

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



# Методика физического воспитания и коррекционная ритмика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  И.В. Бейшишев « 28 » июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Горюхова  « 29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u></u> (подпись)	<u>Горюхова И.Г.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

#### Разработчики:

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной  
педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки  
РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная  
дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015  
г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по основам физического воспитания дошкольников с нарушениями развития, раскрытие потенциальных возможностей физического воспитания и коррекционной ритмики в профилактике и преодолении отклонений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная сурдопедагогика», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– возрастные закономерности становления двигательной функции, психофизические особенности и образовательные потребности дошкольников с различными нарушениями развития, медико-физиологические и психолого-педагогические основания осуществления физического воспитания различных категорий детей с нарушениями развития;

– законодательно-нормативное обеспечение, цели, задачи, формы и методы физического воспитания детей с проблемами в развитии; систему планирования и организации физического воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в профессиональной деятельности;

– методы диагностики моторного и физического развития детей с ОВЗ причины и возможные последствия выявленных особенностей в психофизическом развитии детей;

– методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающих технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей с нарушениями развития дошкольного возраста с различными нарушениями развития;

***уметь***

– анализировать особенности и потенциальные возможности физического, моторного, познавательного и речевого развития детей с различными проблемами в развитии;

– планировать коррекционно-образовательную работу с учетом специфики структуры нарушения, физического состояния, целей и задач физического воспитания детей с различными проблемами в развитии, применять методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в профессиональной деятельности;

– проводить диагностику психофизического, моторного развития, мониторинг физического развития;

– анализировать и отбирать методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающие технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возрастных и психофизических особенностей дошкольников с различными нарушениями развития;

***владеть***

– системой знаний о медико-физиологических и психолого-педагогических основаниях осуществления физического воспитания детей с различными нарушениями развития;

– навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом специфики структуры нарушения, физического состояния, целей и задач физического воспитания детей с различными проблемами в развитии, умением анализировать отбирать

методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в соответствии с целями профессиональной деятельности;

– методиками диагностики физического и моторного развития, навыками планирования образовательно-коррекционной работы в соответствии с выявленными особенностями актуального состояния и потенциальных возможностей физического и моторного развития;

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом данных диагностики физического и моторного развития, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психофизические и возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся (дошкольников)	Становление двигательной функции в онтогенезе. Сравнительная характеристика психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с проблемами в развитии. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик физической культуры для дошкольников с нарушениями развития. Факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Сравнительная характеристика моторного и физического развития при нормальном и нарушенном психофизическом развитии. Причины и механизмы нарушений двигательных функций. Роль физической культуры в жизни, развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий как основа построения методик физического воспитания детей с нарушениями развития. Педагогические условия и принципы организации образовательно-коррекционного процесса

		по физическому развитию и сохранению здоровья детей с нарушениями развития.
2	Организация образовательно-коррекционного процесса по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей .	Законодательно-нормативное обеспечение физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющие физическое воспитание дошкольников с нарушениями развития. Особенности организации ЛФК для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Организация адаптивного физического воспитания в системах специального образования, социального обеспечения и здравоохранения. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в современных программах. Средства и формы физического воспитания дошкольников с проблемами развития в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. Коррекционная ритмика в образовательно-коррекционном процессе физического воспитания дошкольников с нарушениями развития. Задачи, средства и методы коррекционно-профилактического физического воспитания, обусловленность задач и форм физического воспитания детей психофизиологическими и возрастными особенностями, спецификой заболевания.
3	Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Выявление актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (диагностика психофизического, моторного развития и особенности ее организации применительно к детям дошкольного возраста с нарушениями развития). Планирование учебной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении компенсирующего и комбинированного вида с учетом структуры нарушений. Организационно-педагогические условия коррекционной работы по совершенствованию моторики дошкольников с ОВЗ. Методика физического воспитания детей с нарушениями ОДА, нарушениями интеллектуального развития, нарушениями слуха, нарушениями зрения, аутизмом, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, ЗПР, ТНР, сложной структурой дефекта. Двигательный режим в детском саду для детей с нарушениями развития. Реабилитационные и рекреационные мероприятия в ДОУ и в домашних условиях. Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психофизические и возрастные	10	10	–	14	34

	особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся (дошкольников)					
2	Организация образовательно-коррекционного процесса по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	11	11	–	15	37
3	Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11	11	–	15	37

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 –

«Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Тверская О.Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 5-6 лет [Электронный ресурс]: электронное учебно-практическое пособие/ Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32055>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Методика физического воспитания и коррекционная ритмика  
(наименование дисциплины/практики)

№ \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Пункт	Содержание изменений

Разработчик  
(подпись)



/ Артемова Светлана Александровна  
ФИО