

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Баймисон Л.С.
(зав. кафедрой)

« 28 » июня 201 6 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

А.Т. Трогачева
(подпись)

« 29 » августа 201 6 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

Трогачева А.Т.
(подпись)

Трогачева А.Т.
(руководитель ОПОП)

28.11.16
(дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Разработчики:

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики психологии.

Программа дисциплины «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Расширение и углубление знаний учителей начальных классов в области обучения младших школьников с ЗПР о сущности психокоррекционной работы на уроках математики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая.

Для освоения дисциплины «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

– способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- индивидуальные особенности детей с ЗПР, проявляющиеся в учебной работе, методы и приемы организации коррекционно-развивающей среды на предметных уроках;
- содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ, технологии составления индивидуальных маршрутов развития;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога;

уметь

- организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников с ЗПР, направленную на достижение личностных результатов освоения образовательных программ;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции; технологиями проведения коррекционно-развивающей работы на предметных уроках;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
Аудиторные занятия (всего)	14	14 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –
Самостоятельная работа	85	58 / 27
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Возможности математики как учебного предмета в формировании познавательных интересов учащихся с ЗПР.	Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Проблемы обучения детей ЗПР математике. Пути компенсации дефекта при ЗПР в условиях предметного обучения.

2	2.Обучение решению арифметических задач – средство развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с ЗПР	Значение арифметических задач в курсе математики.Этапы работы над арифметической задачей.Типы задач, изучаемых в школе и их возможности в процессе развития и коррекции.Задачи практического содержания и их значение при обучении школьников с ЗПР.Воспитание учащихся в процессе решения задач.
3	3.Коррекционная суть изучения школьного курса математики и его значение для социально-трудовой адаптации учащихся с ЗПР.	Оценка внутренних возможностей содержания курса математики в массовой школе с целью развития и коррекции познавательной деятельности школьников с ЗПР. Методические приемы коррекции и активизации познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики. Коррекционная направленность уроков математики с ИКТ в классах VII вида

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1.Возможности математики как учебного предмета в формировании познавательных интересов учащихся с ЗПР.	2	–	2	29	33
2	2.Обучение решению арифметических задач – средство развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с ЗПР	2	–	3	28	33
3	3.Коррекционная суть изучения школьного курса математики и его значение для социально-трудовой адаптации учащихся с ЗПР.	2	–	3	28	33

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс]/ Медведева О.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 205 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6533>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32065>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики/ Афанасьева Ю.А.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61047>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики

Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Шипилова Елена Викторовна
(подпись) ФИО