

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Развитие связной речи младших школьников с задержкой
психического развития»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Беломыслова Л.С. 

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития, Методика преподавания географии, Методика преподавания естествознания, Методика преподавания истории, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания ручного труда, Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения, Основы логопедии, Профилактика речевых нарушений, Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, Развитие связной речи младших школьников с	

		задержкой психического развития, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Методика преподавания изобразительного искусства, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития, Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проблема развития связной речи у младших школьников с ЗПР в теории и практике специальной педагогики	ПК-2	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь: – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса, эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности; владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
2	Коррекционно-педагогические технологии развития связной речи у детей с ЗПР	ПК-3	знать: – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

			уметь: – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; владеть: – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей; – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической

		опыта, накопленного в истории развития специального образования.	поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.
ПК-3	Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	15	ПК-2-3	5
2	Доклад	10	ПК-2-3	5
3	Проект	20	ПК-2-3	5
4	Реферат	15	ПК-2-3	5
5	Зачет	40	ПК-2-3	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Доклад
3. Проект
4. Реферат
5. Зачет

Тест

Процедура оценивания: оцениваются знания студентов по изучаемым темам курса.

- 1.Связная речь – это
 1. совокупность тематически объединённых фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое
 2. единое смысловое и структурное целое, оформленное письменно или устно
- 2.Одной из форм связной речи является
 1. диалогическая речь
 2. самостоятельное отдельное предложение
- 3.Диалогическая речь служит
 1. потребности непосредственного живого общения
 2. для целенаправленной передачи информации.
- 4.В младшем школьном возрасте одним из основных видов речи, в котором осуществляется монологическая речь, является
 1. повествование
 2. рассуждения
- 5.Основным условием коммуникативности речи является
 1. Связность
 2. Цельность
6. К существенным характеристикам любого вида развёрнутых высказываний относятся
 - 1.последовательность
 - 2.логика организации сообщения в соответствии с темой и коммуникативной задачей
- 7.Теория порождения речи создана
 1. Л.С.Выготским
 2. В.И. Лубовским
8. А.А.Леонтьев предположил принципиальную схему порождения речи, включающую
 - 1.этапы мотивации, замысла, осуществление замысла и сопоставления реализации с самим замыслом
 - 2.внутреннего замысла, составления смысловой схемы высказывания, целенаправленный выбор слов

9. Специфика связной речи детей с ЗПР заключается в
 1. застревании на вопросно-ответной форме речи
 2. замедленном темпе формирования речи
10. Особенности связных высказываний у детей при задержке психического развития определяются
 1. возрастом детей
 2. степенью самостоятельности смыслового программирования при выполнении заданий
11. Дети с ЗПР при составлении связных высказываний точно употребляют обстоятельства
 1. времени
 2. места
12. Составление рассказа по серии сюжетных картинок осуществляется ..., чем по сюжетной картинке
 1. легче
 2. тяжелее
13. Составление описательных рассказов детьми с задержкой психического развития затруднено, что объясняется
 1. значительными трудностями при переводе зрительных впечатлений в словесную форму
 2. нарушением внутреннего программирования связного текста
14. При обучении связной речи детей с ЗПР необходимо давать детям
 1. минимум теоретических сведений
 2. достаточный объем теоретического материала по организации высказывания
15. Работа по формированию умения четко излагать свои мысли должна начинаться с
 1. пересказа услышанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности услышанного рассказа
 2. составления плана и пересказа с опорой на план.

Критерии итоговой оценки теста:

Количество правильно выполненных заданий	Оценка в баллах
Даны правильные ответы на 14-15 заданий,	5 баллов
Даны правильные ответы на 15-12 заданий	4 балла
Даны правильные ответы на 11-8 заданий	3 балла
Даны правильные ответы на 7-5 заданий	2 балла
Даны правильные ответы на 4 и менее заданий	0 баллов

Доклад

Процедура оценивания: оценивается качество доклада по теме занятия, представленного в виде печатного текста.

Методические основы организации работы по развитию связной речи младших школьников с ЗПР

Психолого-педагогические основы связной речи младших школьников с ЗПР

Лингвистические и психолингвистические основы связной речи младших школьников с ЗПР

Современные требования к связным высказываниям младших школьников с ЗПР

Подготовительные упражнения в системе работы по развитию связной речи младших школьников с ЗПР

Современные технологии работы над пересказом как форме связной речи младших школьников с ЗПР

Творческое рассказывание в системе работы по развитию связной речи младших школьников с ЗПР

Современные технологии работы над творческими рассказами младших школьников с ЗПР

Специфика связной письменной речи младших школьников с ЗПР

Традиционные и инновационные средства формирования и развития связной устной речи младших школьников с ЗПР

Традиционные и инновационные средства формирования и развития связной письменной речи младших школьников с ЗПР

Критерии оценки

8-10 баллов

- Соответствие плана и содержания доклада его теме.
- Текст основан на систематизации и обобщении материала
- Научный стиль изложения.
- Грамотное оформление текста (технически, орфографически, пунктуационно).

