
ОК-12	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание	коммуникативных и этических
	представления о	национально-	норм тех лингвокультур, с
	содержании и	культурных	которыми связана
	социальной	особенностей	профессиональная деятельность
	значимости	социального и	переводчика. Способен к
	переводческой	речевого поведения	самостоятельному поиску
	деятельности.	носителей языков, с	наиболее эффективных методик
	Способен	которыми связана	перевода текстов различной
	осуществлять	профессиональная	социальной направленности.
	профессиональную	деятельность	Обладает опытом освоения
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	,,	

	T	T	
	деятельность,	переводчика.	новых сфер профессиональной
	осознавая важность	Осуществляет	деятельности.
	соблюдения не	обоснованный	
	только языковых,	выбор стратегий и	
	но и социально-	методов	
	культурных норм, а	переводческой	
	также возможные	деятельности с	
	последствия их	учетом специфики	
	нарушения.	параметров	
	Обладает опытом	межкультурной	
	перевода социально	коммуникации.	
	значимых текстов с	Обладает опытом	
	учетом специфики	применения	
	взаимодействующи	новейших методик	
	х лингвокультур.	перевода социально	
		значимых текстов.	
ОПК-1	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	теоретические	знание ключевых	и владение терминологическим
	представления о	терминов и понятий	и понятийным аппаратом
	концептах	философии,	философии, теоретической и
	философии,	теоретической и	прикладной лингвистики,
	теоретической и	прикладной	переводоведения,
	прикладной	лингвистики,	лингводидактики и теории
	лингвистики,	переводоведения,	межкультурной коммуникации
	переводоведения,	лингводидактики и	при решении профессиональных
	лингводидактики,	теории	задач.
	теории	межкультурной	
	межкультурной	коммуникации.	
	коммуникации, об	Обладает опытом	
	особенностях	использования	
	современного	терминов и понятий	
	состояния данных	данных научных	
	научных парадигм,	парадигм при	
	об основных	обсуждении	
	закономерностях их	особенностей	
	развития. Может	современного	
	демонстрировать	состояния и	
	понимание	основных	
	основных терминов	закономерностей	
	данных наук.	развития данных	
		научных парадигм,	
		при решении	
		других	
		профессиональных	
		задач.	
ОПК-2	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание	о взаимоотношениях
	представления о	взаимоотношений	лингвистических дисциплин и
	междисциплинарны	лингвистической	их влиянии на
	х связях изучаемых	теории перевода с	профессиональную деятельность
	дисциплин и их	другими	переводчика. Способен к
	важность для	лингвистическими	самостоятельному поиску,
	будущей	дисциплинами	сопоставлению и
	профессиональной	(контрастивной	переосмыслению научных

	T		T
	деятельности.	лингвистикой,	данных, изложенных в разных
	Способен	социолингвистикой,	направлениях лингвистики.
	осуществлять	психолингвистикой,	Обладает опытом использования
	анализ связей	лингвистикой	полученных сведений о
	между изучаемыми	текста и т.д.).	междисциплинарных связях
	дисциплинами.	Осуществляет	изучаемых дисциплин при
	Обладает опытом	собственно	осуществлении устного и
	нахождения	переводческий	письменного перевода.
	междисциплинарны	анализ, используя	
	х связей.	данные разных	
		научных	
		дисциплин.	
		Обладает опытом	
		применения	
		полученных	
		сведений в ходе	
		осуществления	
		перевода в	
		межъязыковой	
		коммуникации.	
ОПК-3	Имеет	Помимо знания	Демонстрирует глубокое и
	теоретические	отдельных	разностороннее знание
	представления об	определений и	основных фонетических,
	основных	способности	лексических, грамматических,
	фонетических,	привести	словообразовательных явлений
	лексических,	соответствующие	и закономерностей
	грамматических,	примеры, обладает	функционирования изучаемого
	словообразовательн	пониманием связей	иностранного языка, его
	ых явлениях и	между основными	функциональных
	закономерностях	фонетическими,	разновидностей. Способен к
	функционирования	лексическими,	самостоятельному ведению
	изучаемого	грамматическими,	научного исследования на
	иностранного	словообразовательн	иноязычном материале.
	языка, его	ыми явлениями и	Обладает опытом
	функциональных	закономерностями	самостоятельного
	разновидностях.	функционирования	формулирования цели, задач,
	Способендать	изучаемого	предмета, объекта научного
	научные	иностранного	исследования.
	определения	языка.	
	названных явлений,	Осуществляет	
	привести	лингвистический	
	соответствующие	анализ	
	примеры. Владеет	оригинального	
	лингвистической	текста,	
	терминологией на	демонстрируя	
	родном и	понимание этих	
	иностранном	связей. Владеет	
	языках.	лингвистической	
		терминологией на	
		родном и	
		иностранном	
		языках.	
ОПК-4	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание	способов адекватной передачи
<u> </u>	1 1		

