#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет по обучению иностранных граждан Кафедра русского языка как иностранного

Приложение к программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам»

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

« 1 » gebhase 20

Волгоград 2018

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3):
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
OK-11	Основы теории первого иностранного языка	Методика обучения иностранным языкам	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
OK-12	История языка и введение в спецфилологию	Методика обучения иностранным языкам	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных

			VALOUVIÄ II OPELTE
			умений и опыта
			профессиональной
0777.4			деятельности
ОПК-2	История языка и	Методика обучения	Практика по получению
	введение в	иностранным языкам	первичных
	спецфилологию,		профессиональных
	Практическая фонетика,		умений и навыков,
	Философия		Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности
ОПК-19	Ситуативная	Методика обучения	Практика по получению
01111 19	грамматика второго	иностранным языкам	профессиональных
	иностранного языка,	иностранным изыкам	умений и опыта
	Ситуативная		профессиональной
	грамматика первого		деятельности
ПК-1	иностранного языка	Vonagguage	Проктико по то тупулу
11K-1	Иностранный язык,	Коммуникативная	Практика по получению
	Практический курс	грамматика первого	первичных
	второго иностранного	иностранного языка,	профессиональных
	языка, Практический	Лингвострановедение,	умений и навыков,
	курс первого	Методика обучения	Практика по получению
	иностранного языка	иностранным языкам,	профессиональных
		Практическая	умений и опыта
		грамматика первого	профессиональной
		иностранного языка,	деятельности,
		Психологические	Преддипломная
		основы обучения	практика
		личности иностранному	1
		языку, Теоретическая	
		фонетика первого	
		иностранного языка	
ПК-2	Ситуативная	Аудирование	Практика по получению
11111-2	грамматика второго	иностранной речи,	первичных
	1 -	Методика обучения	профессиональных
	иностранного языка,		1 1
	Ситуативная	иностранным языкам,	умений и навыков,
	грамматика первого	Обучение письменной	Практика по получению
	иностранного языка	речи, Обучение устной	профессиональных
		речи, Психологические	умений и опыта
		основы обучения	профессиональной
		личности иностранному	деятельности,
		языку, Русская	Преддипломная
		разговорная речь	практика
ПК-3	Иностранный язык	Домашнее чтение,	Практика по получению
		Методика обучения	первичных
		иностранным языкам	профессиональных
		_	умений и навыков,
			Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная

			практика
ПК-4	Иностранный язык	Методика обучения	Практика по получению
		иностранным языкам,	первичных
		Практикум по	профессиональных
		морфологии, Практикум	умений и навыков,
		по синтаксису,	Практика по получению
		Практикум по	профессиональных
		словообразованию	умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ПК-5	Иностранный язык	Методика обучения	Практика по получению
		иностранным языкам,	первичных
		Основы педагогики	профессиональных
			умений и навыков,
			Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика
ПК-6	Профессиональная	Методика обучения	Практика по получению
	этика	иностранным языкам,	первичных
		Основы педагогики,	профессиональных
		Практикум по	умений и навыков,
		страноведению	Практика по получению
			профессиональных
			умений и опыта
			профессиональной
			деятельности,
			Преддипломная
			практика

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения	ОК-11-12,	знать:
	иностранным языкам как	ОПК-2, ОПК-	<ul><li>– общетеоретические основы</li></ul>
	наука	19, ПК-1-6	методики преподавания русского
			языка как иностранного, –
			технологии обучения учащегося

2	Основные понятия методики обучения РКИ	ОК-11-12, ОПК-2, ОПК- 19, ПК-1-6	иностранному ( русскому) языку; уметь:  — учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; — осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; — проектироватьобразовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть:  — методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и — лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;  знать:  — цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства
3	Урок иностранного языка.	OK-11-12,	обучения; владеть: – различными приемами обучения; знать:
		ОПК-2, ОПК- 19, ПК-1-6	<ul><li>типы уроков, цели, задачи;</li><li>уметь:</li><li>планировать программный материал;</li></ul>
4	Сертификационные уровни владения русским языком	ОК-11-12, ОПК-2, ОПК- 19, ПК-1-6	уметь:  — уровни владения русским языком:  элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ;
5	Обучение произношению	ОК-11-12, ОПК-2, ОПК- 19, ПК-1-6	знать:  — задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы; уметь:  — планировать этапы работы над фонетическим материалом; владеть:  — методами и приемами обучения фонетике;
6	Обучение грамматике	ОК-11-12, ОПК-2, ОПК- 19, ПК-1-6	знать:  – место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала; уметь:

			<ul> <li>подбирать и составлять</li> </ul>
			<ul><li>подоирать и составлять упражнения по грамматике;</li></ul>
			упражнения по грамматике, владеть:
			<ul><li>– методами и приемами обучения</li></ul>
			- методами и присмами обучения грамматике;
7	Обучение лексике	OK-11-12,	знать:
,	Obysenie Jerenke	ОК-11-12,	- способы изучения лексики,
		19, ΠK-1-6	методические принципы
		19, 11K-1-0	-
			организации лексического
			материала; этапы работы над
			лексическим материалом.
			Упражнения для закрепления
			лексики;
			уметь:
			– планировать этапы работы над
			лексическим материалом,
			подбирать и составлять упражнения
			для закрепления лексики;
			владеть:  - методами и приемами обучения
			1
8	Лингвострановедение в	OK-11-12,	лексике;
0	обучении русскому языку	ОК-11-12,	- основные положения
	как иностранному	19, ΠK-1-6	страноведения и
	Rak infoctpannowy	17, 1111-1-0	лингвострановедения, особенности
			речевого и неречевого поведения
			носителей изучаемого языка;
			уметь:
			<ul><li>– пользоваться источниками</li></ul>
			страноведческой информации;
9	Обучение аудированию	OK-11-12,	знать:
		ОПК-2, ОПК-	<ul><li>– особенности аудирования как</li></ul>
		19, ПК-1-6	вида речевой деятельности; этапы
		->,	работы над аудиотекстом;
			владеть:
			<ul><li>– методами и приемами обучения</li></ul>
			аудированию;
10	Обучение говорению	OK-11-12,	знать:
	,	ОПК-2, ОПК-	<ul><li>– особенности говорения как вида</li></ul>
		19, ПК-1-6	речевой деятельности;
		- , 0	уметь:
			<ul><li>– подбиратьи составлять языковые</li></ul>
			и речевые упражнения для
			обучения говорению;
			владеть:
			<ul><li>– методами и приемами обучения</li></ul>
			говорению;
			товорспию,

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-------------------------	--------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------

