#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт художественного образования Кафедра теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма

Приложение к программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогика и методика развития индивидуальности»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Художественное образование»

очная форма обучения

<u>иримова U.C.1 (3 fr./f</u> «<u>28</u>» <u>Об</u> 2016 г.

Заведующий кафедрой

Волгоград 2016



### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью организовывать собственную деятельность, направленную на решение художественных, педагогических и музейно-педагогических задач, осуществлять целостный анализ и интерпретировать произведения различных видов изобразительного искусства (СК-1).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ПК-1	Методология и методы научного исследования	Методическая деятельность в художественном образовании, Музейная педагогика, Педагогика и методика развития индивидуальности, Современные художественно-	подготовки
ПК-2	Методология и методы научного исследования	образовательные системы Искусствоведение и художественное образование, Музейная педагогика, Педагогика и методика развития индивидуальности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
CK-1		Анализ и интерпретация произведения искусства, Восприятие произведений искусства в системе эстетического воспитания школьников, Методическая деятельность в художественном образовании, Музейная педагогика, Педагогика и методика развития	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)



индивидуальности,
Полихудожественный
подход в обучении
ШКОЛЬНИКОВ
изобразительному
искусству,
Пространственно-
пластические искусства
(практикум),
Художественные
материалы и техники в
системе
художественного
образования, Эволюция
художественных
парадигм

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Развитие индивидуальности как педагогическая задача	ПК-1	знать:  — сферы, способствующие становлению индивидуальности личности; уметь:  — определять цели, задачи и этапы развития индивидуальности в анализируемых уроках; владеть:  — навыками разработки рекомендаций учителям по выполнению деятельности по развитию индивидуальности на уроках ИЗО;
2	Методика развития индивидуальности	ПК-2, СК-1	знать:  — последовательность разработки системы уроков, учебных заданий которых направлены на развитие у школьников сфер, обеспечивающих становление индивидуальности; уметь:  — подготовливать рефераты по определенной тематике;



	владеть:
	– навыками проектирования
	уроков, учебных заданий,
	направленых на развитие у
	школьников сфер, обеспечивающих
	становление индивидуальности;

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет	Демонстрирует	Имеет целостное системное
	теоретические	целостное знание о	знание о способах организации
	представления о	способах	образовательного процесса и
	способах	организации	диагностической деятельности
	организации	образовательного	педагога для оценивания
	образовательного	процесса и	качества образовательного
	процесса и	диагностической	процесса; имеет глубокое
	диагностической	деятельности	понимание дидактических и
	деятельности	педагога для	психологических механизмов
	педагога для	оценивания	влияния современных
	оценивания	качества	образовательных методик и
	качества	образовательного	технологий на становление
	образовательного	процесса; научно-	личности обучающихся.
	процесса; о	обоснованных	Адаптирует современные
	различных	принципах отбора	методики и технологии
	подходах к	современных	организации образовательной
	пониманию	образовательных	деятельности и диагностики
	образовательных	методик и	качества образовательного
	технологий; об	технологий и	процесса в зависимости от
	особенностях	технологий	образовательного контекста и
	проектирования и	диагностики и	ситуации. использует
	разработки	оценивания	креативный подход при
	диагностического	качества	проектировании и
	инструментария	образовательного	осуществлении
	мониторинга	процесса в	образовательного процесса с
	качества	соответствии с	использованием современных
	образовательного	целевыми	методик и технологий
	процесса. Может в	установками и	организации образовательной
	учебных условиях	видами	деятельности и диагностики
	осуществить	педагогических	качества образовательного
	проектирование	задач. В учебных	процесса по различным
	образовательного	условиях способен	образовательным программам.
	процесса с	творчески подойти	Обладает опытом
	использованием	к проектированию и	самостоятельного
	современных	реализации	обоснованного анализа, отбора и
	методик и	образовательного	использования современных
	технологий	процесса с	методик и технологий
	организации	использованием	проектирования и организации
	образовательной	современных	образовательного процесса и
	деятельности и	методик и	диагностики и оценивания
	диагностики	технологий	качества образовательного



качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных метолик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и опенивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной

деятельности и

процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.



