

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Основы языкознания**»

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Мерещенко М.И. М.И.*

« 1 » *февраля* 2018 г.

Волгоград  
2018

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Основы языкознания	Контрастивная лингвистика	Преддипломная практика
ОПК-1	Основы языкознания, Философия	Теория перевода	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-17	Введение в теорию межкультурной коммуникации, История и культура стран изучаемого языка, Основы языкознания	Контрастивная лингвистика	Преддипломная практика
ПК-23	Основы теории первого иностранного языка, Основы языкознания	Контрастивная лингвистика, Социолингвистика, Теория перевода	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

			Преддипломная практика
--	--	--	------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Язык как средство общения	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;</li> </ul>
2	Язык как система знаков	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины, уровни и единицы языка; особенности языкового знака;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать синтагматические и парадигматические связи единиц языка;</li> </ul>
3	Фонетика и фонология	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения фонетики и фонологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня;</li> </ul>
4	Лексикология	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения лексикологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц;</li> </ul>
5	Грамматика	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения морфологии и синтаксиса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа</li> </ul>

			грамматических единиц;
6	История лингвистических учений	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	знать: – основные лингвистические школы и направления языкознания; уметь: – определять закономерности развития науки о языке;
7	Историческое развитие языков	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	знать: – основные теории происхождения языка, этапы исторического развития языков; уметь: – анализировать причины языковых изменений;
8	Языковое родство и взаимодействие языков	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	знать: – основные положения лингвистической типологии языков; уметь: – сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия;
9	Письмо	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	знать: – основные вехи в историческом развитии письма. Алфавит, графика и орфография;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	Имеет теоретические представления о значении науки в системе культуры и месте гуманитарных наук в структуре научного знания. Может применять полученные знания при решении профессиональных общегуманитарных задач. Обладает опытом самостоятельной работы с отечественной общегуманитарной научной литературой.	Демонстрирует знание об истории и современном состоянии отечественной гуманитарной науки и основных направлениях исследования. Осуществляет обоснованный выбор концепций и направлений научного исследования, актуальных для решения профессиональных задач. Обладает опытом реферирования теоретических	Демонстрирует глубокое знание о перспективных направлениях гуманитарных исследований в современной научной парадигме, процессах интеграции и дифференциации в области филологических и гуманитарных наук. Способен самостоятельно решать теоретические и практические проблемы в профессиональной деятельности. Обладает опытом критического анализа и применения к решению общечеловеческих и общегуманитарных задач теоретических положений, доказанных в современной отечественной науке.

		общегуманитарных источников.	
ОПК-1	Имеет общие теоретические представления о концептах философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, об особенностях современного состояния данных научных парадигм, об основных закономерностях их развития. Может демонстрировать понимание основных терминов данных наук.	Демонстрирует знание ключевых терминов и понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. Обладает опытом использования терминов и понятий данных научных парадигм при обсуждении особенностей современного состояния и основных закономерностей развития данных научных парадигм, при решении других профессиональных задач.	Демонстрирует глубокие знания и владение терминологическим и понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных задач.
ОПК-17	Имеет теоретические представления о базовых методологических подходах к исследованию, а также об основных методах поиска и отбора материала. Способен осуществлять анализ материала для своего исследования, обобщать его, демонстрируя владение навыками его представления. Обладает опытом использования основных методик обработки	Демонстрирует знание методологических подходов к исследованию, имеет полное представление о основных методах отбора материала и его оценки. Осуществляет обоснованный выбор, анализ, систематизацию материала, выдвигает гипотезы в плане прогнозирования конечного продукта научной деятельности. Обладает опытом владения навыками	Демонстрирует глубокое знание методологии исследования, эффективно отбирает и анализирует материал. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик систематизации материала, адекватно строит прогнозы результата научной деятельности. Обладает опытом продуктивного решения возникающих проблем, связанных с представлением исследования, способен соотносить информацию с уже имеющейся и успешно представлять результаты научной работы.

	материала, а также соотнесения новой информации с уже имеющейся.	логичного и последовательного представления материала, владеет методами аргументации своей позиции.	
ПК-23	<p>Выполняет перевод на профессиональном уровне. Имеет теоретические знания о понятийном аппарате философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. Способен давать научные определения, приводить уместные примеры. Изжил в себе иллюзию о «единственно правильном» переводе. Имеет опыт анализа собственного и чужого перевода, обоснования, критики и защиты переводческих решений с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	<p>Выполняет перевод на высоком профессиональном уровне. Способен аргументированно и грамотно оперировать понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных задач (обоснование, критики и защиты собственных и чужих переводческих решений), выдвигать альтернативные объяснения языковых явлений, полемизировать на высоком уровне.</p>	<p>Выполняет перевод на высоком профессиональном уровне. Обладает умением профессиональной критики перевода (как собственного, так и чужого) с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. Способен критиковать альтернативные версии перевода, учитывая разность подходов, школ, традиций перевода. Имеет опыт теоретически значимых научных изысканий в области теории перевода.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Конспекты лекций	20	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	1
2	Тест	40	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	1
3	Зачет	40	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	1
4	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	2
5	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	2
6	Тест	20	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	2
7	Экзамен	40	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	2
8	Конспекты лекций	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	7
9	Выполнение лабораторных заданий	30	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	7
10	Тест	20	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	7
11	Зачет	40	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	7
12	Конспекты лекций	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	8
13	Выполнение лабораторных заданий	30	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	8
14	Тест	20	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	8
15	Экзамен	40	ОК-6, ОПК-1, ОПК-17, ПК-23	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Тест
3. Зачет
4. Выполнение заданий лабораторных занятий
5. Подготовка к лабораторным занятиям
6. Экзамен
7. Выполнение лабораторных заданий