ОК-11	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
OK 11	теоретические	знание и готовность	проблем, связанных с
	представления о	к постоянному	повышением мотивации к
	важности	саморазвитию,	саморазвитию. Способен к
	саморазвития,	самостоятельно	самостоятельному оцениванию
	адекватно ставит	создает условия,	уровня саморазвития и
	перед собой цели	направленные на	критически подходит к
	повышения	достижение	результатам собственного роста.
	мастерства,	адекватного	Обладает опытом поиска и
	определяет условия,	результата на пути	решения новых мотивационных
	необходимые для	повышения	задач и стремится к повышению
	дальнейшего	мастерства.	своей квалификации и
	саморазвития.	Осуществляет	мастерства.
	Способен	обоснованный	мастеретва.
	осуществлять	выбор задач и целей	
	профессиональную	с учетом своих	
	деятельность с	особенностей,	
	учетом решения	достоинств и	
	конкретных задач,	недостатков.	
	направленных на	Обладает опытом	
	саморазвитие.	анализа ошибок,	
	Обладает опытом в	сопоставления	
	преодолении своих	решений и поиска	
	недостатков и	путей достижения	
	выборе средств	конкретных целей в	
	повышения	области	
	квалификации.	саморазвития.	
OV 12	<u> </u>	•	Помомотрумуют внубомого омочно
OK-12	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
ОК-12	Имеет теоретические	Демонстрирует знание	коммуникативных и этических
OK-12	Имеет теоретические представления о	Демонстрирует знание национально-	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и	Демонстрирует знание национально- культурных	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой	Демонстрирует знание национально- культурных особенностей социального и речевого поведения	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности.	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности.
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность,	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика.	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых,	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социально-	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социально-культурных норм, а	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов переводческой	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социальнокультурных норм, а также возможные	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов переводческой деятельности с	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социально-культурных норм, а также возможные последствия их	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов переводческой деятельности с учетом специфики	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социально-культурных норм, а также возможные последствия их нарушения.	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов переводческой деятельности с учетом специфики параметров	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социальнокультурных норм, а также возможные последствия их нарушения. Обладает опытом	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов переводческой деятельности с учетом специфики параметров межкультурной	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социально-культурных норм, а также возможные последствия их нарушения. Обладает опытом перевода социально	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов переводческой деятельности с учетом специфики параметров межкультурной коммуникации.	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социально-культурных норм, а также возможные последствия их нарушения. Обладает опытом перевода социально значимых текстов с	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов переводческой деятельности с учетом специфики параметров межкультурной коммуникации. Обладает опытом	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социально-культурных норм, а также возможные последствия их нарушения. Обладает опытом перевода социально значимых текстов с учетом специфики	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов переводческой деятельности с учетом специфики параметров межкультурной коммуникации. Обладает опытом применения	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социально-культурных норм, а также возможные последствия их нарушения. Обладает опытом перевода социально значимых текстов с учетом специфики взаимодействующи	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов переводческой деятельности с учетом специфики параметров межкультурной коммуникации. Обладает опытом применения новейших методик	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной
OK-12	Имеет теоретические представления о содержании и социальной значимости переводческой деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая важность соблюдения не только языковых, но и социально-культурных норм, а также возможные последствия их нарушения. Обладает опытом перевода социально значимых текстов с учетом специфики	Демонстрирует знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языков, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Осуществляет обоснованный выбор стратегий и методов переводческой деятельности с учетом специфики параметров межкультурной коммуникации. Обладает опытом применения	коммуникативных и этических норм тех лингвокультур, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик перевода текстов различной социальной направленности. Обладает опытом освоения новых сфер профессиональной

ОПК-2	Имеет	Поможатичност	Помонотруку Билбомоо ополно
OHK-2		Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	знание взаимоотношений	о взаимоотношениях
	представления о междисциплинарны	лингвистической	лингвистических дисциплин и их влиянии на
	х связях изучаемых	теории перевода с	профессиональную деятельность
	дисциплин и их	другими	переводчика. Способен к
	важность для	лингвистическими	самостоятельному поиску,
	будущей	дисциплинами	сопоставлению и
	профессиональной	(контрастивной	переосмыслению научных
	деятельности.	лингвистикой,	данных, изложенных в разных
	Способен	социолингвистикой,	направлениях лингвистики.
	осуществлять	психолингвистикой,	Обладает опытом использования
	анализ связей	лингвистикой	полученных сведений о
	между изучаемыми	текста и т.д.).	междисциплинарных связях
	дисциплинами.	Осуществляет	изучаемых дисциплин при
	Обладает опытом	собственно	осуществлении устного и
	нахождения	переводческий	письменного перевода.
	междисциплинарны	анализ, используя	· · ·
	х связей.	данные разных	
		научных	
		дисциплин.	
		Обладает опытом	
		применения	
		полученных	
		сведений в ходе	
		осуществления	
		перевода в	
		межъязыковой	
ОПК-19	Имеет	Коммуникации.	Демонстрирует глубокие знания
OHK-19	теоретические	Демонстрирует навыки	об организации групповой и
	представления о	организации	коллективной
	способах	групповой	профессиональной
	организации	профессиональной	деятельности. Осуществляет
	групповой и	деятельности.	выбор наиболее оптимальных
	коллективной	Осуществляет	способов выполнения перевода в
	деятельности.	обоснованный	составе группы. Обладает
	Способен	выбор способов	опытом самостоятельной
	осуществить	выполнения	организации групповой и
	профессиональную	профессиональной	коллективной
	деятельность в	деятельности в	профессиональной
	составе группы.	составе группы.	деятельности.
	Обладает опытом	Обладает опытом	
	самостоятельной	самостоятельной	
	организации	организации	
	групповой	групповой и	
	профессиональной	коллективной	
	деятельности.	профессиональной	
ПК-1	Имеет	Деятельности.	Пемонетрирует впубрума значув
1111/-1	теоретические	Демонстрирует прочное знание	Демонстрирует глубокие знания основ обучения иностранным
	представления об	основ обучения	языкам, закономерностей
	основах обучения	иностранным	становления способности к
	иностранным	языкам,	межкультурной коммуникации.
	ГИНОСТОИННЫМ	LADDINGW	MCXXVIIDIVIIHUM KUMMVHMKAIIMM

