

# СИТУАТИВНАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов для овладения иностранным (русским) языком как средством общения и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ситуативная грамматика первого иностранного языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ситуативная грамматика первого иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Аудирование иностранной речи», «Домашнее чтение», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Методика обучения иностранным языкам», «Обучение письменной речи», «Обучение устной речи», «Практикум по первому иностранному языку», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Психологические основы обучения личности иностранному языку», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- языковые средства и систему правил-инструкций по функционированию изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка;
- способы выражения наличия (обладания) в русском языке;
- способы выражения местонахождения и местоположения лица, предмета в открытом пространстве в русском языке;
- способы выражения местонахождения и перемещения предмета в замкнутом пространстве в русском языке;
- способы выражения ирреальности в русском языке;
- способы выражения неуверенности в русском языке;

### *уметь*

- объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления языковую реакцию (поведение); варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации

общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение участников диалога; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения;

#### ***владеть***

– навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; умением добываться речевого партнёрства: в групповых формах работы; навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приёмами работы над обучением грамматическим материалом иностранного (русского) языка.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2.94,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 106 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Выражение побуждения к действию.

Способы выражения требования, просьбы, совета, предложения, приглашения, запрещения. Соответствие структур со значением побуждения ситуации общения и социальной роли участников общения.

Выражение наличия (обладания).

Смысловые оттенки общего значения наличия и способы их обозначения в книжной речи. Возможности синонимических замен в пределах категории наличия.

Выражение местонахождения в открытом пространстве.

Средства выражения местонахождения и местоположения лица, предмета в открытом пространстве. Разграничение значений наличия и местонахождения.

Выражение местонахождения и перемещения предмета в замкнутом пространстве.

Средства выражения местонахождения и перемещения предмета в замкнутом пространстве. Разграничение значений местонахождения и размещения.

Выражение ирреальности.

Смысловые оттенки ирреальности и способы их обозначения.

Выражение неуверенности.

Оттенки неуверенности - предположение, сомнение, неопределённость впечатления, неуверенная оценка - и способы их обозначения.

#### **6. Разработчик**

Подымова Розалия Александровна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ефремова М.А., доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Фадеева Наталья Георгиевна, ассистент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».