

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»
очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Профессор кафедры русского языка и методики его преподавания	Колокольцева Т.Н.		29.08.16
	Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	Кудрявцева А.А.		29.08.16
	Доцент кафедры психологии профессиональной деятельности	Плотникова Н.Н.		29.08.16
	Доцент кафедры педагогики	Сергеева Е.В.		29.08.16
Согласовано	Руководитель ОПОП			
	Декан факультета	Брысина Е.В.		29.08.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета
филологического образования

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № 105-56 а/2016

Начальник учебного управления Губов Губов «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «Русский язык», «Иностранный (английский) язык» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в

самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-1);
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-1)
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной

экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических (практико-ориентированных) задания. По профилю «Русский язык» обучающимся также предлагаются задания **практического характера**, которые охватывают обязательные синтаксический и пунктуационный разбор, а также два вида разбора из следующих вариантов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2006. Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия. ИЛИ РАН; Под ред. Г.Н.Скляревской. – М.: Астрель; АСТ, 2001. Фразеологический словарь русского языка/ Под ред. А.И. Молоткова. – М.: Русский язык, 1986; Китайско-русский словарь / составители: З. И. Баранова, В. Е. Гладцков, В. А. Жаворонков, Б. Г. Мудров; под ред. Б. Г. Мудрова. – М.: Русский язык, 1980. — 528с. 俄典北京: 商务印, 1989. – 1250 (Китайско-русский словарь. – Пекин: Изд-во Шану, 1989 г. – 1250 с.).

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене по профилю «Русский язык».

Современный русский язык.

Методика обучения русскому языку.

Педагогика.

Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене по профилю «Иностранный (китайский) язык».

Иностранный (китайский) язык

Методика обучения иностранному (китайскому) языку

Психология.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература по дисциплине «Русский язык»

1. Григорьев Т.М. Русский язык: Орфоэпия, графика и орфография. – М.: Академия, 2006.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб.пособие. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008.
3. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка. – М.: Академия, 2006.
4. Русский язык: Морфология: Учебник для вузов / Под ред. Г.Г. Инфантовой. – М.: Академический проект, 2010.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит." / под ред. Е.И. Дибровой. –3-е, 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008, 2011.

Основная литература по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе. М., 2011.

Учебники по русскому языку, рекомендуемые к использованию при реализации программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253:

- Линия учебно-методических комплексов В.В. Бабайцевой. Русский язык (5 – 9).\
- Линия учебно-методических комплексов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Русский язык (5 – 9).
- Линия учебно-методических комплексов М.М. Разумовской. Русский язык (5 – 9).
- Линия учебно-методических комплексов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. Русский язык (5 – 9).
- Линия учебно-методических комплексов А.Д. Шмелёва. Русский язык (5 – 9).

7.2. Дополнительная литература по дисциплине «Русский язык»

1. Брысина Е.В., Шестак Л.А. Лексикология. Лексикография. Фразеология: учеб.-метод. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 2004.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык : учеб.для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филол. направлениям и спец. / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.

3. Виноградов В. В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв. М., 1982 и др. изд.
4. Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
5. Карпов А.К. Современный русский язык: Словообразование: Морфология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
6. Ковалевская Е. Г. История русского литературного языка. М., 1991.
7. Колокольцева Т.Н. Практикум по синтаксису современного русского языка: Словосочетание, простое предложение. Пособие для студентов филологических факультетов вузов. – Волгоград: Перемена, 2008.
8. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – 1-е изд. – М.: Академия, 2007.
9. Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Фонетика. – М.: Академия, 2006.
10. Лекант П.А. Современный русский язык : учеб.для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология". – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.
11. Мещерский Н. А. История русского литературного языка. М., 1981.
12. Сергеев Ф.П., Шацкая М.Ф. Трудные и спорные вопросы морфологии. – Волгоград: Перемена, 2005.
13. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка : учеб. пособие для студентов филол. спец. ун-тов. – 3-е изд., доп. – М.: КомКнига, 2006.
14. Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. – М., 2004.

справочная литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком.книга, 2005.
2. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.
3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Наука, 1988.
4. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку. Под ред. П.А. Леканта / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Высшая школа, 1991.
5. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева. – М.: Флинта: Наука, 2003.
6. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов.энциклопедия, 1990.
7. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. – М.: Флинта: Наука, 2003.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2006.
9. Словарь русского языка: В 4 томах / Под ред. А. П. Евгеньевой. – М., 1985-1988.
10. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи: Тропы и фигуры. Терминологический словарь-справочник. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
11. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник/ Под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта, Наука, 1998.
12. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985.
13. Словарь современного русского литературного языка: В 17 томах/ АН СССР. Ин-т рус.яз. Гл. ред.: В.И. Чернышев, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др. – М. – Л., 1948-1965.
14. Словарь современного русского литературного языка: В 20 томах / АН СССР. Ин-т рус.яз.; Гл. ред. К.С. Горбачевич. – М.: Русский язык, 1991-1993.
15. Солганик Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения. Около 6000 слов и выражений. – М.: АСТ – Астрель, 2002.

16. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта: Наука, 2003.
17. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения. Под ред. Г.Н.Скляревской. ИЛИ РАН. – СПб., 1998.
18. Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия. ИЛИ РАН; Под ред. Г.Н.Скляревской. – М.: Астрель; АСТ, 2001.
19. Фразеологический словарь русского языка/ Под ред. А.И. Молоткова. – М.: Русский язык, 1986.

Дополнительная литература по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

1. Богданова Г. А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989.
2. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.
3. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. М., 2007.
4. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. М., 1990.
5. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1991.
6. Методика развития речи на уроках русского языка / Ред. Т. А. Ладыженская. М., 1991.
7. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с.
8. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 классы. М., 1989.
9. Львова С. И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. М., 1991.
10. Система обучения сочинениям в 4-8 классах / Ред. Т. А. Ладыженская. М., 1973.
11. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980.
12. Подгаецкая И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М., 1985.
13. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей / Сост. А. В. Текучев. М., 1982.

Основная литература по дисциплине «Иностранный (китайский) язык».

- Алексеев В.М., Принципы художественного перевода с китайского // Труды по китайской литературе. – М., 2003, 144 с.
2. Горелов В.И. Лексикология китайского языка. – М.: Наука, 1984. – 216 с.
 3. Горелов В. И. Стилистика современного китайского языка. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2103. «Иностр. яз.». М., «Просвещение», 1979. - 192 с.
 4. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка / О. М. Готлиб. – М: Восток – Запад, 2004. - 282 с.
 5. Готлиб О.М. Страноведение Китая: учеб.пособие. – М.: Муравей, 1987. – 103с.
 6. Гу Хунфэй. Лингвистические основы устного двустороннего перевода (русский – китайский) / Гу Хунфэй. – М.: Валент, 2002. – 128 с.
 7. Демина Н.А., Чжу Канци Китайский язык: Страноведение: учеб. пособие. – М.: Вост. лит., 2004. – 351с.
 8. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 2-е – М.: Восток-Запад, 2006. – 288с.