	представления о	инокультурных	смыслов и ценностей иной
	ценностных и	этических и	культуры при переводе
	регулятивных	нравственных норм,	иноязычных текстов различных
	аспектах	с которыми связана	жанров, установления и
	профессиональной	профессиональная	поддержания продуктивного
	коммуникации	деятельность	общения между
	переводчика.	переводчика.	представителями разных
	Способен	Осуществляет	культур. Способен к
	осуществлять	обоснованный	самостоятельной демонстрации
	профессиональную	выбор стратегий и	навыков профессиональной
	деятельность,	методов	адаптации к инокультурным
	осознавая важность	переводческой	этическим и этикетным
	соблюдения	деятельности с	особенностям в
	этических и	учетом уважения к	профессиональной
	нравственных норм,	инокультурным	переводческой деятельности.
	а также возможные	ценностям и	Обладает опытом толерантного
	последствия их	правилам. Обладает	социального поведения в
	нарушения.	опытом применения	ситуациях межэтнического,
	Обладает опытом	новейших методик	межконфессионального и
	перевода социально	перевода социально	других форм межкультурного
	значимых текстов с	значимых текстов	взаимодействия и навыками
	учетом культурных	как гаранта	своевременного
	и языковых	успешного	предотвращения
	различий, норм и	межкультурного	межкультурных конфликтов в
	традиций иных	взаимодействия.	типичных сценариях
	культур, толерантен		социального действия и
	к проявлениям		взаимодействия.
	этнокультурных		
	различий.		
ОПК-8	Имеет общее	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретическое	знание о	особенностей неофициального,
	представление о	принципиальной	нейтрального и официального
	существовании	разнице между	регистров общения; способен
	разницы в	официальным и	выбрать оптимальный для
	регистрах общения	неофициальным	конкретного коммуникативного
	и их зависимости от	регистрами	события регистр; обладает
	конкретной	общения;	опытом свободного и
	ситуации; в целом	осуществляет	адекватного варьирования
	умеет различать	адекватный выбор	названных регистров и
	нейтральный от	регистра общения в	переключения между ними.
	других регистров	зависимости от	
	общения	конкретной	
	применительно к в	коммуникативной	
	разным	ситуации;	
	коммуникативным	применяет на	
	ситуациям;	практике умение	
	обладает опытом их	переключаться	
	дифференциации в	между регистрами в	
	рамках	соответствии с	
	соответствующего	условиями	
	типа общения.	общения.	
ОПК-9	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание основных	способов и приемов перевода
	представления об	понятий и	письменных и устных текстов с
	1 1 11 11 11 11 11 11 11	l	J

