

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы теории первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Профессиональная этика», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Философия», «Аудирование иностранной речи», «Домашнее чтение», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Обучение письменной речи», «Обучение устной речи», «Основы педагогики», «Практикум по морфологии», «Практикум по словообразованию», «Практикум по страноведению», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Психологические основы обучения личности иностранному языку», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История языка и введение в спецфилологию», «Основы теории первого иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Лингвострановедение», «Практикум по синтаксису», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Русская разговорная речь», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического

наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
– способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
– способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку;
- цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения;
- типы уроков, цели, задачи;
- задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы;
- место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала;
- способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики;
- основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка;
- особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом;
- особенности говорения как вида речевой деятельности;

уметь

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- планировать программный материал;
- уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ;
- планировать этапы работы над фонетическим материалом;
- подбирать и составлять упражнения по грамматике;
- планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики;
- пользоваться источниками страноведческой информации;
- подбирать и составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению;

владеть

- методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- различными приемами обучения;
- методами и приемами обучения фонетике;
- методами и приемами обучения грамматике;
- методами и приемами обучения лексике;
- методами и приемами обучения аудированию;
- методами и приемами обучения говорению.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 9,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 324 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 126 ч., СРС – 144 ч.),
распределение по семестрам – 5, 6,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения иностранным языкам как наука.
Связь методики с другими науками. Виды методик. Методика преподавания русского языка как иностранного. Основные принципы и ведущие методические положения методики преподавания русского языка как иностранного.

Основные понятия методики обучения иностранным языкам.
Цели обучения, этапы обучения и циклы занятий. Содержание обучения и организационные формы. Приемы обучения. Метод и средство обучения.

Урок иностранного языка..
Типы уроков, цели, задачи. Планирование программного материала. Составление плана-конспекта урока.

Сертификационные уровни владения иностранным языком.
Уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ.

Обучение произношению.
Задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы.
Характеристика вводно-фонетического курса. Методы и приемы обучения произношению.
Система работы над фонетическим материалом. Сопроводительный курс фонетики.

Обучение грамматике.
Место грамматики в системе обучения. Характеристика грамматической системы. Принципы подачи грамматического материала. Система упражнений по грамматике.

Обучение лексике.
Способы изучения лексики. Характеристика лексического материала. Методические принципы организации лексического материала..Этапы работы над лексическим материалом.
Упражнения для закрепления лексики.

Лингвострановедение в обучении иностранным языкам.
Страноведение и лингвострановедение. Речевое и неречевое поведение. Источники информации. Лексический аспект в изучении страноведения.

Обучение аудированию.
Аудирование как вид речевой деятельности.Трудности аудирования. Формирование навыков аудирования. Этапы работы над аудиотекстом.

Обучение говорению.
Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи. Полилог. Языковые и речевые упражнения для обучения говорению.

6. Разработчик

Куличенко Галина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».