9. Зограф, И.Т. Официальный веньянь. [Текст] / И.Т. Зограф. – М.: Наука, 1990. – 342 с.
10. Зограф, И.Т. Среднекитайский язык (опыт структурно- типологического описания) [Текст] / И.Т. Зограф. – СПб.: Наука, 2005. – 260 с.
11. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. – М.: Муравей, 2003.
12. Коровина С.Г. Учебное пособие по разговорной практике китайского языка. М., Издательство МГОУ, 2005.
13. Кочергин И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 022800 (востоковедение, африканистика) и направлению 522600 (востоковедение, африканистика) / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2005. – 252 с.
14. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика / В.А. Курдюмов. – М.: Цитадель- Трейд; Лада, 2005. – 576 с.
15. Малявин, В.В. Китайская цивилизация [Текст] / В.В. Малявин. – М.: Астрель, 2003. – 627 с.
16. Практический курс китайского языка : {Учеб. пособие}. / Отв. ред. А.Ф.Кондрашевский. - 7-е изд., испр. - М. : Муравей, 2007.
17. Прядохин М.Г., Прядохина Л.И. Краткий словарь недоговорок-иносказаний современного китайского языка. – М.: ИД «Муравей», 2001. – 224 с.
18. Прядохин М.Г., Прядохина Л.И. Краткий словарь трудностей китайского языка. – М.: ИД «Муравей», 1998. – 464 с.
19. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 320 с.
20. Софронов М.В. Введение в китайский язык. – М.: ИД «Муравей», 1996. – 255 с.
21. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики: Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя (на примере китайского языка) / Московский гос. ун-т; Ин-т стран Азии и Африки. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 896 с.
22. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1988. – 224 с.
23. Шутова Е.И. Синтаксис современного китайского языка. – М.: Наука, 1991.
24. Щичко В.Ф., Китайский язык. Теория и практика перевода: Учебное пособие. – Восток-Запад, 2004. – 223 с.
25. Щичко В.Ф., Яковлев Г.Ю., Китайский язык. Полный курс перевода: учебник. – М.: Восточная книга, 2009. – 368 с.

Дополнительная литература по дисциплине «Иностранный (китайский) язык».

1. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык. – Изд-во Флинта, Наука, 2009. - 384 с.
2. Ветров П.П. Фразеология китайского языка. Синтаксис и стилистика. – М.: Восточная книга, 2007. – 368 с.
3. Войцехович И. В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский. – М: Муравей, 2002. – 528 с.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981.

5. Горелов В.И. Публицистический стиль китайского языка: (Функцион. – стилист. Особенности) // Высказывание и текст. – М., 1987
6. Иванов А.И., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. М.: Едиториал УРСС, 2003. – 304с.
7. Китайское языкознание. Изолирующие языки / X Международная конференция. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2000.
8. Китайское языкознание. Изолирующие языки / XI Международная конференция. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2002.
9. Коротков Н.Н. Основные особенности морфологического строя китайского языка. – М., 1968.
10. Попов Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова ; Е. Б. Попов. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 157 с.
11. Ростовцев В.А., Теория перевода китайского языка. Курс лекций. – М.: Военный институт, 1977, 202 с.
12. Скачков П.Е. Очерки истории русского китаеведения. М., 1977.
13. Солнцева Н.В., Солнцев В.М. Теоретическая грамматика китайского языка (Проблемы морфологии). — М.: ВКИ, 1978.
14. Спешнев Н. А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык / Н. А. Спешнев. - СПб. : КАРО, 2003. – 250 с.
15. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики / Под ред. Ю.С. Степанова. Изд-во 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 240 с.
16. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1981. – 107 с.

Основная литература по дисциплине «Психология»

1. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература по дисциплине «Психология»

а) учебники и монографии

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. тр.: в 2 т. - М., 1980. – 187 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2007,62010. - 447 с.
4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Белбин Р. Типы ролей в командах менеджеров. Пер. с англ. М.: НИРО, 2003.
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994.
7. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М.: Гардарики, 2007. - 349 с.
8. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии:Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Кон И. С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. М., 1994.
10. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Глава VII. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли. Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>
11. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005.
13. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
14. Липкина А.И. Самооценка школьника- М., 1976.- С. 46-64.
15. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.
16. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
17. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М. :Юрайт : ИД Юрайт, 2011.
18. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Ойстер К. Социальная психология групп. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. - 224 с. (Проект «Главный учебник»). С. 14 – Базовые законы групповой динамики.
20. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000.
21. Самохвалова А.Г. Психологические аспекты затрудненного общения в детстве // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2012. Т. 5. №2.
22. Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А.Б. Белинской. – М.: Прометей, 2000. – 212 с.
23. Стеценко А.П. Рождение сознания: становление значений на ранних этапах жизни. – М.: ЧеРо, 2005.
24. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.

25. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010
27. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Эльконин Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., 1997.
29. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383 с.

30. Рекомендуемая литература по дисциплине «Педагогика»

а) Основная литература

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. — Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Педагогика : [В 2 ч.]: учеб. для студентов пед. специальностей вузов . Ч.1 / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние; Волгогр. гос. пед. ун-т; Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования; Науч.-исслед. центр соврем. проблем воспитания; [под ред. Н.М.Борытко]. - Волгоград : ТЦ "Оптим", 2007. - 255 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика [Текст] : учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В.А.Слостенина. - 8-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 566 с.
3. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Хуторской А.В. Современная дидактика. Второе издание. - М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

ж) программное обеспечение

- Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
- *д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*
- Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>
- Официальный информационный портал ЕГЭ // <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный портал Министерства образования и науки Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu
- Свободная энциклопедия «Википедия» // www.wikipedia.org.ru
- Универсальная энциклопедия «Кругосвет» // www.krugosvet.ru
- Энциклопедия «Рубрикон» // www.rubricon.ru
- Электронные словари // www.slovari.ru
- Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» // www.gramota.ru
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» // www.feb-web.ru
- Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
- Российская психология: информационно-аналитический портал. – URL: <http://rospsy.ru>.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru>.
- Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
- Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно

раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется

логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

по русскому языку и методике обучения русскому языку:

1. Функционально-семантические особенности текста «Житие Феодосия Печерского».
2. Отражение языковой картины мира донского казачества в фольклоре.
3. Донская свадьба: формы и средства языковой презентации.
4. Концепт 'Язык' в русском художественном дискурсе.
5. Структурно-семантические модификации фразеологизмов в художественном тексте.
6. Семантико-стилистические особенности эпитетов (на материале лирики М. Волошина).
7. Двусмысленность речи как стилистическая категория в современном общении.
8. Сравнение и его стилистическая роль в современной газетной публицистике.
9. Обучение видам речевой деятельности на уроках русского языка.
10. Нетрадиционные уроки русского языка в школе.