	основные понятиях	положений общей	иностранного языка на русский
	и положениях	теории перевода,	и с русского на иностранный.
	общей теории	необходимых для	Способен использовать
	перевода,	осуществления	переводческие решения в
	необходимых для	переводческой	соответствии с типом текста и
	осуществления	деятельности.	нормами языка. Обладает
	переводческой	Осуществляет	опытом перевода письменных и
	деятельности.	обоснованный	устных текстов с учетом
	Способен	выбор стратегий	лингвистических особенностей
	осуществлять	при переводе	исходного языка с
	профессиональную	устных и	последующим подбором
	деятельность,	письменных	необходимых языковых средств
	преодолевая	текстов с	в языке перевода.
	трудности	иностранного языка	
	перевода,	на русский и с	
	связанные со	русского на	
	структурными	иностранный.	
	различиями	Обладает опытом	
	иностранного и	преодолевать	
	русского языков.	трудности	
	Обладает опытом	перевода,	
	владения	связанные со	
	основными	структурными	
	способами и	различиями	
	приемами перевода.	иностранного и	
	1 1	русского языков.	
ОПК-10	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание о том, каким	этики общения, принципов
	представления об	образом следует	использования этикетных
	этике общения, о	устанавливать,	формул в устной и письменной
	принципах	поддерживать и	коммуникации. Способен
	использования	прерывать контакт	правильно оценить ситуацию,
	этикетных формул.	с другим человеком	корректно выразить свои мысли,
		. 1 2	11 1
	Может применять,	в определенной	использовать знания в решении
I	Может применять, помимо	в определенной ситуации. Может	использовать знания в решении задач переводческой
	помимо	ситуации. Может	использовать знания в решении задач переводческой деятельности. Обладает опытом
	1 '	-	задач переводческой
	помимо универсального принципа	ситуации. Может применять правила речевого этикета	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования
	помимо универсального принципа вежливости,	ситуации. Может применять правила	задач переводческой деятельности. Обладает опытом
	помимо универсального принципа	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником.	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку общения	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом адекватного	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку общения (официальная/	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом адекватного использования	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку общения (официальная/ неофициальная) и	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку общения (официальная/ неофициальная) и фактор адресата	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул устного и	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку общения (официальная/ неофициальная) и фактор адресата (социальный статус,	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул устного и письменного	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку общения (официальная/ неофициальная) и фактор адресата (социальный статус, возраст/пол,	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул устного и	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку общения (официальная/ неофициальная) и фактор адресата (социальный статус, возраст/пол, степень знакомства	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул устного и письменного	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку общения (официальная/ неофициальная) и фактор адресата (социальный статус, возраст/пол, степень знакомства и др.) при выборе	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул устного и письменного	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных
ОПК-18	помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку общения (официальная/ неофициальная) и фактор адресата (социальный статус, возраст/пол, степень знакомства	ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул устного и письменного	задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных

	социальные,	социальную	деятельность как сферу
	экономические,	значимость своей	самореализации и утверждения
	правовые и	будущей	личного достоинства. Способен
	моральные аспекты	профессии,	нести ответственность за
	профессиональной	обладает	результаты своей
	деятельности.	мотивацией к	профессиональной
	Демонстрирует	осуществлению	деятельности. Умеет оценивать
	знание видов и	профессиональной	свою профессиональную
	конфигураций	деятельности.	деятельность с точки зрения ее
	профессиональной	Демонстрирует	нормативно-правовых основ.
	карьеры,	знания об основных	Владеет навыками
	понимание	этапах поиска	структурирования своей
	основных	работы: заполнение	профессиональной
	элементов ее	анкеты самооценки,	деятельности, построения
	построения.	изучение рынка	личной карьерной траектории
	Понимает	труда, отбор	Ориентируется на рынке труда,
	специфику деловых	вакансий для	способен прогнозировать
	взаимоотношений	трудоустройства,	изменения социально-
	руководителя и	составление	экономического и ценностного
	подчиненного в	резюме,	статуса своей профессиональной
	современных	прохождение	сферы, умеет реагировать на
	бизнес-отношениях.	собеседования и	такие изменения.
		переговоры с	
		потенциальным	
		работодателем,	
		устройство на	
		работу и адаптация.	
ОПК-19	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	теоретические	навыки	об организации групповой и
	представления о	организации	коллективной
	способах	групповой	профессиональной
	организации	профессиональной	деятельности. Осуществляет
	групповой и	деятельности.	выбор наиболее оптимальных
	коллективной	Осуществляет	способов выполнения перевода в
	деятельности.	обоснованный	составе группы. Обладает
	Способен	выбор способов	опытом самостоятельной
	осуществить	выполнения	организации групповой и
	профессиональную	профессиональной	коллективной
	деятельность в	деятельности в	профессиональной
	составе группы.	составе группы.	деятельности.
	Обладает опытом	Обладает опытом	
	самостоятельной	самостоятельной	
	организации	организации	
	групповой	групповой и	
	профессиональной	коллективной	
	деятельности.	профессиональной	
		деятельности.	
ОПК-20	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание	информационной и
	представления об	информационной и	библиографической культуры.
	информационной и	библиографической	Способен самостоятельно
	библиографической	культуры. Способен	применять информационно-
	культуре. Способен	применять	лингвистические технологии.
	определять	необходимые	Обладает опытом решать
ОПК-20	профессиональной деятельности. Имеет теоретические представления об	коллективной профессиональной деятельности. Демонстрирует знание информационной и	информационной и библиографической культуры.