	языкам,	закономерностей	Использует творческий подход
	закономерностях	становления	при проектировании
	становления	способности к	методических моделей,
	способности к	межкультурной	технологий и приёмов обучения
	межкультурной	коммуникации.	иностранным языкам,
	коммуникации.	Может	планировании и разработке
	Может по образцу	самостоятельно	рабочих программ, конспектов,
	проектировать	проектировать	сценариев и технологических
	методические	методические	карт уроков и способен
	модели, технологии	модели, технологии	осуществлять
	и приёмы обучения	и приёмы обучения	преподавательскую
	иностранному	иностранным	деятельность.
	языку, планировать	языкам,	
	и разрабатывать	планировать и	
	рабочие	разрабатывать	
	программы,	рабочие	
	конспекты,	программы,	
	сценарии и	конспекты,	
	технологические	сценарии и	
	карты уроков и	технологические	
	осуществлять	карты уроков и	
	преподавательскую	осуществлять	
	деятельность.	преподавательскую	
		деятельность.	
ПК-2	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретическое	знание средств и	средств и методов
	представление о	методов	профессиональной деятельности
	средствах и методах	профессиональной	учителя и преподавателя
	профессиональной	деятельности	иностранного языка, а также
	деятельности	учителя и	закономерностей процессов
	учителя и	преподавателя	преподавания и изучения
	преподавателя	иностранного	иностранных языков. Способен
	иностранного	языка, а также	творчески решать
	языка, а также	закономерностей	профессиональные задачи,
	закономерностях	процессов	определённые в рамках
	процессов	преподавания и	формируемой деятельности, с
	преподавания и	изучения	использованием современных
	изучения	иностранных	методов и технологий обучения
	иностранных	языков. Может	и оценки учебных достижений
	языков. Может	использовать	учащихся.
	использовать	современные	
	современные	методы и	
	методы и	технологии	
	технологии	обучения и оценки	
	обучения и оценки	учебных	
	учебных	достижений	
	достижений	учащихся для	
	учащихся для	решения как	
	решения типовых	типовых, так и	
	профессиональных	нестандартных	
	задач.	профессиональных	
	- <del>Зада 1.</del>	задач.	
ПК-3	Имеет	<u>Демонстрирует</u>	Демонстрирует глубокое знание
11113		знание учебников,	учебников, учебных пособий и
	теоретическое	эпапис учеников,	улсопиков, учесных пососии и