по иностранному (китайскому) языку и методике обучения иностранному (китайскому) языку

1. Теонимы в китайской языковой картине мира
2. Омофоны как часть словарного состава китайского языка: лингвокультурологический аспект
3. Лингвокультурные особенности описания явлений природы в китайской поэзии
4. Обучение устной иноязычной диалогической речи на основе аутентичных текстов (китайский язык, 6 класс)
5. Обучение скорочтению на уроке китайского языка на старшем этапе

6. Формирование положительной мотивации учения у учащихся старших классов на уроках китайского языка
7. Понятие «дом» и средства его реализации в китайском языке
8. Проблемы перевода технической лексики с русского языка на китайский
9. Дискурсивные маркеры вовлеченности в коммуникацию в китайском языке
10. Особенности обучения китайской иероглифической письменности российских детей среднего школьного возраста
11. Этнокультурная специфика обещания в китайском и русском коммуникативном поведении
12. Внутренняя форма мужских и женских имен в современном китайском языке
13. Коммуникативные средства выражения удивления в китайском языке
14. Формирование иноязычной читательской компетенции при обучении китайскому языку
15. Выражение «равенства в обществе» через аллегорию (на материале китайского романа «Цветы в зеркале»)
16. Обучение письменному переводу с китайского языка на русский на материале газетно-публицистических текстов
17. Музыкальная метафора в китайской и русской фразеологии: сопоставительный аспект
18. Китайский нарратив о путешествиях: лингвокультурный аспект
19. Ономастическая стереотипизация как прием в СМИ (на материале русского и китайского языков)
20. Способы вербализации суеверий в китайской лингвокультуре

по психологии

1. Полорольевые образы и особенности гендерной идентичности девушек старшего школьного возраста.
2. Стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях с родителями.
3. Развитие представлений о семье в старшем школьном возрасте.
4. Изучение психологической устойчивости старших школьников в период подготовки к итоговым экзаменам.
5. Гендерные особенности совладающего поведения в подростковом возрасте.
6. Образ будущей карьеры в представлении студентов педагогических специальностей.

по педагогике:

1. Формирование инициативности учащихся в процессе обучения средствами ... (варианты).
2. Формирование исследовательских умений учащихся средствами ... (варианты).
3. Ситуация успеха как фактор развития познавательного интереса.
4. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся.
5. Воспитание культуры межнационального общения.
6. Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей.
7. Формирование готовности старшеклассника к толерантному взаимодействию в обществе
8. Социально-педагогический проект как средство формирования ответственности у подростков
9. Воспитание национальной гордости у старшеклассников на уроках литературы

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;

- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов по русскому языку	Номера вопросов по иностранному (китайскому) языку	Номера практических заданий по педагогике	Номера практических заданий по психологии	Номера практических заданий по методике обучения русскому языку	Номера практических заданий по методике обучения иностранному(китайскому) языку	ВКР
ОК-1	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19, 20,	1,3			1-6		+

	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30						
OK-2	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30						+
OK-3	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	4,5,6,8,1 0,13,14					+
OK-4		1-20				1-20	+
OK-5			7, 9, 11, 21, 26				
OK-6							
OK-7							
OK-8							
OK-9							
ОПК-1							
ОПК-2			3, 11, 13, 14, 21	2, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 14, 17, 20		1-20	+
ОПК-3			3, 4, 19, 23, 28, 29, 30	1, 5, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 18, 19			+
ОПК-4			1, 4, 5, 6, 7, 24				
ОПК-5		1-20	5, 6, 8, 10, 24, 25				
ОПК-6							
ПК-1					9, 10, 11	5,9,10,15 17,19	+
ПК-2			15, 16,				+

			17, 18, 30				
ПК-3			2, 8, 9, 10, 12, 27		7, 8, 14, 28		+
ПК-4						3,7,11,16 ,20	+
ПК-5			18, 19, 20, 22, 29				
ПК-6			1, 10, 12, 14, 20, 25, 26		29		+
ПК-7						2,4,6,8,1 3,14,17, 18	+
ПК-8							
ПК-9							
ПК-10					30		+
ПК-11					12, 13, 15		+
ПК-12						2-15,18- 20	
ПК-13							
ПК-14							
СК-1	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30				16-22		+
СК-2	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	1-20			23-27	1-20	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета Пример билета по профилю «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	Экзаменационный билет № xx	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык» (подпись)
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»		
Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык» Направление: 44.03.05 « Педагогическое образование» Профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»		
1. Вопрос 1. Теонимы в китайской языковой картине мира Код проверяемой компетенции – СК-2 Вопрос 2. “超□晝行□”相津 □ Определите жанр текста, его темы (главную, сопутствующую и побочную), идею, замысел автора. Какие стилистические средства автор употребляет для достижения своей цели? Перескажите основное содержание текста. Основываясь на тексте, выразите свое отношение к основной проблеме, затронутой в нем (10-15 предложений). Код проверяемой компетенции – ОК-4; СК-2 Вопрос 3. Кейс № 1 Код проверяемой компетенции – ОК-4; ОПК-2, ПК-1, ПК-12, СК-2. Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, –20 шт.
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссия. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОПК-2	<p>Демонстрирует знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Умеет использовать</p>	<p>Демонстрирует знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Имеет достаточно полное представление о закономерностях реализации особых</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся, в том числе с</p>

	<p>теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития учащихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Способен к проектированию образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности. Обладает ограниченным опытом психологического анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников и навыками</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся. Умеет учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом психологического анализа деятельности личности в результате включения её в различные социальные группы; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической</p>	<p>особыми образовательными потребностями. Успешно ориентируется в выстраивании пространства педагогического взаимодействия на учет индивидуальных особенностей учащихся, отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Успешно владеет опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач; способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>
--	--	---	--

	решения практических, педагогических задач, предполагающих использования различных способов осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся	поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	потребностями.
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных учреждениях и культуры. Активно и</p>

	<p>профессиональной коммуникации.</p>	<p>конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая гуманистическое значение её для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт</p>

	<p>программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее</p>

	<p>применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся(интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует

	<p>теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Иностранный язык» на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Иностранный язык» на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Иностранный язык» в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психолого-педагогических закономерностей,</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований</p>

	<p>деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
СК-2	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных</p>	<p>Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>

		вопросов.	
--	--	-----------	--

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутой) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции	Оценка сформированности и компетенции	Итоговая оценка на государственном
---	--------------	----------	-----------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------------

				(1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	(удовлетворительно, хорошо, отлично)	экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных

			вопросов.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Иностранный язык» на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Иностранный язык» на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Русский язык» и «Иностранный язык» в классах с базовым и профильным уровнем

	<p>различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности,</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности</p>

		развития их творческих способностей	обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
СК-2	<p>Выпускник знает основные (базовые) теоретические положения языкознания, а также основные направления и подходы методики преподавания иностранного языка. Способен применять полученные знания в области иностранного языка (теоретические и методологические вопросы) на практике. Обладает навыками сбора и анализа необходимой информации. Способен систематизировать получаемые данные, анализировать информацию на предмет актуальности и новизны, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Библиографический список в работе стандартен и</p>	<p>Имеет место хорошо аргументированное обоснование темы и понимание рассматриваемой проблемы. Продемонстрированы навыки анализа и четкой систематизации полученной информации. Выпускник способен самостоятельно выбирать оптимальные пути решения поставленной задачи; владеет знаниями в области теоретических и методологических вопросов языкознания; способен применять полученные теоретические знания и практические умения при решении профессиональных задач. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и имеет низкое количество</p>	<p>Представлено хорошо аргументированное обоснование темы проведенного исследования. В работе имеется обширный список использованных библиографических источников. Продемонстрировано умение выявлять недостатки анализируемых теорий. Выпускник владеет глубокими знаниями теоретических вопросов, а также методики преподавания иностранного языка; способен самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи любой степени сложности; самостоятельно осуществлять поиск нужной информации для решения задач любой степени сложности. Умеет</p>

	свидетельствует о недостаточной проработке проблемы, отсутствуют ссылки на новые источники, что позволяет сделать вывод о недостаточной компетентности студенты в выбранной области знаний. ВКР выполнена с существенными замечаниями.	теоретических обобщений. Выпускник владеет навыками практической работы в выбранной области исследования. Имеются некоторые замечания по оформлению ВКР.	находить оптимальные подходы к решению проблемы. Демонстрирует навыки креативного мышления при решении поставленной исследовательской задачи. Имеет склонность к ведению научной работы.
--	--	--	--