	I ~	1	
	необходимость	информационно-	стандартные задачи
	применения	лингвистические	профессиональной деятельности
	информационно-	технологии.	с учетом основных требований
	лингвистические	Обладает опытом	информационной безопасности.
	технологий.	учитывать	
	Обладает опытом	основные	
	определять	требования	
	основные	информационной	
	требования	безопасности.	
	информационной		
	безопасности.		
ПК-1	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	теоретические	прочное знание	основ обучения иностранным
	представления об	основ обучения	языкам, закономерностей
	основах обучения	иностранным	становления способности к
	иностранным	языкам,	межкультурной коммуникации.
	языкам,	закономерностей	Использует творческий подход
	· ·	-	1
	закономерностях	становления	при проектировании
	становления	способности к	методических моделей,
	способности к	межкультурной	технологий и приёмов обучения
	межкультурной	коммуникации.	иностранным языкам,
	коммуникации.	Может	планировании и разработке
	Может по образцу	самостоятельно	рабочих программ, конспектов,
	проектировать	проектировать	сценариев и технологических
	методические	методические	карт уроков и способен
	модели, технологии	модели, технологии	осуществлять
	и приёмы обучения	и приёмы обучения	преподавательскую
	иностранному	иностранным	деятельность.
	языку, планировать	языкам,	
	и разрабатывать	планировать и	
	рабочие	разрабатывать	
	программы,	рабочие	
	конспекты,	программы,	
	сценарии и	конспекты,	
	технологические	сценарии и	
		-	
	карты уроков и	технологические	
	осуществлять	карты уроков и	
	преподавательскую	осуществлять	
	деятельность.	преподавательскую	
ПКЭ	II. com	деятельность.	Похоложительной
ПК-2	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретическое	знание средств и	средств и методов
	представление о	методов	профессиональной деятельности
	средствах и методах	профессиональной	учителя и преподавателя
	профессиональной	деятельности	иностранного языка, а также
	деятельности	учителя и	закономерностей процессов
	учителя и	преподавателя	преподавания и изучения
	преподавателя	иностранного	иностранных языков. Способен
	иностранного	языка, а также	творчески решать
	языка, а также	закономерностей	профессиональные задачи,
	закономерностях	процессов	определённые в рамках
	процессов	преподавания и	формируемой деятельности, с
	_	=	
	і преподавания и	изучения	использованием современных
	преподавания и изучения	изучения иностранных	использованием современных методов и технологий обучения

