

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

**Психолого-педагогические технологии  
социально-трудовой абилитации и  
реабилитации детей с нарушениями  
интеллектуального и сенсорного развития**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» ноября 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) Любимова Е.С. (зав. кафедрой) «28» ноября 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бурганова \_\_\_\_\_ (подпись) «29» августа 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ (подпись) Бурганова Е.С. (руководитель ОПОП) «28.11.16» (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,  
Хвастунова Елена Петровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной компетенции в области проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с проблемами интеллектуального и сенсорного развития и их профессионального самоопределения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Детская психология», «Психокоррекционная работа с детьми», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения;

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха;

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта;

#### ***уметь***

– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации;

– оказывать помощь ребенку с нарушением зрения в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;

– оказывать помощь ребенку с нарушением слуха в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;

– оказывать помощь ребенку с нарушением интеллекта в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;

#### ***владеть***

– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ОВЗ;

– практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения и их родителей;

– практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха и их родителей;

– практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта и их родителей.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 6        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 54               | 54       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 18               | 18       |
| Практические занятия (ПЗ)         | –                | –        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 36               | 36       |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 18               | 18       |
| <b>Контроль</b>                   | 72               | 72       |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЭК, КРС  |
| Общая трудоемкость                | часы             | 144      |
|                                   | зачётные единицы | 4        |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1     | Теоретические основы социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья | Понятие социально-реабилитационной деятельности в российском законодательстве. Основные принципы, цели и задачи, средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Реабилитационное пространство и реабилитационная среда. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.  |
| 2 | Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения                      | Лица с нарушением зрения как целевая группа социально-реабилитационной работы. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.   |
| 3 | Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха                      | Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы. Научно-практические основы осуществления социальной реабилитации инвалидов по слуху. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.  |
| 4 | Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития | Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями интеллекта. |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Теоретические основы социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья | 4     | –           | 8         | 4   | 16    |
| 2     | Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения                                | 4     | –           | 8         | 4   | 16    |

|   |  |   |   |    |   |    |
|---|--|---|---|----|---|----|
| 3 | Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха                      | 4 | – | 8  | 4 | 16 |
| 4 | Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития | 6 | – | 12 | 6 | 24 |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс]/ Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52079>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29964>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Э. Джин Айрес Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс]/ Э. Джин Айрес— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 269 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46108>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Закрепина А.В. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой [Электронный ресурс]: монография/ Закрепина А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13029>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.—

М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: научно-практический сборник/ Т.Л. Агеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46097>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы [Электронный ресурс]/ Ключкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41153>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Полустрюев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59620>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19399>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации [Электронный ресурс]/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 872 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61030>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Хайт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46102>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Педагогическая библиотека. – URL: <http://pedlib.ru/>.
2. ЭБС «ЭЧЗ-Библиотех» (полнотекстовая база данных учебных, научных изданий). – URL: <http://www.bibliotech.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (наборы раздаточного материала для проведения психолого-педагогического обследования, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.



## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