ВКР по психологии

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-2	Демонстрирует знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Умеет использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития учащихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных	Демонстрирует знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Имеет достаточно полное представление о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с	Демонстрирует уверенное знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Успешно ориентируется в выстраивании пространства педагогического взаимодействия на учет индивидуальных особенностей учащихся, отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с

	<p>особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Способен к проектированию образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности. Обладает ограниченным опытом психологического анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников и навыками решения практических, педагогических задач, предполагающих использования различных способов осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся.</p>	<p>возрастными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом психологического анализа деятельности личности в результате включения её в различные социальные группы; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>возрастными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Успешно владеет опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач; способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного	Имеет теоретическое знание об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно

	<p>процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструированием условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
--	---	---	--

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

Экзаменационные вопросы по современному русскому языку:

1. Природа и сущность языка. Система, структура и функции языка. Язык и речь. Сравнительно-исторический и структурно-семантический методы изучения языка. Морфологическая и генеалогическая классификация языков. Функции русского языка в современном мире.
2. Проблема происхождения русского литературного языка, основные этапы его развития. Современный русский литературный язык, система его функциональных стилей. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
3. Система фонем древнерусского языка. История заднеязычных, шипящих и *ц* в русском языке. Переход *е* в *о* в истории русского языка. Генезис частей речи. История личных местоимений и полной формы прилагательного в русском языке.
4. Фонетика как наука. Три аспекта изучения фонетики. Система фонем современного русского литературного языка. Изменения в системе русского языка после падения редуцированных. Понятие фонемы в Московской и Ленинградской фонологических школах. Аллофоны, варианты и вариации фонем. Позиции фонем. Нейтрализация фонем. Гиперфонема.
5. Артикуляционно-акустические характеристики аллофонов гласных фонем современного русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика аллофонов согласных фонем современного русского языка. Модификация фонем в потоке речи. Чередование фонем.
6. Теории слога. Правила слогаделения в современном русском языке. Правила переноса слов. Характер русского ударения. Такт (фонетическое слово). Интонация. Типы ИК современного русского языка.
7. Орфоэпия. Понятие старшей и младшей орфоэпической нормы, произносительная норма современного русского языка. Происхождение русской графики. Слоговой принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Графические и орфографические реформы. Тенденции развития фонетической системы и орфоэпической нормы современного русского языка.
8. Слово в лексической системе русского языка. Типы лексических значений слова. Семантическая структура слова. Лексема, семема, сема. Обязательные, факультативные и потенциальные семы. Типы полисемии.
9. Системные отношения слов: лексическая парадигматика, синтагматика, иерархичность. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексико-семантическая и тематическая группа. Закон семантического согласования слов.
10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Формальные признаки иноязычных слов. Старославянизмы, их происхождение и судьба в русском языке. Лексика русского языка общенародного и ограниченного употребления, активного и пассивного запаса, стилевое расслоение русской лексики. Активные процессы в лексике.
11. Фразеологические единицы (ФЕ). Соотношение ФЕ с единицами других языковых уровней (словом, словосочетанием). Семантическая классификация фразеологических единиц. Узкое и широкое понимание фразеологии в современной лингвистике. Грамматическая классификация фразеологических единиц. Системные отношения во

- фразеологии. Лексикография и фразеография. Типы словарей. Важнейшие словари русского языка.
12. Словообразование как раздел науки о языке. Морфемика. Понятие морфемы и морфа. Классификация морфем. Основы словоформы, основа слова. Морфемный анализ, его цели и задачи. Исторические изменения в морфемном составе и структуре слова. Этимологический анализ, его цель и задачи.
13. Словообразование синхронное и диахронное. Способы словообразования. Явление морфемного шва. Словообразовательный анализ, его цель и задачи. Активные процессы в словообразовании современного русского языка.
14. Грамматика. Грамматические значения и их показатели. Грамматические категории. Категория частей речи в русском языке. Различные критерии распределения слов по частям речи. Явления переходности в системе частей речи в диахронии и синхронии (функциональная омонимия). Способы формообразования в русском языке, морфологическая парадигма слова.
15. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода имен существительных в современном русском языке. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. История звательной формы. История склонений существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Типы склонения имен существительных. Способы словопроизводства существительных. Правописание падежных окончаний и суффиксов существительных.
16. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных. Разряды прилагательных. Степени сравнения. Полная и краткая форма. Способы словопроизводства имен прилагательных в современном русском языке. Правописание суффиксов прилагательных.
17. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Разряды числительных. Особенности их склонения и правописания. Местоимение как часть речи, семантико-грамматические разряды, словоизменение. Правописание и склонение местоимений.
18. Глагол как часть речи. Грамматические категории и формы глагола, словоизменение. Правописание личных окончаний глагола. Категория вида глагола. Видовые пары, одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория наклонения глагола в современном русском языке. Категория залога.
19. Категория времени глагола. Система глагольных форм времени в современном русском языке. Значение форм времени. Развитие категории времени глагола в истории языка. Категория лица глагола в современном русском языке. Безличный глагол и безличная форма личного глагола.
20. Причастие, его категории и словоизменение. Образование причастий. Происхождение причастий на *-ущ-*, *-ащ-* в русском языке. Правописание причастий. Орфограмма «*Н* и *ннв* причастиях и отглагольных прилагательных». Деепричастие, его семантика и грамматические категории. Образование и происхождение деепричастий, их употребление и правописание.
21. Наречие как часть речи в современном русском языке. Статус слов категории состояния. Правописание наречий. Служебные слова в современном русском языке, их структура и правописание. Орфограмма «Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи». Междометия. Модальные слова. Активные процессы в морфологическом строе русского языка.
22. Синтаксис как наука. Синтаксические единицы русского языка. Связь синтаксиса с морфологией. Синтаксис и лексика. Синтаксис и фонетика. Типология синтаксической связи в словосочетании, простом и сложном предложении.
23. Словосочетание как единица синтаксиса, его семантика и структура. Узкое и широкое понимание словосочетания в современной лингвистике. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Структурная схема словосочетания и предложения.

24. Аспекты описания предложения. Функциональный тип предложения. Эмоциональный тип предложения. Модальный тип предложения. Логико-синтаксический тип простого предложения. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Пропозиция. Семантический тип предложения, основные семантические роли.
25. Структурный тип простого предложения. Предикативное ядро, его распространение. Понятие о членах предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его семантика. Типы и формы выражения сказуемого. Детерминант. Типы второстепенных членов. Приложение в школьной и научной грамматиках.
26. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Функционально-структурные разновидности неполных предложений.
27. Предложения с однородными членами, знаки препинания в них. Предложения с вводными и вставными компонентами, знаки препинания в них. Условия обособления членов предложения, функции обособленных членов. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
28. Сложное предложение как единица синтаксиса, средства связи его частей. Принципы классификации сложных предложений. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. Виды придаточных частей СПП, способы подчинения придаточных.
29. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, выражаемые ими значения, знаки препинания в них. Многочленные сложные предложения сгруппированной и несгруппированной структуры. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Типы связи в ССЦ.
30. Основные принципы русской пунктуации. Виды знаков препинания, их функции. Способы передачи чужой речи, знаки препинания при передаче чужой речи. Несобственно-прямая речь. Тенденции развития синтаксической системы

Экзаменационные вопросы по иностранному (китайскому) языку:

Практическое задание по иностранному языку проверяет фундаментальные знания и умения профильной подготовки в форме работы с аутентичным текстом.

