

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности использовать современные достижения педагогической науки для конструирования и анализа педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы педагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История», «Профессиональная этика», «Философия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Методика обучения иностранным языкам», «Практикум по страноведению», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- профессиональные и личностные качества педагога, позволяющие ему создавать условия для присвоения обучающимися нравственных ценностей;
- эффективные способы конструирования и реализации образовательного процесса;

уметь

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии; обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

владеть

- основными способами профессионально-нравственного саморазвития, основными способами анализа образовательного процесса;
- основными способами организации учебного процесса, позволяющими реализовать его образовательную, воспитательную и развивающую функции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.

Педагогическая профессия и её роль в обществе. Сущность, структура, функции, логика педагогической деятельности. Педагогика как наука об образовательном процессе и педагогической деятельности. Система основного лингвистического образования. Система дополнительного лингвистического образования.

Теоретические основы обучения и воспитания.

Сущность и закономерности процесса обучения. Функции обучения. Принципы обучения.

Методы, организационные формы, средства обучения. Единство обучения и воспитания.

Особенности реализации воспитательной и развивающей функций обучения. Особенности проектирования процесса обучения. Современные средства оценивания в обучении.

Современные педагогические технологии.

6. Разработчик

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".