	T	T	
	иностранных	языков. Может	и оценки учебных достижений
	языков. Может	использовать	учащихся.
	использовать	современные	
	современные	методы и	
	методы и	технологии	
	технологии	обучения и оценки	
	обучения и оценки	учебных	
	учебных	достижений	
	достижений	учащихся для	
	учащихся для	решения как	
	решения типовых	типовых, так и	
	профессиональных	нестандартных	
	задач.	профессиональных	
	задач.		
ПК-3	Имеет	задач.	Поможетичествий бамого оможно
11K-3		Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретическое	знание учебников,	учебников, учебных пособий и
	представление об	учебных пособий и	дидактических материалов по
	учебниках, учебных	дидактических	иностранному языку для
	пособиях и	материалов по	разработки новых учебных
	дидактических	иностранному	материалов по определенной
	материалов по	языку для	теме. Использует творческий
	иностранному	разработки новых	подход при проектировании
	языку для	учебных	методических моделей,
	разработки новых	материалов по	технологий и приёмов обучения
	учебных	определенной теме.	иностранным языкам,
	материалов по	Может	планировании и разработке
	определенной теме.	самостоятельно	рабочих программ, конспектов,
	Может по образцу	проектировать	сценариев и технологических
	проектировать	методические	карт уроков.
	методические	модели, технологии	1 71
	материалы для	и приёмы обучения	
	обучения	иностранным	
	иностранному	языкам,	
	языку, планировать	планировать и	
	и разрабатывать	разрабатывать	
	рабочие	рабочие	
	*	1	
	программы,	программы,	
	конспекты,	конспекты,	
	сценарии и	сценарии и	
	технологические	технологические	
TILC 4	карты уроков.	карты уроков.	Похожотично
ПК-4	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретическое	знание достижений	достижений отечественного и
	представление об	отечественного и	зарубежного методического
	использовании	зарубежного	наследия, современных
	достижений	методического	методических направлений и
	отечественного и	наследия,	концепций обучения
	зарубежного	современных	иностранным языкам для
	методического	методических	решения конкретных
	наследия,	направлений и	методических задач
	современных	концепций	практического характера.
	методических	обучения	
	направлений и	иностранным	
	концепций	языкам для	
<u> </u>			I .

обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. ПК-5 ПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-8 ПК-9 Памиточеских задач практического анализа учебного процесса и учебных анализа учебного процеска и учебных ан	ПК-5
языкам для решения конкретных методических задач практического характера. ПК-5 Представление об анализа учебного процесса и учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании эффективности. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения иностранным иност	ПК-5
решения конкретных методических задач практического характера. ПК-5 Имеет Демонстрирует знание анализа инализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения иностранному языку, планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и котодическые конспекты, сценарии и приграммы, конспекты, сценарии и программы, конспекты, сценарии и программы, сценарии и программы, сценарии и программы, сценарии и конспекты,	ПК-5
конкретных методических задач практического характера. ПК-5 Имеет теоретическое представление об анализе учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их з	ПК-5
ПК-5 ПК-6 Продеставление об анализа учебного процесса и учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировани методических моделей, технологий и приёмов обучения и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения иностранному языку, планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и ПОТ-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПДемонстрирует глубокое знани анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании и приёмов обучения иностранным языкам, планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и ПК-5 ПДемонстрирует глубокое знани анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании и технологий и приёмов обучения иностранным материалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании и технологий и приёмов обучения иностранным карт уроков и способен осуществлять преподавательскую деятельность.	ПК-5
ПК-5 Имеет Демонстрирует теоретическое представление об анализе учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Может проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения иностранному языку, планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и пригом программы, конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и приемы обучения кнагриалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмы обучения иностранным языкам, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и приемы обучения, конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, стем ображения иностранным иностранмы, конспекты, сценарии и конспекты, стем ображения иностранмы, конспекты, стем ображения иностранмы, конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, стем ображения иностранмы, конспекты, стем ображения иностранмы иностранмы иностранмы иностранмы обучения иностранным обучения иностранным обучения осуществлять преподавательскую деятельность.	ПК-5
ТК-5 ПК-5 Имеет теоретическое представление об анализе учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения иностранному языку, планировать и разрабатывать программы, конспекты, сценарии и ПК-5 Имеет Теоретическое знание анализа демонстрирует демонстрирует глубокое знани анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения иностранным иностранным иностранным иностранным прабочие программы, конспекты, сценарии и Демонстрирует глубокое знани анализа учебного процесса и учебных материалов с точки Зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения иностранным зыкам, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков и способен осуществлять преподавательскую деятельность.	ПК-5
ПК-5 Имеет теоретическое представление об анализе учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения и ностранному языку, планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и Демонстрирует знание анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании методические материалов с точки и приёмы образцу проектировать и разрабатывать программы, сценарии и демонстрирует знание анализа учебного процесса и учебных материалов с точки Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения иностранным языкам, планировании и разработке рабочие программы, конспекты, конспекты, программы, конспекты,	ПК-5
теоретическое представление об анализа учебного процесса и учебных материалов с точки процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании эффективности. Может по образцу проектировать методические методические модели, технологии и приёмы обучения и празрабатывать и рабочие программы, конспекты, программы, сценарии и конспекты,	
представление об анализе учебного процесса и учебных материалов с точки процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения иностранным языку, планировать и разрабатывать программы, конспекты, программы, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты,	
анализе учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения иностранному иностранным иностранным и приёмы обучения и разрабатывать программы, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, программы, конспекты, сценарии и конспекты, программы, конспекты, программы, конспекты, программы, конспекты, сценарии и хэффективности. Использует творческий при проектировании методических методических моделей, технологий и приёмов обучения иностранным зыкам, планировании и разработке рабочих программ, конспекты, преподавательскую деятельность.	
процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения иностранному иностранным и разрабатывать программы, конспекты, сценарии и конспекты, конспекты, сценарии и конспекты, конспекты, конспекты, конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и материалов с точки зрения их эффективности. Может технологий и приёмов обучения иностранным языкам, планировани и ностранным карт уроков и способен осуществлять преподавательскую деятельность.	
материалов с точки зрения их эффективности. Может технологий и приёмов обучения иностранным языкам, планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, конспекты, сценарии и конспекты, конспекты	
материалов с точки зрения их эффективности. Может технологий и приёмов обучения иностранному иностранным иностран	
зрения их эффективности. Может по образцу самостоятельно проектировать методические методические модели, технологии и приёмы обучения и празрабатывать программы, конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и методических моделей, технологий и приёмы языкам, планировань и рабочие программы, конспекты, сценарии и методических и празрабатывать программы, конспекты, конс	
эффективности. Может самостоятельно проектировать методические методические модели, технологии и приёмы обучения иностранному иностранным осуществлять преподавательскую деятельность.	
Может по образцу проектировать проектировать методические методические модели, технологии и приёмы обучения иностранному иностранным языкам, и разрабатывать программы, программы, сценарии и программы, сценарии и конспекты, программы, конспекты, сценарии и иностранным языкам, планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и конспекты,	
проектировать методические методические модели, технологии и приёмы обучения иностранному языку, планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и программы, сценарии и конспекты, программы, конспекты, к	
методические модели, технологии и приёмы обучения и приёмы обучения иностранному языку, планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и конспекты, сценарии и конспекты, конспекты, конспекты, конспекты, конспекты,	,
модели, технологии и приёмы обучения и приёмы обучения иностранному языку, планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и модели, технологии сценариев и технологических карт уроков и способен осуществлять преподавательскую деятельность.	
и приёмы обучения и приёмы обучения иностранному иностранным осуществлять преподавательскую и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и приёмы обучения карт уроков и способен осуществлять преподавательскую деятельность.	
иностранному иностранным осуществлять преподавательскую и разрабатывать планировать и рабочие программы, рабочие конспекты, сценарии и конспекты,	
языку, планировать и разрабатывать планировать и рабочие программы, конспекты, сценарии и конспекты,	
и разрабатывать планировать и деятельность. рабочие разрабатывать программы, рабочие конспекты, программы, сценарии и конспекты,	
рабочие разрабатывать программы, рабочие конспекты, программы, сценарии и конспекты,	
программы, рабочие конспекты, программы, сценарии и конспекты,	
конспекты, программы, сценарии и конспекты,	·
сценарии и конспекты,	
технологические сценарии и	
карты уроков и технологические	
осуществлять карты уроков и	
преподавательскую осуществлять	
деятельность. преподавательскую	
деятельность.	
ПК-6 Имеет Демонстрирует Демонстрирует глубокое знани	ПК-6
теоретическое знание принципов принципов построения учебног	
представление о построения процесса, осуществляя	
построении учебного процесса, педагогическую деятельность в	
учебного процесса, осуществляя образовательных организациях	
осуществляя педагогическую дошкольного, начального	
педагогическую деятельность в общего, основного общего,	
деятельность в образовательных среднего общего и среднего	
организациях дошкольного, образования, а также	
дошкольного, начального общего, дополнительного	
начального общего, основного общего, лингвистического образования	
основного общего, среднего общего и (включая дополнительное	
среднего общего и среднего образование детей и взрослых и	
среднего профессионального дополнительное	
профессионального образования, а профессиональное образование	
образования, а также в соответствии с задачами	
также дополнительного конкретного учебного курса и	
дополнительного лингвистического условиями обучения	
лингвистического образования иностранным языкам.	