Данное задание ориентировано на оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональной и специальной компетенций бакалавра, его готовности к решению задач в своей предметной области. Студент должен показать умение работать с аутентичным текстом, определять его темы, идеи, замысел автора, средства, которыми автор достигает поставленной задачи, а также проявить умение увидеть и сформулировать проблему текста и расширить ее в самостоятельное ситуативное высказывание.

Прилагаемые материалы: аутентичный текст на иностранном языке объемом 1-1,5 стр. (500-1500 печатных знаков).

2. Формулировка задания:

1. Определите жанр текста, его темы (главную, сопутствующую и побочную), идею, замысел автора. Какие стилистические средства автор употребляет для достижения своей цели?
2. Перескажите основное содержание текста.
3. Основываясь на тексте, выразите свое отношение к основной проблеме, затронутой в нем (10-15 предложений).

В практическом задании по иностранному языку у студентов-выпускников проверяются умения свободного владения иностранным языком в его устной и письменной формах на базе лексического запаса в объеме программных требований (около 6000 единиц);

проверяются умения владения орфоэпической, лексической и грамматической нормой современного языка, умения правильно реализовать ее в различных видах речевой деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Текст, предлагаемый студентам для анализа, представляет собой фрагмент из оригинального произведения монологического или диалогического характера, относящийся к публицистическому стилю или стилю художественной литературы. Ведущими критериями отбора текста являются его актуальность, познавательная и художественная ценность.

Тексты для практического задания по китайскому языку

1. “超[]行[]”相津 []
2. []柳 青木版年画走[]榭
3. 夜宿“海底”与人[]共舞
4. “世界自[]疾关注日 津志[]播 []各[]活
5. 津城志愿者[]特殊家庭孩子[]春游
6. 天津[][]游“[]中”[] []
7. 冬季养生保健小常[]
8. 早婚的孩子
9. 孩子离不开 iPad, 怎么[]?
10. []赶 坐金[]避生“羊”指手画脚
11. []什 么中国人不排
12. 中国人歧[]黑人是好了[]忘了痛
13. 中国最大养老社区将[]津城
14. 天津地[]团机的[]日
15. “泥人[]”美[]教你做 娃”
16. 天津大学生[]身“[] [] ”
17. 中国烹[]
18. 中国[]
19. []法
20. 独特的[]灸[]法
21. 中国[]影[]在探索中[]步[]展
22. 京[]是怎[]形成的
23. 武[]
24. 中国古典[]林
25. 中国-茶叶的故[]
26. 医学教育家[]陀
27. 肥胖成中国孩子致命弱点 北京学生肥胖超英美
28. 中国地震局：日本大地震不会明[]影[]中国
29. 洋快餐在中国盛行是中国文化的悲哀
30. []忘 掉了[]

Приложение 2

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Задания **практического характера по русскому языку** охватывают обязательные синтаксический и пунктуационный разбор, а также два вида разбора из следующих вариантов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический.

Экзаменационный билет № 1

Дорога казалась бесконечной легкое поскрипыванье полозьев таяло в бархатной тишине которую только подчеркивал чуть-чуть приметный шелест снежинок да тонкий звон бубенчиков под дугою такой несмелый как будто он должен был оборваться с минуты на минуты (А.П. Чехов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *под([n],, [o])*.
4. Морфемный анализ *бесконечной*.

Экзаменационный билет № 2

Когда я слышу как шумит молодой лес посаженный моими руками когда я сажаю березку а потом вижу как она зеленеет и качается от ветра душа моя наполняется гордостью (А.П. Чехов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *молодой*.
4. Лексический анализ *лес*.

Экзаменационный билет № 3

Известие о том что выселение из насиженного гнезда должно состояться он встретил вдруг без всякого противления но с тайной надеждой что это будет толчок к каким-то очень важным действиям (К. Федин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *насиженного*.
4. Словообразовательный анализ *выселение*.

Экзаменационный билет № 4

Так как разговор который путешественники вели между собой был не очень интересен для читателя то сделаем лучше если скажем что-нибудь о самом Ноздрева которому доведется сыграть не последнюю роль в нашей поэме (Н.В. Гоголь).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *лучше* ([л], [у]).
4. Лексический анализ *поэме*.

Экзаменационный билет № 5

Если бы можно было собрать все золото и медь какие есть на земле и выковать из них тысячи тысяч тоненьких листьев то они составили бы ничтожную часть этого осеннего наряда что лежал на горах (К. Паустовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.

2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *этого* ([э], [г]).
4. Словообразовательный анализ *тоненьких*.

Экзаменационный билет № 6

Но если писатель хорошо видит то о чем пишет то самые простые и порой даже стертые слова приобретают новизну действуют на читателя с разительной силой и вызывают у него те мысли чувства и состояния какие писатель хотел ему передать (К. Паустовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфемный анализ *вызывают*.
4. Лексический анализ *писатель*.

Экзаменационный билет № 7

Внизу были две двери так что из сада можно было пройти в поле и снизу вверх на площадку вела лестница которая скрипела под ногами (А.П. Чехов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *внизу*.
4. Лексический анализ *лестница*.

Экзаменационный билет № 8

Когда Левин вошел наверх жена его сидела у нового серебряного самовара за новым чайным прибором и посадив у маленького столика старую Агафью Михайловну с налитой ей чашкой чая читали письмо Долли с которою они были в постоянной и частой переписке (Л.Н. Толстой).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *постоянной* ([j], [a]).
4. Морфемный анализ *переписке*.

Экзаменационный билет № 9

Когда бричка была уже на конце деревни Чичиков подозвал к себе первого мужика который поднявши где-то на дороге претолстое бревно тащил его на плече подобно неустомимому муравью к себе в избу (Н.В. Гоголь).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *уже* ([у], [ж]).
4. Словообразовательный анализ *претолстое*.

Экзаменационный билет № 10

Анна Михайловна поспешными шагами шла вверх по слабо освещённой узкой каменной лестнице подзывая отставшего Пьера который хотя и не понимал для чего ему надо было идти по задней лестнице но судя по уверенности и поспешности Анны Михайловны решил про себя что это было необходимо (Л. Толстой).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *слабо*.

4. Морфемный анализ *освещённой*.

Экзаменационный билет № 11

Но если встречать зиму не в русской деревне быть может лучше всего ласково встретить ее во всемирно-прославленном Париже ибо весною этот город вдвойне умеет быть чаровником (К.Д. Бальмонт).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *весною*.
4. Лексический анализ *город*.

Экзаменационный билет № 12

Неожиданно мое внимание было обращено на какие-то знаки там где на плане труба кончается едва виднелись нацарапанные ногтем или спичкой изображения стрел направленных к устью трубы а над стрелами стояли восклицательные знаки (А. Беляев).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните разбор трех словосочетаний с разными видами связи.
3. Морфологический анализ *обращено*.
4. Словообразовательный анализ *восклицательные*.

Экзаменационный билет № 13

Через три дня мне вручили повестку в которой говорилось о том что моя мать должна немедленно полностью внести за меня плату за первое полугодие от которой я был раньше освобожден наполовину как сын солдата (А. Гайдар).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *что*.
4. Морфемный анализ *внести*.

