

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Риторика»

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Мерцанко М.М. М.М.*

« 1 » февраля 2018 г.

Волгоград  
2018

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Право, Профессиональная этика, Риторика	История русской литературы, Классическая русская литература	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОК-9	Право, Риторика		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-8	Риторика	Русская разговорная речь	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-10	Риторика	Иностранный язык в деловом общении, Обучение письменной речи, Обучение устной речи	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-15	Риторика, Философия	Иностранный язык в деловом общении	Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие о риторике	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	знать: – основные положения риторики как науки;
2	Разновидности речи.	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	знать: – лексико-грамматических особенности изучаемого иностранного языка; уметь: – анализировать различные виды речи;
3	Структура речи.	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	знать: – методы работы над публичным выступлением; уметь: – выстраивать план выступления соответственно его содержанию; владеть: – основными риторическими приемами при построении монологического высказывания;
4	Построение высказывания.	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	знать: – основные положения коммуникативного синтаксиса; уметь: – интонационно правильно оформлять высказывание; владеть: – навыками построения связной речи;
5	Фигуры речи.	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	знать: – основные стилистические средства и фигуры речи; уметь: – выбирать стилистические средства для построения высказывания в зависимости от ситуации;
6	Исполнение речи.	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	знать: – основные характеристики различных функциональных стилей; уметь: – выбирать языковые средства соответственно стилю

			высказывания;
7	Нормы литературного языка.	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	знать: – основные нормы современного литературного языка;
8	Построение текста.	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	знать: – основные правила построения текста;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых основ.
ОК-9	Знает признаки современного общества, социально-экономические права граждан, правовой понятийно-категориальный аппарат и основные нормативные правовые акты, регламентирующие	Знает содержание и сущность государства, его нормативно-правовую базу, основные, направления и функции проводимой политики в сфере социально-правовой защиты общества и ее	Знает принципы и логику законодательства, особенности правоприменительной практики, основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-правовые отношения в обществе и профессиональную сферу деятельности. Умеет в полном объеме применять знания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-правовые отношения;

	<p>социально-правовые отношения и профессиональную сферу. Умеет применять знания правового понятийно-категориального аппарата и ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-правовые сферы и профессиональную деятельность. Владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-правовые сферы и профессиональную деятельность.</p>	<p>результативность; особенности правового регулирования в различных сферах деятельности с учетом социально-правовой политики государства и российского права. Умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-правовые отношения, различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике. Владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих различные сферы жизнедеятельности общества и профессиональной деятельности.</p>	<p>ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность. Владеет навыками применения основных международных и российских нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-правовые отношения, профессиональную деятельность; навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной и общественной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>Имеет общее теоретическое представление о существовании разницы в регистрах общения и их зависимости от конкретной ситуации; в целом умеет различать нейтральный от других регистров общения применительно к в</p>	<p>Демонстрирует знание о принципиальной разнице между официальным и неофициальным регистрами общения; осуществляет адекватный выбор регистра общения в зависимости от конкретной коммуникативной</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание особенностей неофициального, нейтрального и официального регистров общения; способен выбрать оптимальный для конкретного коммуникативного события регистр; обладает опытом свободного и адекватного варьирования названных регистров и переключения между ними.</p>

	<p>разным коммуникативным ситуациям; обладает опытом их дифференциации в рамках соответствующего типа общения.</p>	<p>ситуации; применяет на практике умение переключаться между регистрами в соответствии с условиями общения.</p>	
ОПК-10	<p>Имеет теоретические представления об этике общения, о принципах использования этикетных формул. Может применять, помимо универсального принципа вежливости, принцип соответствия речевой ситуации. Обладает опытом оценивать обстановку общения (официальная/ неофициальная) и фактор адресата (социальный статус, возраст/пол, степень знакомства и др.) при выборе этикетных формул.</p>	<p>Демонстрирует знание о том, каким образом следует устанавливать, поддерживать и прерывать контакт с другим человеком в определенной ситуации. Может применять правила речевого этикета для грамотного изложения своих мыслей и достижения взаимопонимания с собеседником. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул устного и письменного общения.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание этики общения, принципов использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. Способен правильно оценить ситуацию, корректно выразить свои мысли, использовать знания в решении задач переводческой деятельности. Обладает опытом адекватного использования этикетных формул в устном и письменном общении с представителями разных лингвокультур.</p>
ОПК-15	<p>Имеет теоретические представления о принципах изложения научной мысли и выдвижении гипотезы; последовательной аргументации в их защиту. Может структурировать и логически связно излагать выдвигаемые гипотезы, обладает опытом самостоятельного выдвижения</p>	<p>Демонстрирует знание о принципах изложения научной мысли и выдвижения гипотезы; последовательной аргументации в их защиту. Осуществляет обоснованный выбор принципов изложения научной мысли и выдвижения гипотезы; последовательной аргументации в их защиту. Обладает</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о принципах изложения научной мысли и выдвижения гипотезы; последовательной аргументации в их защиту. Способен выбрать наиболее оптимальные принципы изложения научной мысли и выдвижения гипотезы, способен аргументировать данный выбор. Обладает опытом самостоятельного изложения научной мысли и аргументированного выдвижения гипотезы.</p>

	гипотезы.	ОПЫТОМ самостоятельного изложения научной мысли и выдвижения гипотезы; последовательной аргументации в их защиту.	
--	-----------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспекты лекций	20	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	8
2	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	8
3	Контрольная работа	20	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	8
4	Зачет	40	ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-15	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Выполнение заданий лабораторных занятий
3. Контрольная работа
4. Зачет