МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**История и культура стран изучаемого языка**»

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Терещенко Т.М. Т.М.
« 1 » *декабря* 2018 г.

Волгоград
2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История и культура стран изучаемого языка, Культурология, Профессиональная этика	Контрастивная лингвистика	Преддипломная практика
ОПК-14	История и культура стран изучаемого языка	Домашнее чтение	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика
ОПК-17	Введение в теорию межкультурной коммуникации, История и культура стран изучаемого языка, Основы языкознания	Контрастивная лингвистика	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	История и культура Руси - России(IX–XVII века)	ОК-2, ОПК-14, ОПК-17	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориально-понятийный аппарат истории на русском языке; основные значимые исторические события российского государства; о месте и роли России в системе мировых цивилизаций; о выдающихся государственных, общественных, военных деятелях России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в России, о правителях и о выдающихся деятелях России; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; работать с различного типа источниками исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях экономики, политики, культуры, искусства; распознавать причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пересказа текста, анализа полученной информации;
2	Российская империя (XVIII–начало XX веков)	ОК-2, ОПК-14, ОПК-17	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориально-понятийный аппарат истории на русском языке; основные значимые исторические события российского государства; о месте и роли России в системе мировых цивилизаций; о выдающихся государственных, общественных, военных деятелях России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в России, о правителях и о выдающихся деятелях России; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; работать с различного типа источниками исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об

			<p>общественных явлениях экономики, политики, культуры, искусства; распознавать причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пересказа текста, анализа полученной информации;
3	История и культура СССР	ОК-2, ОПК-14, ОПК-17	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориально-понятийный аппарат истории на русском языке; основные значимые исторические события российского государства; о месте и роли России в системе мировых цивилизаций; о выдающихся государственных, общественных, военных деятелях России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в России, о правителях и о выдающихся деятелях России; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; работать с различного типа источниками исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях экономики, политики, культуры, искусства; распознавать причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пересказа текста, анализа полученной информации;
4	Современная Россия	ОК-2, ОПК-14, ОПК-17	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориально-понятийный аппарат истории на русском языке; основные значимые исторические события российского государства; о месте и роли России в системе мировых цивилизаций; о выдающихся государственных, общественных, военных деятелях России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в России, о правителях и о выдающихся деятелях России; логически строить

			<p>рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; работать с различного типа источниками исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях экономики, политики, культуры, искусства; распознавать причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пересказа текста, анализа полученной информации;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих культуру и межкультурное взаимодействие. Перечисляет механизмы межэтнического восприятия. Объясняет способы и принципы своевременного предотвращения межконфессиональных, межэтнических и межкультурных конфликтов. Знает основные теории и проблемы межкультурного взаимодействия. Имеет представление об исторически сложившихся формах и видах кросскультурного общения.</p>	<p>Понимает целесообразность принимать и реализовывать решения на основе принципов этики, исключая конфликтные ситуации. Способен принимать различия и уважать ценности других культур. Выражает готовность к общению в иноязычном коллективе с учетом своеобразия чужой культуры. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Умеет применять на практике методические приемы формирования у человека культурной восприимчивости и</p>	<p>Имеет навык интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах. Владеет практическими навыками и умениями общения с людьми других культур, языков и религий. Способен демонстрировать толерантное социальное поведение в ситуациях межэтнического, межконфессионального и других форм межкультурного взаимодействия. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных культур. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Знает и владеет приемами преодоления коммуникационного барьера.</p>

		терпимости.	
ОПК-14	Имеет теоретические представления об основах информационной и библиографической культуры. Способен применить методы информационного поиска. Обладает опытом оформления библиографического списка.	Демонстрирует знания об основах информационной культуры. Осуществляет обоснованный выбор способов обработки информации. Обладает опытом самостоятельно использовать библиографические источники.	Демонстрирует глубокое знание основ информационной и библиографической культуры. Способен выбрать наиболее оптимальный метод обработки информации. Обладает опытом самостоятельного использования библиографических источников для профессиональной деятельности.
ОПК-17	Имеет теоретические представления о базовых методологических подходах к исследованию, а также об основных методах поиска и отбора материала. Способен осуществлять анализ материала для своего исследования, обобщать его, демонстрируя владение навыками его представления. Обладает опытом использования основных методик обработки материала, а также соотнесения новой информации с уже имеющейся.	Демонстрирует знание методологических подходов к исследованию, имеет полное представление о об основных методах отбора материала и его оценки. Осуществляет обоснованный выбор, анализ, систематизацию материала, выдвигает гипотезы в плане прогнозирования конечного продукта научной деятельности. Обладает опытом владения навыками логичного и последовательного представления материала, владеет методами аргументации своей позиции.	Демонстрирует глубокое знание методологии исследования, эффективно отбирает и анализирует материал. Способен к самостоятельному поиску наиболее эффективных методик систематизации материала, адекватно строит прогнозы результата научной деятельности. Обладает опытом продуктивного решения возникающих проблем, связанных с представлением исследования, способен соотносить информацию с уже имеющейся и успешно представлять результаты научной работы.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий лабораторных	20	ОК-2, ОПК-14,	5

	занятий		ОПК-17	
2	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОК-2, ОПК-14, ОПК-17	5
3	Контрольная работа	20	ОК-2, ОПК-14, ОПК-17	5
4	Экзамен	40	ОК-2, ОПК-14, ОПК-17	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Подготовка к лабораторным занятиям
3. Контрольная работа
4. Экзамен