Экзаменационный билет № 14

Почему в неудержимом разбеге детского чтения меня остановил Стивенсон? Потому что я впервые почувствовал обязывающую серьезность автора по отношению к тому что происходит с его героями. Мне удалось нащупать его нравственную позицию раскрывающуюся медленно шаг за шагом. За кулисами театра книги я увидел автора силу его власти направление его ума преследующего определенную цель (В. Каверин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор ССЦ.
3. Морфологический анализ *впервые*.
4. Лексический анализ *автора*.

Экзаменационный билет № 15

Мы расстанемся навеки однако ты можешь быть уверен что я никогда не буду любить другого моя душа истощила на тебя все свои сокровища свои слезы и надежды (М.Ю. Лермонтов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфемный анализ *расстанемся*.
4. Лексический анализ *сокровища*.

Экзаменационный билет № 16

Идеалом Бунина в прошлом была пора расцвета дворянской культуры но как бы ни любил он ту эпоху как бы ни желал родиться и прожить в ней всю свою жизнь будучи ее любящим сыном и певцом как художник он не мог обходиться одним этим миром сладких мечтаний (А. Твардовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *родиться* ([и], [д']).
4. Лексический анализ *художник*.

Экзаменационный билет № 17

Сначала соседи смеялись над высокомерием Троекурова и каждый день ожидали чтоб незваные гости посетили Покровское где им было чем пожить но наконец вынуждены были согласиться и сознаться что и разбойники оказывали ему непонятное уважение (А.С. Пушкин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфемный анализ *сознаться*.
4. Морфологический анализ *оказывали*.

Экзаменационный билет № 18

Следя за полетом его мысли я впервые догадался что поэзия не существует сама по себе и что если она не стремится выразить запечатлеть жизнь никому не нужен даже самый искусный набор рифмованных строк (В. Каверин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *следя*.
4. Фонетический анализ *поэзия* ([э], [з']).

Экзаменационный билет № 19

Иван Ильич дошел до набережной свернул на мост и когда ветер рванул полы его пальто вспомнил что надо бы найти все-таки извозчика но сейчас же забыл об этом (А. Толстой).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *набережной*.
4. Лексический анализ *сейчас*.

Экзаменационный билет № 20

Если вам не тяжело писать на этом (русском) языке пишите вы увидите что хотя он не имеет бескостной гибкости французского языка для выражения многих и лучших мыслей он удивительно хорош по своей честной простоте и свободной силе (И.С. Тургенев).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *пишите*.
4. Морфемный анализ *бескостной*.

Экзаменационный билет № 21

Осенью в листопад глаза разбегаются одна другой лучше березки и ходишь по лесу выбираешь себе такое деревце чтобы остановиться возле него и тут стоять до конца до тех пор пока возле самого прекрасного дерева что-то совершенно прекрасное понять навсегда (М. Пришвин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Словообразовательный анализ *листопад*.
4. Лексический анализ *прекрасное*.

Экзаменационный билет № 22

И серебряный рейсовый самолет идущий на большой высоте сверкает над этой ночью как медленно летящая звезда потому что там на той высоте где пролегает его путь уже светит солнце (К. Паустовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *путь* ([п], [у]).
4. Лексический анализ *солнце*.

Экзаменационный билет № 23

И сразу я почувствовал в ней существо близкое уже знакомое точно это лицо эти приветливые умные глаза я видел уже когда-то в детстве в альбоме который лежал на комоду у моей матери (А.П. Чехов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните разбор трех словосочетаний с разными видами связи.
3. Морфологический анализ *сразу*.
4. Морфемный анализ *почувствовал*.

Экзаменационный билет № 24

Если бы можно было представить что исчезла бы русская поэзия что исчез бы самый русский язык а остались бы от него эти несколько строк то и тогда богатство и певучая сила нашего языка были бы ясны каждому (К. Паустовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *ясны*.
4. Лексический анализ *язык*.

Экзаменационный билет № 25

Однажды вечером окончив дневной сбор винограда партия молдаван с которой я работал ушла на берег моря а я и старуха Изергиль остались под густой тенью виноградных лоз и лёжа на земле молчали глядя как тают в глубокой мгле ночи силуэты тех людей что пошли к морю (М. Горький).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Фонетический анализ *сбор* ([б], [о]).
4. Морфемный анализ *пошли*.

Экзаменационный билет № 26

В результате их визитов сюда в Новый Орлеан мне стало ясно он понимал что произошло но очевидно принял решение ничего не предпринимать по этому поводу пока не займет пост который позволит ему что-то сделать (Г. Боровик).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *ничего*.
4. Лексический анализ *визитов*.

Экзаменационный билет № 27

Уже несколько часов бродил я с ружьем по поляне и вероятно прежде вечера не вернулся бы в постоялый двор на большой курской дороге где ожидала меня тройка если бы чрезвычайно мелкий и холодный дождь который с самого утра неугомонно и безжалостно приставал ко мне не заставил меня наконец искать где-нибудь поблизости временного убежища (И.С. Тургенев).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфемный анализ *поблизости*.
4. Лексический анализ *убежище*.

Экзаменационный билет № 28

Наука открывает объективные законы действительности поэзия тоже воссоздает объективный мир но по своим законам. Если бы закон земного тяготения не открыл Ньютон его открыл бы кто-то другой. Но если современные поэты не напишут свои стихи их никто не напишет другие напишут другие стихи (С. Орлов).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор ССЦ.
3. Фонетический анализ *если* ([л'] [и]).
4. Морфемный анализ *напишут*.

Экзаменационный билет № 29

Однажды Николай Никитич рассказал со слов Аренского историю о том как Чайковский хотел спасти от вырубки лес вблизи усадьбы где он в то время жил как ничего из этого не вышло и в каком отчаянии был великий композитор (К. Паустовский).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфемный анализ *однажды*.
4. Лексический анализ *усадьба*.

Экзаменационный билет № 30

По школьным учебникам я знал о государстве Урарту Шумер и Древнем Египте но ни за что не поверил бы если б мне сказали тогда что здесь вдоль этой сибирской реки жили за десятки тысяч лет до нас люди которых без всяких натяжек можно назвать астрономами художниками и скульпторами!(В. Чивилихин).

1. Расставьте и объясните знаки препинания.
2. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
3. Морфологический анализ *которых*.
4. Словообразовательный анализ *школьным*.

Экзаменационные профессионально-ориентированные практические задания по методике обучения русскому языку:

1. Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Задание: Дайте определение методики обучения русскому языку, расскажите о ее предмете, задачах, методах исследования, связи с другими науками. Докажите, что методика обучения русскому языку является наукой.

2. Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Задание: Расскажите об истории методики обучения русскому языку, о вкладе в нее представителей лингвистической и педагогической наук XIX-XX вв. Объясните, почему методика обучения русскому языку как наука существует с 1844 года.

3. Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Задание: Расскажите об особенностях русского языка как учебного предмета в школе, общих и специальных целях обучения ему.

4. Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Задание: Дайте определение языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расскажите о путях их формирования на уроках русского языка.

5. Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Задание: Перечислите и охарактеризуйте компоненты образования по русскому языку; определите сходство и различия федерального (госстандарта), регионального и школьного базового компонента образования по русскому языку.

6. Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Задание: Перечислите общедидактические и общеметодические принципы обучения русскому языку, охарактеризуйте каждый из них.

7. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задание: Перечислите различные классификации методов обучения русскому языку, охарактеризуйте основные приемы обучения русскому языку; обоснуйте выбор методов и приемов обучения русскому языку, используемых в современной школе.

8. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задание: Перечислите и обоснуйте целесообразность использования основных средств обучения русскому языку, в том числе современных ТСО; подробно расскажите об основном средстве обучения русскому языку, его лингвистической базе, структурных компонентах, методическом аппарате и функциях.

9. Реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Задание: Сделайте сопоставительный анализ современных параллельных программ по русскому языку.

10. Реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Задание: Сделайте сопоставительный анализ современных параллельных учебников русского языка.

11. Использование нормативных правовых документов в своей деятельности.

Задание: Расскажите о требованиях, изложенных в «Нормах оценки знаний, умений и навыков по русскому языку». Обоснуйте правильность соблюдения единообразия данных требований по отношению к обучающимся.

12. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

Задание: Перечислите и охарактеризуйте структурные элементы урока русского языка, типы уроков русского языка; назовите критерии, лежащие в основе отнесения урока к определенному типу.

13. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

Задание: Обоснуйте необходимость планирования материала по русскому языку; перечислите виды планирования материала по русскому языку и охарактеризуйте каждый из них.

14. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задание: Расскажите об этапах подготовки учителя к уроку, о правилах оформления конспекта урока русского языка; обоснуйте необходимость составления подробного конспекта урока.

15. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

Задание: Дайте определение анализа урока, перечислите и охарактеризуйте разновидности анализа урока; обоснуйте необходимость анализа урока русского языка.

16. Использование знаний в области теории и практики русского языка для постановки и решения профессиональных задач.

Задание: Расскажите о методике преподавания фонетики и графики в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы преподавания, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика фонетического и графического разборов.

17. Использование знаний в области теории и практики русского языка для постановки и решения профессиональных задач.

Задание: Расскажите о методике преподавания морфемики и словообразования в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы преподавания, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика морфемного и словообразовательного разборов.

18. Использование знаний в области теории и практики русского языка для постановки и решения профессиональных задач.

Задание: Расскажите о методике преподавания лексики и фразеологии в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы преподавания, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика лексического и этимологического разборов.

19. Использование знаний в области теории и практики русского языка для постановки и решения профессиональных задач.

Задание: Расскажите о методике преподавания морфологии в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы преподавания, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика морфологического разбора.

20. Использование знаний в области теории и практики русского языка для постановки и решения профессиональных задач.

Задание: Расскажите о методике преподавания синтаксиса в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы преподавания, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложений.

21. Использование знаний в области теории и практики русского языка для постановки и решения профессиональных задач.

Задание: Расскажите о методике обучения орфографии в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы обучения, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика орфографического разбора; приведите пример урока по орфографии.

22. Использование знаний в области теории и практики русского языка для постановки и решения профессиональных задач.

Задание: Расскажите о методике обучения пунктуации в школе по следующему плану: содержание раздела, частнометодические принципы обучения, методика работы над языковыми явлениями, виды упражнений, методика пунктуационного разбора; приведите пример урока по пунктуации.

23. Применение современных технологий методики преподавания русского языка для решения профессиональных задач.

Задание: Дайте определение понятия «развитие речи учащихся школы», перечислите направления развития речи; охарактеризуйте разновидности литературных норм, приведите примеры упражнений, направленных на овладение литературными нормами.

24. Применение современных технологий методики преподавания русского языка для решения профессиональных задач.

Задание: Дайте определение понятия «Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся школы», перечислите цели и назовите приемы обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; приведите примеры упражнений, направленных на обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

25. Применение современных технологий методики преподавания русского языка для решения профессиональных задач.

Задание: Перечислите виды речевой деятельности и дайте определение каждому из них, укажите их разновидности; приведите примеры заданий, используемых при обучении различным видам речевой деятельности.

26. Применение современных технологий методики преподавания русского языка для решения профессиональных задач.

Задание: Дайте определение изложения, перечислите типы изложений, выделяемых по различным основаниям; перечислите этапы проведения изложения и охарактеризуйте каждый из них.

27. Применение современных технологий методики преподавания русского языка для решения профессиональных задач.

Задание: Дайте определение сочинения, перечислите типы сочинений, выделяемых по различным основаниям; перечислите этапы проведения сочинения и охарактеризуйте каждый из них.

28. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задание: Обоснуйте необходимость контроля как этапа учебного процесса, назовите и охарактеризуйте функции и виды контроля; предложите задания для каждого из перечисленных видов контроля.

29. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Задание: Обоснуйте необходимость существования классов коррекции; расскажите об особенностях методики обучения русскому языку в классах коррекции.

30. Выявление и использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Задание: Обоснуйте необходимость внеклассной работы по русскому языку в школе; перечислите и охарактеризуйте виды и принципы проведения и внеклассной работы по русскому языку; приведите пример внеклассного мероприятия по русскому языку в школе.

Кейсы по методика обучения иностранному (китайскому) языку:

Кейс № 1

Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для

оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

Кейс № 2

В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся начальной школы? Как может учитель предвосхитить и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции? Разработайте фрагмент урока по обучению грамматическому аспекту речи. Обоснуйте выбор подхода и метода обучения и последовательность упражнений.

Кейс № 3

Проведите анализ текста из учебника 《新起点》 с точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ и разработайте комплекс упражнений по формированию потенциального словаря учащихся 7 класса.

Кейс № 4

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Письмо» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации текста личного письма и разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.

Кейс № 5

Практикант проводит фрагмент урока по обучению грамматике и допускает ряд методических ошибок, действуя в такой последовательности:

- 1) объяснение значения и формообразования грамматического явления;
- 2) трансформация;
- 3) подстановка грамматического явления в разные контексты;
- 4) имитация модели;
- 5) репродукция;
- 6) комбинирование нового грамматического явления с другими;
- 7) изолированное употребление грамматического явления.

Укажите верную последовательность стадий формирования грамматического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

Кейс № 6

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике и допускает ряд методических ошибок, организуя формирование лексического навыка в такой последовательности:

- А) Имитация.
- Б) Комбинирование новой ЛЕ с ранее изученными.
- В) Восприятие слова в процессе его функционирования в речи.
- Г) Осознание значения слова
- Д) Употребление слова в ситуации.

Е) Обозначение: употребление изолированного слова с опорой на картинки (самостоятельное называние объектов).

Исправьте последовательность стадий формирования лексического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

Кейс № 7

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в начальной школе и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью следующих приемов:

1. анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам;
2. синонимы/ антонимы;
3. догадка по контексту;
4. дефиниция понятия на ИЯ.

Исправьте ошибки практиканта, предложив приемы семантизации, приемлемые для указанного этапа обучения, обоснуйте их выбор и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых 5-7 ЛЕ во 2-3-ем классе школы.

Кейс № 8

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в старших классах школы и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью одного приема – использования изобразительной наглядности. В результате значение ряда слов понимается учащимися неверно. В чем могут быть причины такой ситуации? Предложите приемы семантизации 7-10 ЛЕ из урока № ... 10 класса учебника 《新起点》 с учетом особенностей семантики лексики и языкового и речевого опыта учащихся и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых ЛЕ.

