

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии



# **Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 18 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.С. Рейшинов « 18 » июня 201 6 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 19 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.И. Бородяева \_\_\_\_\_ « 19 » августа 201 6 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 19 » августа 201 6 г. , протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ Бородяева Л.И. 28.11.16.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с  
задержкой психического развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО  
«ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с организацией и содержанием коррекционной работой в детском саду для детей с задержкой психического развития, изучение особенностей речевого развития детей с ЗПР, планированием всех видов логопедических занятий, содержанием программ воспитания и обучения детей с ЗПР.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Математика и информатика», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогический практикум», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

#### ***уметь***

– выбирать методы обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

#### ***владеть***

– механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации;

– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	80	80
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Определение понятия ЗПР.	Определение понятия ЗПР. Этиология ЗПР. Основные

	Клинико-педагогическая характеристика понятия ЗПР. Классификации ЗПР.	факторы актуальности проблемы детей с ЗПР. Клинико-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР разных авторов.
2	Общая характеристика речи дошкольников с ЗПР. Общая характеристика речи дошкольников с ЗПР. Организация коррекционно - логопедической работы по преодолению нарушений речи.	Логопедическое обследование речи. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР. Особенности формирования лексики у детей с ЗПР. Особенности формирования грамматического строя и связной речи. Коррекция речевых нарушений.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Определение понятия ЗПР. Клинико-педагогическая характеристика понятия ЗПР. Классификации ЗПР.	8	24	–	40	72
2	Общая характеристика речи дошкольников с ЗПР. Общая характеристика речи дошкольников с ЗПР. Организация коррекционно - логопедической работы по преодолению нарушений речи.	8	24	–	40	72

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007. 703с..
2. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Акад., 2008. 272с. Рекомендовано МО РФ..
3. Специальная педагогика: В 3т. Т. 3. Педагогические системы специального образования Назарова Н.М., Андреева Л.В., Аксенова Л.И./ Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Акад., 2008. – 400с. Допущено УМО.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.- М.: изд. Институт Общегуманитарных Исследований. 2008. 127с..
2. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Е.А.Стреблевой. - М.: Акад., 2001.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой  
психического развития  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  
(подпись)



/ Фуреева Елена Павловна  
ФИО