		пиагиостими и	
		диагностики и	
		оценивания	
		качества	
		образовательного	
ПК 2	II. com	процесса.	Положения техболог
ПК-2	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое
	теоретические	знание	системное знание
	представления о	концептуальных	концептуальных моделей и
	концептуальных	моделей и	механизмов формирования
	моделях и	механизмов	образовательной среды в
	механизмах	формирования	образовательных организациях
	формирования	образовательной	различного типа и уровня; знает
	образовательной	среды в	системы критериев качества
	среды в	образовательных	образовательной среды
	образовательной	организациях	образовательных организациях
	организации	различного типа,	различного типа и уровня; имеет
	определенного	системы критериев	четкое представление о
	типа, критерии	качества	современных тенденциях
	качества	образовательной	развития образовательной
	образовательной	среды; имеет	политики в России и за
	среды; имеет	представление о	рубежом; обладает
	представление о	современных	систематизированной
	современных	тенденциях	информацией об
	тенденциях	развития	образовательных инновациях и
	развития	образовательной	инновационных технологиях
	образовательной	политики в России	управления качеством
	политики в России;	и за рубежом;	образования. Способен освоить
	обладает	обладает	ресурсы образовательной среды
	информацией об	систематизированн	и разработать проект их
	образовательных	ой информацией об	оптимального развития,
	инновациях и	образовательных	провести системный мониторинг
	инновационных	инновациях и	образовательной среды;
	технологиях	инновационных	ориентируется в инновационной
	управления	технологиях	образовательной ситуации
	образовательной	управления	региона, страны и за рубежом;
	организацией.	образовательной	может разработать стратегию
	Может освоить	организацией.	инновационного поиска
	ресурсы	Может освоить	образовательной организации
	образовательной	ресурсы	различного типа.Обладает
	среды и	образовательной	опытом разработки системы
	разрабатывать	среды и разработать	моделей образовательной среды;
	проект их развития,	проект их	навыками оценивания качества
	провести	оптимального	образовательной среды;
	мониторинг	развития, провести	способами системного анализа и
	образовательной	мониторинг	критической оценки различных
	среды;	образовательной	теорий, концепций, подходов к
	ориентируется в	среды;	построению системы
	инновационной	ориентируется в	образования; технологиями
	образовательной	инновационной	-
	_ <del>-</del>		проведения опытно-
	ситуации региона;	образовательной	экспериментальной работы в
	может разработать	ситуации страны и	различных типах
	стратегию	региона; может	образовательных организаций,
	инновационного	разработать	участия в инновационных
	поиска	стратегию	процессах в сфере образования
			created by free vers



образовательной инновационного на различных уровнях. организации по поиска предложенному образовательной образцу. Обладает организации. опытом разработки Обладает опытом моделей разработки моделей образовательной образовательной среды; среды; навыками элементарными опенивания качества навыками оценивания образовательной среды; способами качества анализа и образовательной среды; отдельными критической оценки способами анализа различных теорий, и критической концепций, оценки различных подходов к теорий, концепций, построению подходов к системы построению образования; системы технологиями образования; проведения технологиями опытнопроведения экспериментальной опытноработы, участия в экспериментальной инновационных работы, участия в процессах в сфере инновационных образования. процессах в сфере образования. CK-1 Магистрант имеет Магистрант Магистрант владеет глубокими теоретическое обладает знаниями об образовательных возможностях художественной представление об системными образовательных знаниями об культуры, специфике образного языка изобразительного возможностях образовательных искусства, интеграции искусств художественной возможностях как факторе культуры, художественной полихудожественного развития специфике культуры, специфике детей, способен осуществлять образного языка поиск, оценивать и выбирать изобразительного образного языка искусства, изобразительного методы развития интеграции искусства, индивидуальности учащегося, искусств как интеграции его визуального восприятия и искусств как мышления средствами факторе полихудожественно факторе искусства, имеет опыт го развития детей, полихудожественно разработки и проведения способен оценивать го развития детей, учебных занятий и выбирать из способен полихудожественной и музейнопедагогической направленности, предложенных осуществлять способен к осуществлению преподавателем поиск, оценивать и выбирать методы методической деятельности, к методы развития анализу и интерпретации средствами развития искусства индивидуальности художественных произведений. учащегося, его индивидуальности



учащегося, его	визуального	
визуального	восприятия и	
восприятия и	мышления	
мышления,	средствами	
способен к	искусства, способен	
осуществлению	к осуществлению	
методической	методической	
деятельности, к	деятельности, к	
анализу и	анализу и	
интерпретации	интерпретации	
художественных	художественных	
произведений.	произведений.	

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение занятия	5	ПК-1	3
2	Практико-ориентированный проект	15	ПК-1	3
	«Разработка уроков по содержанию			
	дисциплины»			
3	Мини-проект «Анализ методического	10	ПК-1-2, СК-1	3
	обеспечения уроков по содержанию			
	дисциплины»			
4	Разработка учебных заданий по	10	ПК-2, СК-1	3
	содержанию дисциплины			
5	Практико-ориентированный проект	10	ПК-1	3
	«Разработка уроков по содержанию			
	дисциплины»			
6	Мини-проект «Анализ методического	10	ПК-2, СК-1	3
	обеспечения уроков по содержанию			
	дисциплины»			
7	Зачет	40	ПК-1-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Посещение занятия
- 2. Практико-ориентированный проект «Разработка уроков по содержанию дисциплины»
- 3. Мини-проект «Анализ методического обеспечения уроков по содержанию дисциплины»
- 4. Разработка учебных заданий по содержанию дисциплины
- 5. Зачет

