

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет управления и экономико-технологического образования

Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Преподавание региональной экономики в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

очная форма обучения

Волгоград

2016

Обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования «28» июне 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зудина «28» июне 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Сидуква Г.И. _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

Сидуква Г.И.
(подпись)

Г.И. Сидуква 19.06.17
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ламзин Роман Михайлович старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования.

Программа дисциплины «Преподавание региональной экономики в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 мая 2016 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знаний о педагогических технологиях и методах преподавания основ и закономерностей функционирования региональной экономики, формирование умений по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных региональных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и по использованию основных и специальных методов анализа региональных социально-экономических процессов, а также приобретение навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в предметной области (региональных исследований).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподавание региональной экономики в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Преподавание региональной экономики в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Авторские технологии обучения экономике», «Аудит и бухгалтерский учет в образовании», «Государственное регулирование экономики», «Инновационный менеджмент», «Институциональная экономика», «Менеджмент», «Национальная экономика», «Основы теории языка», «Основы экологической культуры», «Экономика образования», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудит и бухгалтерский учет в образовании», «Налоги и налогообложение», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных воспроизводственных процессов;

– педагогические средства определения направлений и методов региональной политики;

– образовательные средства анализа фактического состояния экономических,

социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;
 – педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона;
 – педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом;

уметь

– выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики);
 – выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития;
 – анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;
 – рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов;
 – выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;

владеть

– педагогическими навыками работы с региональной статистики;
 – педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные проблемы преподавания региональной экономики	Основные понятия, предмет и проблемы в педагогическом рассмотрении региональной экономики. Экономика отдельного региона. Региональные системы и межрегиональные отношения. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Размещение экономической деятельности и экономических

		<p>факторов. Региональные аспекты национальной экономики. Экономическое пространство: понятие и структура. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство</p>
2	<p>Педагогическое рассмотрение методологии и методики экономического районирования</p>	<p>Территориальное районирование и его виды (административно-территориальное, общее экономическое, специализированное/ проблемное). Условия и факторы образования и развития районов. Экономический район как сложная и открытая система. Специализация и комплексное развитие экономических районов. Значение территориально-административного устройства. Факторы, влияющие на территориальное устройство государства. Административно-территориальные единицы как факторы территориального системобразования. Влияние социально-экономических и организационных факторов на административно-территориальное деление</p>
3	<p>Педагогические технологии и методы анализа региональной экономики</p>	<p>Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий пространственной и региональной экономики. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства. Теория центральных мест. Учение о пространственной организации хозяйства. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках. Неоклассические теории размещения. Теория “центр - периферия” в региональном развитии. Формирование “региональной науки. Отечественная школа теории размещения производительных сил. Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы и аспекты регионального развития и размещения. Концепция устойчивого развития. Пространственная диффузия инноваций. Полюса экономического роста и территориально-производственные комплексы. Пространственное экономическое равновесие; межрегиональные экономические взаимодействия (фундаментальные понятия и эффекты). Экономика отдельного региона. Статистическая база регионального анализа (источники информации, проблемы разработки системы региональных счетов). Структура экономики и внешние связи. Территориальная дифференциация. Анализ территориальных рядов. Статистический анализ размещения и территориальной структуры. Межрегиональные связи. Схема функционирования экономики региона. Региональные балансы: ВВП, ВВП региона, межотраслевой региональный баланс. Влияние макроэкономических систем на экономику</p>

		регионов (денежная и финансово-кредитная системы, ценообразование). Регион в межрегиональном и международном рынке
4	Экономико-педагогическая характеристика экономических проблем в регионах России	Типологизация российских регионов. Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация). Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы и их типы. Причины депрессивности российских регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам. Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Функции границ. Зоны российского пограничья. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Законодательная база государственной региональной политики. Классификация видов региональной политики. Понятие, цели и задачи региональной экономической политики. Направления региональной экономической политики. Государственные институты, осуществляющие региональную экономическую политику в современных условиях. Средства реализации региональной экономической политики в Российской Федерации. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования. Стратегические прогнозы и программы комплексного развития региональной экономики

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные проблемы преподавания региональной экономики	4	8	–	6	18
2	Педагогическое рассмотрение методологии и методики экономического районирования	4	8	–	6	18
3	Педагогические технологии и методы анализа региональной экономики	4	8	–	6	18
4	Экономико-педагогическая характеристика экономических проблем в регионах России	4	8	–	6	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Петропавловский, А. Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Петропавловский ; А. Е. Петропавловский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 107 с. - ISBN 978-5-374-00491-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Бозо, Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс] / Н. В. Бозо. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45004.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Словарь терминов и понятий по региональной экономике [Электронный ресурс] / О. В. Горшенева ; Горшенева сост. О.В. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-0815-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47128.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Павленко, В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] / В. И. Павленко, С. Ю. Куценко. - Региональная экономика и управление ; 2018-06-09. - Москва : Русайнс, 2015. - 155 с. - ISBN 978-5-4365-0374-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Преподавание региональной экономики в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Комплект мультимедийного презентационного оборудования.
3. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, имеющий доступ к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Преподавание региональной экономики в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Преподавание региональной экономики в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменений №1

17 июня 2017 года

в программу учебной дисциплины (практики)

Передача персональной информации
(наименование дисциплины (практики))

Пункт	Содержание изменений
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Дополнен (обновлен) перечень основной и дополнительной литературы