		T 2	
	образования	(включая	
	(включая	дополнительное	
	дополнительное	образование детей и	
	образование детей и	взрослых и	
	взрослых и	дополнительное	
	дополнительное	профессиональное	
	профессиональное	образование) в	
	образование) в	соответствии с	
	соответствии с	задачами	
	задачами	конкретного	
	конкретного	учебного курса и	
	учебного курса и	условиями	
		обучения	
	условиями	•	
	обучения	иностранным	
	иностранным	языкам.	
HII. 22	языкам.	D	D.
ПК-23	Выполняет перевод	Выполняет перевод	Выполняет перевод на высоком
	на	на высоком	профессиональном уровне.
	профессиональном	профессиональном	Обладает умением
	уровне. Имеет	уровне. Способен	профессиональной критики
	теоретические	аргументированно	перевода (как собственного, так
	знания о	и грамотно	и чужого) с использованием
	понятийном	оперировать	понятийного аппарата
	аппарате	понятийным	философии, теоретической и
	философии,	аппаратом	прикладной лингвистики,
	теоретической и	философии,	переводоведения,
	прикладной	теоретической и	лингводидактики и теории
	лингвистики,	прикладной	межкультурной коммуникации.
	переводоведения,	лингвистики,	Способен критиковать
	лингводидактики и	переводоведения,	альтернативные версии
	теории	лингводидактики и	перевода, учитывая разность
	межкультурной	теории	подходов, школ, традиций
	коммуникации.	межкультурной	перевода. Имеет опыт
	Способен давать		теоретически значимых научных
		коммуникации при	<u> </u>
	научные	решении	изысканий в области теории
	определения,	профессиональных	перевода.
	приводить	задач (обоснование,	
	уместные примеры.	критики и защиты	
	Изжил в себе	собственных и	
	иллюзию о	чужих	
	«единственно	переводческих	
	правильном»	решений),	
	переводе. Имеет	выдвигать	
	опыт анализа	альтернативные	
	собственного и	объяснения	
	чужого перевода,	языковых явлений,	
	обоснования,	полемизировать на	
	критики и защиты	высоком уровне.	
	переводческих	J 1	
	решений с		
	использованием		
	понятийного		
	аппарата		
	-		
	философии,		

	maanamyyyaaya ¥		
	теоретической и		
	прикладной		
	лингвистики,		
	переводоведения,		
	лингводидактики и		
	теории		
	межкультурной		
	коммуникации.		
ПК-24	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание	сущности понятия «гипотеза», а
	представления об	функционального	также требований к аргументам
	основах	предназначения	и ошибок, которые возможны
	выдвижения	гипотезы и	при несоблюдении этих
	гипотез и развития	различных видов	требований. Способен к
	аргументации в их	аргументов в речи.	самостоятельному отбору
	защиту. Способен	Осуществляет	суждений для обоснования
	применять	выбор	своей точки зрения, не допуская
	различные виды	соответствующих	нарушений требований к
	логических и	видов аргументов	аргументам. Обладает опытом
	риторических	для обоснования	анализа аргументации
	аргументов.	выдвигаемой	собеседника и противостояния
	Обладает опытом	гипотезы исходя из	нарушениям, допускаемым
	использования	ситуации и целей	собеседником в ходе
	соответствующих	коммуникации.	аргументации.
	видов аргументов	Обладает опытом	
	для обоснования	применения	
	выдвигаемой	соответствующих	
	гипотезы.	видов аргументов	
		для обоснования	
		выдвигаемой	
		гипотезы.	
ПК-25	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
1111 20	теоретические	знание основ	содержания основных методов
	представления об	библиографическог	научного исследования, а также
	основах	о описания	основ информационной и
	библиографической	источников.	библиографической культуры.
	культуры,	Осуществляет	Способен к самостоятельному
	принципах сбора и	выбор	поиску научных источников в
	хранения	необходимых для	различных поисковых системах.
	информации.	работы	Обладает опытом использования
	информации. Способен	библиографических	информационных технологий в
		источников.	процессе поиска информации в
	применять		
	современные	Обладает опытом	профессиональной деятельности
	методы и приемы	поиска	переводчика.
	научного	необходимой	
	исследования в	информации при	
	профессиональной	решении	
		стандартных и	
	деятельности.	•	
	Обладает опытом	нестандартных	
	Обладает опытом работы с научной	нестандартных задач в	
	Обладает опытом работы с научной литературой и	нестандартных задач в профессиональной	
	Обладает опытом работы с научной литературой и современными	нестандартных задач в профессиональной переводческой	
	Обладает опытом работы с научной литературой и	нестандартных задач в профессиональной	

