

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика детей с
нарушениями интеллекта»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Гейммонс О.С. / 

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8	Основы генетики, Педагогика, Психолингвистика	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопсихология, История религий, Концепции современного естествознания, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Основы светской этики, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Праздники и традиции народов России, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с	Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

		отклонениями в интеллектуальном развитии, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта, Социология, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников, Человек и его потребности, Экономика образования, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эстетика	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта	ПК-8	знать: – особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности; - принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта; уметь: – подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта определенного возраста с учетом структуры дефекта; владеть: – навыками использования

			материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта;
2	Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллекта	ПК-8	знать: – особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности; принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта; уметь: – подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта определенного возраста с учетом структуры дефекта; владеть: – навыками использования материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта;
3	Особенности и содержание диагностической деятельности дефектолога	ПК-8	знать: – особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности; принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта; уметь: – подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта определенного возраста с учетом структуры дефекта; владеть: – навыками использования материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	Знание основ дефектологических,	Знание способов применения	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа

	педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ПК-8	5
2	Контрольная работа	15	ПК-8	5
3	Аннотирование литературы	10	ПК-8	5
4	Реферат	15	ПК-8	5
5	Зачет	40	ПК-8	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Аннотирование литературы
4. Реферат
5. Зачет