

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практическая грамматика первого иностранного языка»**

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Мерецкая Т.А. *Т.А.*

« 1 » февраля 2018 г.

Волгоград
2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Иностранный язык, Основы теории первого иностранного языка	Аудирование иностранной речи, Коммуникативная грамматика первого иностранного языка, Практикум по морфологии, Практикум по синтаксису, Практикум по словообразованию, Практическая грамматика первого иностранного языка, Теоретическая фонетика первого иностранного языка	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-5	Введение в теорию межкультурной коммуникации	Коммуникативная грамматика первого иностранного языка, Лингвострановедение, Практическая грамматика первого иностранного языка, Русская разговорная речь	Преддипломная практика
ОПК-7	Русский язык и культура речи, Ситуативная	Домашнее чтение, Коммуникативная грамматика первого	Преддипломная практика

	грамматика второго иностранного языка, Ситуативная грамматика первого иностранного языка	иностранного языка, Практикум по первому иностранному языку, Практическая грамматика первого иностранного языка, Русская разговорная речь	
ПК-1	Иностранный язык, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка	Коммуникативная грамматика первого иностранного языка, Лингвострановедение, Методика обучения иностранным языкам, Практическая грамматика первого иностранного языка, Психологические основы обучения личности иностранному языку, Теоретическая фонетика первого иностранного языка	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Практическая грамматика (1 семестр)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	знать: – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка; уметь: – строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми

			средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межьязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения; владеть: – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства;
2	Практическая грамматика (2 семестр)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	знать: – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка; уметь: – строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межьязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения; владеть: – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства;
3	Практическая грамматика (3 семестр)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	знать: – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка; уметь: – строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с

			внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения; владеть: – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства;
4	Практическая грамматика (4 семестр)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	знать: – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка; уметь: – строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения; владеть: – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства;
5	Практическая грамматика (5 семестр)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	знать: – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка; уметь: – строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные

			трудности в процессе обучения; владеть: – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства;
6	Практическая грамматика (6 семестр)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	знать: – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка; уметь: – строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения; владеть: – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства;
7	Практическая грамматика (7 семестр)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	знать: – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка; уметь: – строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения; владеть:

			– на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет теоретические представления об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. Способен дать научные определения названных явлений, привести соответствующие примеры. Владеет лингвистической терминологией на родном и иностранном языках.	Помимо знания отдельных определений и способности привести соответствующие примеры, обладает пониманием связей между основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями и закономерностями функционирования изучаемого иностранного языка. Осуществляет лингвистический анализ оригинального текста, демонстрируя понимание этих связей. Владеет лингвистической терминологией на родном и иностранном языках.	Демонстрирует глубокое и разностороннее знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Способен к самостоятельному ведению научного исследования на иноязычном материале. Обладает опытом самостоятельного формулирования цели, задач, предмета, объекта научного исследования.
ОПК-5	В диалогической речи: способен выразить свою мысль и добиться понимания, уловить возникшие недопонимания, устранить коммуникативный сбой. В монологической	В диалогической речи: способен адекватно, стилистически грамотно выразить свою мысль, уловить возникшие недопонимания, устранить коммуникативный сбой, понять шутку	Демонстрирует профессиональный уровень (C2/Proficiency) владения русским и изучаемым иностранным языком: свободно понимает любую устную или письменную информацию, может обобщить информацию, полученную из разных письменных или устных источников и представить ее в

	речи: имеет представление о риторическом каноне, способен породить целостное, грамотно построенное, осмысленное монологическое высказывание (с предварительной подготовкой или без нее) в рамках изучаемых тем, в заданном функциональном стиле. Способен поддерживать спонтанную беседу, готов к переключению темы. Умеет формулировать аргументы, знаком с этикой устного выступления и ведения беседы. Имеет представление об основных функциональных стилях языка, речевых жанрах. Демонстрирует способность выступать публично.	на иностранном языке, поддерживать шутливую беседу. В монологической речи: имеет представление о риторическом каноне, способен породить целостное, грамотно построенное, осмысленное и стилистически единое монологическое высказывание (с предварительной подготовкой или без нее) в рамках неспециальных тем, в заданном функциональном стиле. Способен поддерживать спонтанную беседу в рамках неспециальных тем, готов к переключению темы, способен отстаивать свою точку зрения, соблюдая этику ведения беседы, не нарушая дружелюбной обстановки. Владеет риторическими приемами, различными способами построения текста. Имеет начальные знания в сфере современной текстовой и коммуникативной лингвистики. Имеет опыт устных публичных выступлений (учебные и	виде четко аргументированного связного сообщения, умеет бегло и четко излагать свои мысли даже по сложным проблемам, передавая при этом тончайшие оттенки значения. Демонстрирует навыки профессионального оратора, редактора (в родном и иностранном языке). Осведомлен о состоянии дел в современной коммуникативной и текстовой лингвистике. Имеет значительный опыт успешных устных публичных выступлений (учебные и студенческие научные конференции, (пред)защиты курсовых/дипломных работ и т.п.).
--	---	--	--

		студенческие научные конференции, (пред)защиты курсовых/дипломных работ и т.п.).	
ОПК-7	Имеет теоретическое представление о средствах и способах языкового выражения, ориентированных на определенного адресата. Может выделять релевантную информацию для решения профессиональных задач. Обладает опытом диагностики релевантности коммуникативных средств.	Демонстрирует знание о правилах построения речи с учетом ситуации общения и релевантности выражаемой информации. Способен адекватно оценить аудиторию и ситуацию общения, определить замысел речи для дальнейшего адекватного перевода. Осуществляет обоснованный выбор языковых средств для решения профессиональных задач.	Демонстрирует глубокое знание всех этапов работы над выступлением, как устным, так и письменным; а также особенностей использования языковых средств, позволяющих выделить релевантную информацию. Способен структурировать информацию, выбирая наиболее оптимальные средства для свободного выражения мысли. Обладает опытом свободного и аргументированного выражения своих мыслей с учетом аудитории, ситуации, темы и цели общения.
ПК-1	Имеет теоретические представления об основах обучения иностранным языкам, закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения иностранному языку, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические	Демонстрирует прочное знание основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения иностранным языкам, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и	Демонстрирует глубокие знания основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения иностранным языкам, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков и способен осуществлять преподавательскую деятельность.

	карты уроков и осуществлять преподавательскую деятельность.	технологические карты уроков и осуществлять преподавательскую деятельность.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	1
2	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	1
3	Контрольная работа	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	1
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	1
5	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	2
6	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	2
7	Контрольная работа	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	2
8	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	2
9	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	3
10	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	3
11	Контрольная работа	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	3
12	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	3
13	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	4
14	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	4
15	Контрольная работа	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	4
16	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	4
17	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	5
18	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	5
19	Контрольная работа	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	5
20	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	5
21	Выполнение заданий лабораторных	20	ОПК-3, ОПК-5,	6

	занятий		ОПК-7, ПК-1	
22	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	6
23	Контрольная работа	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	6
24	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	6
25	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	7
26	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	7
27	Контрольная работа	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	7
28	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Подготовка к лабораторным занятиям

3. Контрольная работа
4. Аттестация с оценкой