

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать знания о психологии обучения личности иностранному языку в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы обучения личности иностранному языку» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологические основы обучения личности иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Аудирование иностранной речи», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Обучение письменной речи», «Обучение устной речи», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Иностранный язык в деловом общении», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Лингвострановедение», «Методика обучения иностранным языкам», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Русская разговорная речь», «Социолингвистика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему категорий и понятий, описывающих психологические закономерности обучения иностранным языкам;
- психологические особенности иностранного языка как учебного предмета;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей развития речевой деятельности, функционированию речевых механизмов в процессе овладения речевой деятельностью на иностранном языке;
- возрастные особенности усвоения родного и иностранного языков и условия их развития в процессе обучения;
- особенности процесса овладения иностранным языком как учебной деятельности;

интеллектуальные и личностные новообразования субъектов учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка;

- закономерности развития иноязычных способностей и компетентности в области межкультурной коммуникации;
- психологические основания методических подходов к обучению иностранным языкам; классификации, психологическое содержание, возможности и ограничения методов и методик обучения иностранным языкам;
- психологические особенности учителя и преподавателя иностранного языка как субъекта иноязычного педагогического общения;

уметь

- анализировать основные психологические подходы к конструированию современных моделей обучения иностранным языкам;
- анализировать отечественные и зарубежные теории усвоения языка и речевой коммуникации;
- определять содержание образовательных потребностей при усвоении иностранного языка у обучающихся разного возраста;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе усвоения иностранного языка;
- определять цели образовательной работы с обучающимися при обучении иностранному языку и выбирать адекватные средства и методы их достижения;
- осуществлять психологический анализ урока иностранного языка с точки зрения организации учебно-педагогического сотрудничества;
- определять психологические резервы оптимизации обучения иностранным языкам в школе и вузе;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития иноязычных способностей и коммуникативной компетентности обучающихся;
- средствами и методами решения практических педагогических задач в области обучения иностранному языку на основе научного психологического знания;
- средствами анализа психологических оснований и результата собственной активности в отношении участников образовательного процесса;
- рефлексией гражданской позиции в ситуациях социально-личностных конфликтов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – экзамен (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии. Предмет и структура психологии обучения иностранным языкам как отрасли педагогической психологии. Характеристики языка, обеспечивающие социальные, интеллектуальные и личностные функции человека. Культурно-исторические и социально-психологические факторы освоения иностранных языков. Психолингвистика обучения неродному языку (А.А. Леонтьев). Особенности иностранного языка как учебной дисциплины: сочетание цели и средства, предметность, предельность, однородность, сочетание знаний и языковых действий, субъективные переживания учеников при изучении иностранных языков. Психологические подходы к конструированию теорий обучения иностранным языкам

(когнитивная теория сознательного владения кодом, аудиолингвальная теория навыков, теория обучения речевой деятельности и др.). Личностно-деятельностный подход как основа построения современных моделей обучения иностранным языкам.

Речевая деятельность как объект обучения и преподавания иностранных языков. Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность». Психолингвистика и языковая психология. Теории усвоения языка: социального научения, преформистские, релятивистские, конструктивистские, когнитивные. Основы теории речевой коммуникации. Уровневое строение речевой деятельности. Виды и процессы речевой деятельности по критерию продукции-рецепции. Психологическое содержание и компоненты речевой деятельности (И.А. Зимняя). Психофизиологический, общефункциональный и специфические речевые механизмы. Функционирование речевых механизмов и процесс овладения речевой деятельностью на иностранном языке. Билингвизм: сущность и виды. Психологическая типология двуязычия (Е.М. Верещагин). Возрастные особенности и сензитивные периоды усвоения родного и второго языка. Психологические проблемы раннего обучения иностранному языку. Условия овладения родным и иностранным языком в школе: направленность пути овладения: «сверху вниз», «снизу вверх» (Л.С. Выготский), плотность общения, включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность человека, совокупность реализуемых языком функций, соотнесенность с сензитивным периодом речевого развития ребенка.

Психологические особенности субъекта усвоения иностранных языков. Психологические особенности субъекта освоения иностранных языков. Учебная деятельность обучающихся и ее учет в процессе обучения иностранных языков. Индивидуально-личностные свойства обучающихся в изучении иностранных языков. Проблема «невладения» языком. Проблемы мотивационного вакуума, аффективных фильтров и психологических барьеров при изучении иностранного языка. Типы овладения иностранным языком (коммуникативно-речевой, когнитивно-лингвистический, смешанный). Методы и приемы саморегуляции, способствующие освоению иностранного языка. Проблема иноязычных способностей и коммуникативной компетентности. Понятие языковой, речевой и коммуникативной компетенции. Лингвистическое и психологическое понимание языковых способностей. Компоненты иноязычных способностей, их диагностика и приемы развития.

Психологическая характеристика методов обучения иностранным языкам. Психологические основания подходов и методов обучения иностранному языку. Теории обучения иностранным языкам: когнитивная теория сознательного владения кодом, аудиолингвальная теория навыков, теория обучения речевой деятельности и др. Классификация и психологическое содержание методов обучения иностранным языкам (прямой и непрямой; аудиолингвальный и аудиовизуальный; аналитический, сознательно-сопоставительный и сознательно-практический; грамматико-переводной и коммуникативный; смешанный; эмоционально-смысловой). Коммуникативный метод обучения говорению: сущность, основные понятия, параметры коммуникации, условия применения, психологический анализ приемов и принципов обучения. Группа рефлексивных методов, основанных на рационально-логических способах усвоения языка. Группа интуитивных методов, опирающихся на малоосознаваемые способы овладения речью (натуральный, прямой, суггестопедический метод Г. Лозанова, интенсивные методы, методы активизации психических ресурсов). Стратегии освоения иностранных языков. Проблема результативности методов обучения.

Профессиональная подготовка учителя и преподавателя в психологии обучения иностранных языков.

Основные компоненты профиограммы учителя и преподавателя иностранного языка. Педагогические способности. Специфика педагогических функций и умений учителя

иностранного языка. Предметная (языковая), психодидактическая и методическая компетентность педагога. Психологический анализ урока иностранного языка учителем. Психологические резервы оптимизации обучения иностранным языкам в школе и вузе. Учебно-педагогическое сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранных языков. Гражданская позиция педагога в социально-личностных конфликтных ситуациях.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".