	поиска	<u> </u>	
ПК 26	информации.	Посколистично	Положения
ПК-26	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание методики	основных принципов ведения
	представления о	поиска	научно-исследовательской
	стандартных	исследовательского	работы. Способен к
	методиках поиска,	материала.	самостоятельному поиску
	анализа и	Осуществляет	методов и приемов ведения
	обработки	выбор современных	научной работы. Обладает
	материала	исследовательских	опытом обработки и
	исследования.	процедур, методик	систематизации собранного
	Способен	анализа и	материала для научно-
	применять	обработки	исследовательской работы.
	стандартные	материала	
	методики поиска,	исследования.	
	анализа и	Обладает опытом	
	обработки	решения	
	материала для	стандартных задач	
	решения	и вопросов	
	исследовательских	переводческой	
	задач. Обладает	деятельности с	
	опытом	использованием	
	использования	современных	
	библиотечных	информационных	
		технологий.	
	ресурсов для	технологии.	
	получения,		
	дальнейшей		
	обработки и		
	систематизации		
	собранного		
	материала.		
ПК-27	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание	методологии исследования,
	представления о	методологических	эффективно отбирает и
	базовых	подходов к	анализирует материал. Способен
	методологических	исследованию,	к самостоятельному поиску
	подходах к	имеет полное	наиболее эффективных методик
	исследованию, а	представление о об	систематизации материала,
	также об основных	основных методах	адекватно строит прогнозы
	методах поиска и	отбора материала и	результата научной
	отбора материала.	его оценки.	деятельности. Обладает опытом
	Способен	Осуществляет	продуктивного решения
	осуществлять	обоснованный	возникающих проблем,
	анализ материала	выбор, анализ,	связанных с представлением
	для своего	систематизацию	исследования, способен
	исследования,	материала,	соотносить информацию с уже
	обобщать его,	выдвигает гипотезы	имеющейся и успешно
	демонстрируя	в плане	представлять результаты
	владение навыками	прогнозирования	научной работы.
		конечного продукта	nay mon paootisi.
	его представления. Обладает опытом		
		научной	
	использования	деятельности.	
	основных методик	Обладает опытом	
	обработки	владения навыками	

материала, а также	логичного и
соотнесения новой	последовательного
информации с уже	представления
имеющейся.	материала, владеет
	методами
	аргументации своей
	позиции.

Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление индивидуального плана практики	10	OK-1, OK-3-4, OK-7-12	7
2	План-конспекта урока	40	ОПК-1-4, ОПК-8- 10, ОПК-18-20, ПК-1-6, ПК-23-27	7
3	План внеаудиторного мероприятия	30	ОПК-1-4, ОПК-8- 10, ОПК-18-20	7
4	Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном заня-тии	10	ОК-1, ОК-3-4, ОК-7-12, ОПК-1- 4, ОПК-8-10, ОПК-18-20, ПК-1- 6, ПК-23-27	7
5	Отзыв руководителя - методиста	10	ОК-1, ОК-3-4, ОК-7-12, ОПК-1- 4, ОПК-8-10, ОПК-18-20, ПК-1- 6, ПК-23-27	7

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Составление индивидуального плана практики
- 2. План-конспекта урока

- 3. План внеаудиторного мероприятия 4. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном заня-тии
- 5. Отзыв руководителя методиста