

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна  
костюма

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

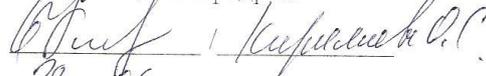
### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Проблемы художественно-эстетического образования»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Художественное образование»

Заведующий кафедрой

  
«28» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-11           | Педагогика   | Практикум по графике, Практикум по живописи, Проблемы художественно-педагогических исследований, Проблемы художественно-эстетического образования | Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (творческая), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика |
| ПК-12           | Методика обучения изобразительному искусству, Педагогика, Психология | Проблемы художественно-педагогических исследований, Проблемы художественно-эстетического образования  | Исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|---|
|---|--------------------|-------------------------|---|

|   |  |          | «владеть»)  |
|---|--|----------|---|
| 1 | Специфика педагогических исследований                          | ПК-12    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику методологии педагогики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять исследовательские работы с учетом практико-ориентированного характера исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением готовить научную статью;</li> </ul>   |
| 2 | Исследования по теории и обучению изобразительной деятельности | ПК-11-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологический аппарат выпускного квалификационного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять последовательно фундаментальное и прикладное исследование;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности;</li> </ul> |
| 3 | Понятийный аппарат педагогики                                  | ПК-11    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогической диагностики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные группы педагогических понятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями использовать различные методы педагогического исследования;</li> </ul>  |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-11           | Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной | Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит | Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные</p> | <p>применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p> |
|--|---|---|--|

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  | исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.  |   |
| ПК-12 | Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. | Демонстрирует теоретические знания психолого-педагогических закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. | Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. |

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Контроль выполнения индивидуальных заданий   | 30    | ПК-11-12                | 7       |
| 2 | Тестирование «Типология педагогической проблематики. Проблематика исследований связанных с изобразительным искусством» | 30    | ПК-11-12                | 7       |
| 3 | Зачет. Контроль выполнения самостоятельной разработки тестов по изученному материалу с последующим тестированием       | 40    | ПК-11-12                | 7       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контроль выполнения индивидуальных заданий
2. Тестирование «Типология педагогической проблематики. Проблематика исследований связанных с изобразительным искусством»
3. Зачет. Контроль выполнения самостоятельной разработки тестов по изученному материалу с последующим тестированием