МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Современные проблемы художественно-педагогических исследований»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Художественное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Кириллова О.С.
«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Инновационные процессы в образовании 2	Современные проблемы художественно-педагогических исследований	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Инновационные процессы в образовании 2, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Полихудожественный подход в обучении школьников изобразительному искусству, Пространственно-пластические искусства (практикум), Современные проблемы художественно-педагогических исследований, Современные художественно-образовательные системы, Технологии работы с художественно-одаренными детьми, Художественные материалы и техники в системе художественного образования, Эволюция художественных	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		парадигм	
ПК-3	Современные проблемы науки	Пространственно-пластические искусства (практикум), Современные проблемы художественно-педагогических исследований, Художественные материалы и техники в системе художественного образования	
ПК-4	Методология и методы научного исследования	Анализ и интерпретация произведения искусства, Восприятие произведений искусства в системе эстетического воспитания школьников, Методическая деятельность в художественном образовании, Современные проблемы художественно-педагогических исследований, Современные художественно-образовательные системы	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методология педагогики. Определение, задачи методологии, функции	ОК-3, ОПК-2	знать: – уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования); уметь: – давать характеристику

			методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности; владеть: – нормативной методологией;
2	Методологические вопросы соотношения педагогической науки и практики	ОК-3, ОПК-2	знать: – методы научного познания; уметь: – определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам; владеть: – средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия;
3	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	ОК-3, ОПК-2	знать: – характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза; уметь: – выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания; владеть: – навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики;
4	Педагогические исследования	ОК-3, ОПК-2	знать: – сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития; уметь: – определять способы классификации педагогических исследований; владеть: – навыками фундаментального и прикладного исследования;
5	Выпускная квалификационная работа	ПК-3-4	знать: – требования к формулированию методологического аппарата выпускного квалификационного исследования; уметь: – планировать исследовательскую деятельность; владеть: – навыками ивыполнения практико-ориентированного исследования;

6	Типология педагогической проблематики	ОК-3, ОПК-2	знать: – способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики; уметь: – определять уровни постановки и решения педагогических проблем; владеть: – навыками определения типологии педагогической проблематики;
7	Понятийный аппарат педагогики	ОК-3, ОПК-2	знать: – сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология"; уметь: – выявлять недостатки понятийно-терминологической системы педагогики; владеть: – понятийным аппаратом педагогики;
8	Методы педагогического исследования	ПК-3-4	знать: – теоретические и эмпирические методы исследований; уметь: – осуществлять педагогическую диагностику; владеть: – навыками педагогического диагностирования;
9	Результаты научно-педагогических исследований и их оценка	ОК-3, ОПК-2	знать: – методы оценки эффективности результата исследования; уметь: – оформлять результаты научно-педагогических исследований; владеть: – требованиями к описанию и форме представления результатов;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать

	методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции раз-вития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решении профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа

	использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
ПК-3	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

	внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.		
ПК-4	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик,	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

	технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Защита исследовательского проекта. Оценка реализации исследовательского проекта. Участие в подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта	20	ОК-3, ОПК-2	2
2	Подготовка научной статьи и реферата по определенной тематике	20	ОК-3, ОПК-2	2
3	Письменный мини-опрос. Формирование педагогического словаря	5	ОК-3, ОПК-2	2
4	Подготовка дискуссионных вопросов для обсуждения на практических занятиях	5	ПК-3-4	2
5	Поиск дополнительных материалов из периодической литературы по специфике научной проблематики художественного образования	5	ОК-3, ОПК-2	2
6	Участие в деловой игре	5	ПК-3-4	2
7	Зачет	40	ОК-3, ОПК-2, ПК-3-4	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита исследовательского проекта. Оценка реализации исследовательского проекта. Участие в подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта
2. Подготовка научной статьи и реферата по определенной тематике
3. Письменный мини-опрос. Формирование педагогического словаря
4. Подготовка дискуссионных вопросов для обсуждения на практических занятиях
5. Поиск дополнительных материалов из периодической литературы по специфике научной проблематики художественного образования
6. Участие в деловой игре
7. Зачет