5-7 балла

- Соответствие плана и содержания доклада его теме.
- Текст основан на систематизации и обобщении материала
- Незначительные ошибки в научном стиле изложения; оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно)

3-4 балла

- Соответствие плана и содержания доклада его теме.
- Текст слабо структурирован, низкий уровень систематизации и обобщения материала, Небольшие ошибки в научном стиле изложения;
- Ошибки в оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно)

2-0 баллов (невыполнение задания)

- Несоответствие плана и содержания доклада его теме.
- Плагиат

Проект

Процедура оценивания: оцениваются результат выполнения проекта «Методика работы по развитию связной речи младших школьников с задержкой психического развития» (индивидуальный проект).

Критерии оценки качества проекта

18-20 баллов

- содержание проекта соответствует теме;
- цель проекта реализована;
- научные категории (термины) используются правильно;
- информация четко систематизирована и структурирована;
- информационные ресурсы проекта разнообразны и многочисленны;
- актуальность темы и проблемы проекта представлена полностью;
- присутствует рефлексия проделанной работы;
- ссылки, цитаты оформлены правильно, текст написан грамотно.

15-17 баллов

- содержание проекта соответствует теме;
- цель проекта реализована;
- научные категории (термины) используются правильно;
- информация четко систематизирована и структурирована;

- информационные ресурсы проекта разнообразны и многочисленны;
- актуальность темы и проблемы проекта представлена не полностью;
- рефлексия проделанной работы представлена не полностью;
- ссылки, цитаты оформлены правильно, текст написан грамотно.

12-14 баллов

- содержание проекта соответствует теме;
- цель проекта реализована не полностью;
- научные категории (термины) используются правильно;
- информация систематизирована и структурирована;
- информационные ресурсы проекта разнообразны, но не многочисленны;
- актуальность темы и проблемы проекта представлена не полностью;
- отсутствует рефлексия проделанной работы;
- ссылки, цитаты оформлены правильно, текст написан грамотно.

8-11 балла

- содержание проекта соответствует теме;
- цель проекта реализована не полностью;
- научные категории (термины) используются не всегда корректно;
- информация систематизирована и структурирована, но нечетко;
- информационные ресурсы проекта не многочисленны и однообразны;
- актуальность темы и проблемы проекта представлена не полностью;
- отсутствует рефлексия проделанной работы;
- ссылки, цитаты оформлены не совсем правильно, текст написан грамотно.

4-7 балл

- содержание проекта не совсем соответствует теме;
- цель проекта реализована не полностью;
- научные категории (термины) используются не всегда корректно;
- информация систематизирована и структурирована нечетко;
- информационные ресурсы проекта немногочисленны;
- актуальность темы и проблемы проекта не представлена;
- отсутствует рефлексия проделанной работы;
- ссылки, цитаты оформлены с ошибками, текст написан неграмотно.

3-0 баллов (невыполнение задания)

- содержание проекта не соответствует теме;
- цель проекта не реализована;
- научные категории (термины) используются некорректно;
- информация не систематизирована и не структурирована;
- информационные ресурсы проекта немногочисленны;
- актуальность темы и проблемы проекта не представлена;
- отсутствует рефлексия проделанной работы;
- ссылки, цитаты оформлены неправильно, текст написан неграмотно.

Реферат

Процедура оценивания: оценивается качество реферата, представленного в виде печатного текста.

Специфика связной речи младших школьников с ЗПР

Развитие связной речи младших школьников с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи легкой степени при ЗПР

Коррекционная работа по формированию связной речи младших школьников на предметных уроках

Интегрированный подход к коррекции связной речи младших школьников на

Современные технологии коррекции связной речи младших школьников с ЗПР

Критерии оценки качества реферата

13-15 баллов

- Соответствие плана и содержания реферата его теме.
- Реализация цели реферата.
- Текст основан на систематизации и обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу.
- Научный стиль изложения.
- Грамотное оформление текста (технически, орфографически, пунктуационно).

9-12 баллов

- Соответствие плана и содержания реферата его теме.
- Реализация цели реферата.
- Текст основан на систематизации и обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу.
- Незначительные ошибки в научном стиле изложения; оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно)

5-8 балла

- Соответствие плана и содержания реферата его теме.
- Реализация цели реферата.
- Текст слабо структурирован, низкий уровень систематизации и обобщения материала, сопоставления разных точек зрения по рассматриваемому вопросу.
- Небольшие ошибки в научном стиле изложения;
- Ошибки в оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно)

4-0 баллов (невыполнение задания)

- Несоответствие плана и содержания реферата его теме.
- Не реализация цели реферата.
- Плагиат

Зачет

Процедура оценивания: На зачете оцениваются знания в совокупности с умениями и опытом деятельности, полученными на учебных занятиях, в рамках самостоятельной работы по дисциплине, проводится в устной форме.

1. Предмет, цель, функциональные и прикладные задачи специальной методики развития речи школьников.
2. Естественнаучные и психофизиологические основы методики развития речи.
3. Принципы специальной методики развития речи.
4. Методы научного исследования в специальной методике развития речи.
5. Цели и задачи развития связной речи младших школьников с ЗПР .
6. Принципы построения программы по развитию связной речи, отбор и реализация ее содержания на уроках и во внеурочной деятельности.

7. Особенности организации работы по развитию связной речи с детьми с ЗПР в начальных классах

8. Педагогические условия развития форм речевого общения у школьников с ЗПР.

9. Специфика работы по формированию связной речи с детьми с ЗПР. Приемы и средства формирования диалогической речи у детей.

10. Специфика работы по формированию связной речи с детьми с ЗПР. Приемы и средства формирования монологической речи у детей.

Критерии оценки на зачете:

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 баллов выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.