			T
	представление об	учебных пособий и	дидактических материалов по
	учебниках, учебных	дидактических	иностранному языку для
	пособиях и	материалов по	разработки новых учебных
	дидактических	иностранному	материалов по определенной
	материалов по	языку для	теме. Использует творческий
	иностранному	разработки новых	подход при проектировании
	языку для	учебных	методических моделей,
	разработки новых	материалов по	технологий и приёмов обучения
	учебных	определенной теме.	иностранным языкам,
	материалов по	Может	планировании и разработке
	определенной теме.	самостоятельно	рабочих программ, конспектов,
	Может по образцу	проектировать	сценариев и технологических
	проектировать	методические	карт уроков.
	методические	модели, технологии	
	материалы для	и приёмы обучения	
	обучения	иностранным	
	иностранному	языкам,	
	языку, планировать	планировать и	
	и разрабатывать	разрабатывать	
	рабочие	рабочие	
	программы,	программы,	
	конспекты,	конспекты,	
	сценарии и	сценарии и	
	технологические	технологические	
	карты уроков.	карты уроков.	
ПК-4	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретическое	знание достижений	достижений отечественного и
	представление об	отечественного и	зарубежного методического
	использовании	зарубежного	наследия, современных
	достижений	методического	методических направлений и
	отечественного и	наследия,	концепций обучения
	зарубежного	современных	иностранным языкам для
	методического	методических	решения конкретных
	наследия,	направлений и	методических задач
	современных	концепций	практического характера.
	методических	обучения	
	направлений и	иностранным	
	концепций	языкам для	
	обучения	решения	
	иностранным	конкретных	
	языкам для	методических задач	
	решения	практического	
	конкретных	характера.	
	методических задач	1 1	
	практического		
	характера.		
ПК-5	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	теоретическое	знание анализа	анализа учебного процесса и
	представление об	учебного процесса	учебных материалов с точки
	анализе учебного	и учебных	зрения их эффективности.
	процесса и учебных	материалов с точки	Использует творческий подход
		-	при проектировании
ĺ	і материалов с точки	гзоения их	
	материалов с точки зрения их	зрения их эффективности	
	зрения их эффективности.	эффективности. Может	методических моделей, технологий и приёмов обучения

Может по образцу иностранным языкам, самостоятельно проектировать планировании и разработке проектировать рабочих программ, конспектов, методические методические сценариев и технологических модели, технологии модели, технологии и приёмы обучения и приёмы обучения карт уроков и способен иностранному иностранным осуществлять языку, планировать преподавательскую языкам, и разрабатывать планировать и деятельность. рабочие разрабатывать программы, рабочие конспекты, программы, сценарии и конспекты, технологические сценарии и карты уроков и технологические осуществлять карты уроков и преподавательскую осуществлять деятельность. преподавательскую деятельность. ПК-6 Имеет Демонстрирует Демонстрирует глубокое знание теоретическое знание принципов принципов построения учебного представление о построения процесса, осуществляя учебного процесса, педагогическую деятельность в построении учебного процесса, осуществляя образовательных организациях осуществляя педагогическую дошкольного, начального общего, основного общего, педагогическую деятельность в среднего общего и среднего деятельность в образовательных образовательных организациях профессионального образования, а также организациях дошкольного, начального общего, дополнительного дошкольного, начального общего, основного общего, лингвистического образования основного общего, среднего общего и (включая дополнительное среднего общего и образование детей и взрослых и среднего профессионального среднего дополнительное профессионального образования, а профессиональное образование) образования, а в соответствии с задачами также дополнительного конкретного учебного курса и также дополнительного лингвистического условиями обучения иностранным языкам. лингвистического образования образования (включая (включая дополнительное дополнительное образование детей и образование детей и взрослых и взрослых и дополнительное дополнительное профессиональное профессиональное образование) в образование) в соответствии с соответствии с задачами конкретного задачами учебного курса и конкретного учебного курса и условиями условиями обучения обучения иностранным

иностранным

языкам.

языкам.

## Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспекты лекций	20	ОК-11-12, ОПК-2,	5
			ОПК-19, ПК-1-6	
2	Выполнение заданий лабораторных	20	ОК-11-12, ОПК-2,	5
	занятий		ОПК-19, ПК-1-6	
3	Контрольная работа	20	ОК-11-12, ОПК-2,	5
	-		ОПК-19, ПК-1-6	
4	Зачет	40	ОК-11-12, ОПК-2,	5
			ОПК-19, ПК-1-6	
5	Конспекты лекций	20	ОК-11-12, ОПК-2,	6
			ОПК-19, ПК-1-6	
6	Выполнение заданий лабораторных	20	ОК-11-12, ОПК-2,	6
	занятий		ОПК-19, ПК-1-6	
7	Контрольная работа	20	ОК-11-12, ОПК-2,	6
	_		ОПК-19, ПК-1-6	
8	Экзамен	40	ОК-11-12, ОПК-2,	6
			ОПК-19, ПК-1-6	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Конспекты лекций
- 2. Выполнение заданий лабораторных занятий
- 3. Контрольная работа
- 4. Зачет
- 5. Экзамен