

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики



# Теория и методика профессионального образования

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогике  
« 28 » 08 2016 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой Виссез Сергеев « 28 » 08 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

### Разработчики:

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Сергеев Николай Константинович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902) и учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у выпускников аспирантуры готовность проводить исследование проблем теории и методики профессионального образования и использовать результаты собственного исследования в профессионально-педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационные ресурсы и грантовая деятельность», «Историко-педагогические и сравнительные исследования», «Педагогика высшей школы», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационные ресурсы и грантовая деятельность», «Историко-педагогические и сравнительные исследования», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

– готовностью самостоятельно проводить исследования в области теории и методики профессионального образования, использовать результаты исследования в научно-педагогической деятельности (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основания и структуру педагогической теории;  систему деятельности по получению знаний о педагогической действительности и обоснованию программ, логики и методов педагогических исследований;
- систему деятельности по оценке качества научных педагогических исследований;
- основные тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса;
- сущность, закономерности и логику развития профессионального образования как исторического феномена;
- современные средства, методы, технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования;
- особенности, принципы и правила организации экспериментальных исследований в профессиональном образовании;
- основные способы интерпретации результатов эксперимента;

#### ***уметь***

- представить недостающее в науке знание в конкретной педагогической проблеме и  определять пути решения проблемы;
- осуществлять методологическую рефлексию и  определять субъектные позиции участников коллективного исследования;
- критически анализировать и концептуально осмысливать всемирный историко-педагогический опыт, генерировать на этой основе новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

- критически анализировать и оценивать достижения отечественного и зарубежного профессионального образования в процессе работы в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;
- эффективно использовать современные средства, методы, технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования;
- проектировать диагностический эксперимент с учётом специфики исследования в сфере профессионального образования;
- оценивать возможные риски проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования;

#### **владеть**

- способами проектирования структурных элементов всех этапов педагогического исследования и самоанализа осуществляемой исследовательской деятельности;
- способами определения системы действий и последовательности их реализации участниками коллективного исследования;
- способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки знаний о развитии профессионального образования в историческом аспекте;
- опытом творческого применения полученных знаний при работе с отечественными и зарубежными источниками по истории и теории профессионального образования в профессионально-педагогической и исследовательской деятельности;
- способами использования основных результатов собственного исследования для решения задач обучения и воспитания обучающихся в системе профессионального образования;
- основными способами проектирования диагностического эксперимента в сфере профессионального образования;
- основными способами оценки возможных рисков проведения диагностического эксперимента в сфере профессионального образования.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2 / 3 / 4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	144	36 / 36 / 36 / 36
В том числе:		
Лекции (Л)	72	18 / 18 / 18 / 18
Практические занятия (ПЗ)	72	18 / 18 / 18 / 18
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / – / –
<b>Самостоятельная работа</b>	324	72 / 72 / 108 / 72
<b>Контроль</b>	72	– / – / – / 72
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	540
	зачётные единицы	15
		108 / 108 / 144 / 180
		3 / 3 / 4 / 5

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы исследования	Научное познание как объект исследования. Уровни методологии. Основные научные концепции. Логика и структура педагогического исследования.

	профессионального образования	Методологические характеристики педагогического исследования: обоснование актуальности, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи, гипотеза, защищаемые положения, результаты исследования, способы их описания. Классификация методов педагогического исследования. Объекты приложения, функции и состав классификационных групп исследовательских методов. Модель методологической культуры исследователя Критерии оценки сформированности методологической культуры исследователя.
2	История профессионального образования в России и за рубежом	Предыстория профессионального образования: интересующие отношения наставника и ученика в архаических обществах и древневосточных социокультурных структурах. Обучение «профессионалов» (жрецов, писцов и пророков) в древнейших цивилизациях Востока. Общее обучение и профессиональное ученичество в Древней Элладе. Обучение риторов и самодержцев в Древнем Риме. Профессиональное образование в средневековой Западной Европе. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Становление и развитие национальных систем профессионального образования Западной Европы, Азии и США в Новое и Новейшее время: общее и особенное. «Учение книжное» в Киевской, Удельной и Московской Руси. Типографская школа при Печатном дворе (1681 г.) как первое профессиональное учебное заведение в России. Становление университетского образования в Российской империи. Модернизация российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. и развитие профессионального образования. Российское профессиональное образование в период социальных катаклизмов и форсированной модернизации (1917 – 1941 гг.). Развитие профессионального образования в СССР послевоенного периода. Глобализация образования. Болонский процесс. Основные тенденции развития профессионального образования в России и ведущих зарубежных странах в условиях постиндустриальной модернизации. Модели профессионального образования: рационалистическая и гуманистическая.
3	Теоретические основы обучения и воспитания в системе профессионального образования	Проектирование профессионально-образовательных систем. Общие подходы к отбору содержания образования на основе ФГОС. Специфика методов и форм обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего образования. Особенности воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: начального, среднего и высшего. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в

		теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональное самосознание личности.
4	Экспериментальные исследования в профессиональном образовании. Планирование и реализация исследования в профессиональном образовании	Понятие педагогического эксперимента. Особенности экспериментального исследования в профессиональном образовании. История становления экспериментальных исследований в сфере профессионального образования. Виды экспериментальных исследований в профессиональном образовании. Особенности комплексных экспериментальных исследований в сфере профессионального образования. Этические и правовые ограничения, возможные риски при проведении экспериментальных исследований в профессиональном образовании.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основы исследования профессионального образования	18	18	–	72	108
2	История профессионального образования в России и за рубежом	18	18	–	72	108
3	Теоретические основы обучения и воспитания в системе профессионального образования	18	18	–	54	90
4	Экспериментальные исследования в профессиональном образовании. Планирование и реализация исследования в профессиональном образовании	18	18	–	126	162

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. **Громкова М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.— ЭБС «IPRbooks».

2. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Журинский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks».

3. **Юдина О.И.** Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Грибанькова А.А. Модернизация университетского образования [Электронный ресурс]: историко-культурные и философские основы/ Грибанькова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23816>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Карпенко О.М. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования [Электронный ресурс]/ Карпенко О.М., Бершадская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16949>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр "Академия", 2008..

7. Системы образования зарубежных стран Балтийского региона в контексте инновационного развития экономики [Электронный ресурс]: монография/ И.И. Жуковский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23926>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
4. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.