Кейс № 9

Практикант проводит урок по обучению диалогической речи учащихся V класса со слабой языковой подготовкой в такой последовательности:

1. Учитель читает диалог-образец, учащиеся слушают.
2. Учащиеся повторяют каждую реплику за учителем хором и индивидуально.
3. Диалог прослушивается еще два раза.
4. Учащиеся получают задание выучить диалог наизусть.

Реакция класса на слова учителя дает право считать, что задание слишком трудное и может быть выполнено лишь отдельными учениками. Выявите методические ошибки учителя, которые привели к тому, что цель урока не была реализована. Как следовало построить работу в этом классе с диалогом-образцом?

Разработайте план работы с диалогом-образцом на два занятия в группе учащихся V класса со слабой языковой подготовкой.

Кейс № 10

Вам предстоит провести в группе учащихся VIII класса с недостаточной языковой подготовкой урок с предъявлением новых ЛЕ. Какие факторы определяют выбор Вами способа/ов семантизации лексических единиц? При этом вы ограничены во времени. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

Кейс № 11

Какие из перечисленных ниже приемов семантизации ЛЕ могут быть использованы на начальном этапе обучения: демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция (объяснение значения слова); догадка по контексту; синонимы; антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске; показ

предметов? Обоснуйте свое мнение. Предложите фрагмент урока с использованием выбранных Вами приемов.

Кейс № 12

В какой последовательности следует провести перечисленные ниже упражнения для активизации использования глагольного суффикса 了 в 9 классе?

1. Учитель использует в своей речи конструкцию V+了 в соответствии с ситуацией.
 2. Учитель объясняет образование и значение конструкции V+了 с помощью соответствующего упражнения из УМК и таблицы образования данной конструкции.
 3. Учитель задает вопросы типа: „你做了昨天的作业没有?“ „你看没看这篇文?“ и просит ответить кратко: „V+了" или „没+V".
 4. Во время речевой зарядки учитель сообщает, что он сделал вчера, на выходных, этим летом, учащиеся сообщают то же о себе:
老师上个周末我看了《功夫熊猫》这部动画片。你也看了?
我昨天吃了我食堂的小蛋糕。非常好吃。你昨天在食堂吃什么?
 5. Учащиеся строят отрицательные и вопросительные предложения на основе утвердительных предложений с конструкцией V+了.
 6. Учащиеся отвечают на вопросы учителя по теме «Летние каникулы».
 7. Учащиеся рассказывают о своих летних каникулах с помощью конструкции V+了.
 8. Учащиеся образуют предложения с конструкцией V+了 по подстановочным таблицам.
- Разработайте фрагменты уроков по введению, первичному закреплению и активизации конструкции V+了.

Кейс № 13

1. Восстановите схему методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- А) Замена отдельных компонентов реплик (или целых реплик) диалога-образца, самостоятельное расширение собственных диалогов по аналогии с диалогом-образцом в новых ситуациях общения.
- Б) Чтение диалога по ролям и заучивание реплик.
- В) Прослушивание учащимися диалога-образца и контроль понимания его содержания (вопросы, выборочный ответ, истинные и ложные утверждения).
- Г) Воспроизведение диалога-образца учащимися.
- Д) Повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

Кейс № 14

Выделите индуктивный способ работы над диалогической речью из приведенных ниже описаний:

- а) Обучение диалогической речи начинается с овладения диалогом-образцом, усвоения его отдельных элементов путем вычленения диалогических реплик и варьирования их в новых комбинациях.
- б) Обучение диалогической речи начинается с усвоения отдельных элементов реплик диалога путем их соединения в диалогическом единстве и подключения в целые диалоги, составленные на основе учебно-речевых ситуаций с помощью разнообразных опор, побудительных реплик учителя.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте фрагмент урока по обучению учащихся 8 класса умениям диалогической речи в соответствии с индуктивной методикой.

Кейс № 15

Организируйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением:

- а) многократное произнесение фразы;
- б) восприятие учащимися на слух фразы;
- в) вычленение учителем особо трудного звука и, если нужно, пояснение его артикуляции;
- г) осмысление учащимися фразы на основе средств наглядности или перевода;
- д) многократное воспроизведение звука учащимися;
- е) проговаривание учащимися слова, содержащего новый звук;
- ж) вычленение учителем слова, подлежащего фонетической отработке.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

Кейс № 16

Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до прослушивания аудиотекста, во время его прослушивания и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;
- ответы на общие вопросы (Кто? Где? Когда?);
- составление ассоциограмм;
- работа над отдельными сложными фонетическими явлениями, затрудняющими понимание текста;
- обсуждение проблем, связанных с тематикой аудиотекста с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
- тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.

Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию аудиотекста.

Кейс № 17

Развитие общеучебных умений предполагает овладение учащимися различными стратегиями изучения иностранного языка. Какие приёмы самостоятельной работы по усвоению учащимися лексических единиц и их грамматических форм Вы можете предложить учащимся различных ступеней обучения?

Кейс № 18

В настоящее время достаточно актуальным является межкультурный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий диалог культур. Покажите на примере работы над текстом возможности организации диалога культур на уроке иностранного языка.

Кейс № 19

Методисты выделяют четыре аспекта логики урока иностранного языка:

- 1) целенаправленность;
- 2) целостность урока;
- 3) динамика урока;
- 4) связность урока.

Разработайте план урока и докажите, что все аспекты логики урока учтены.

Кейс 20

Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до чтения текста, во время его чтения и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;
- ответы на общие вопросы (Что? Где? Когда?);
- составление ассоциограмм;
- работа над отдельными лексическими единицами, затрудняющими понимание текста;
- обсуждение проблем, связанных с тематикой текста, с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
- тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.

Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию текста.

Кейс № 21

Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

Кейс № 22

В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся старшего этапа полной средней школы? Как может учитель предвосхитить и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции, а также использовать положительный перенос из родного и другого иностранного языка? Разработайте фрагмент урока по обучению лексическому аспекту речи. Обоснуйте выбор подхода и метода обучения и последовательность упражнений.

Кейс № 23

Вам предстоит провести в группе учащихся VI класса с недостаточной языковой подготовкой урок с предъявлением нового грамматического материала, не имеющего аналога в родном языке. Какие факторы определяют выбор Вами подхода и метода объяснения нового материала? При этом вы ограничены во времени. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

Кейс № 24

Вам предстоит подготовить фрагмент урока по обучению смысловому чтению старшеклассников. Предложите приемы формирования познавательных УУД по поиску необходимой информации, знаково-символических действий, включая моделирование и перевод текстовой информации в схематичные изображения, а также действий по структурированию знания, например, составление различных планов прочитанного текста.

Кейс № 25

Вам предстоит подготовить фрагмент урока по обучению монологической речи

старшеклассников. Предложите приемы формирования познавательных УУД по структурированию знания в процессе построения собственных высказываний в устной и письменной форме, таких универсальных логических действий, как синтез - составление целого из частей, сравнение и классификация объектов, установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений, а также приемы развития рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Кейс № 26

Проведите анализ текста из учебника 《新用本》 точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ, подготовьте лингвострановедческий комментарий культурно-маркированной лексики и разработайте комплекс упражнений по развитию умений аудирования у учащихся 10 класса.

Кейс № 27

Проведите анализ текста из учебника 《快》с точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ, подготовьте лингвострановедческий комментарий культурно-маркированной лексики и разработайте комплекс упражнений по развитию умений изучающего чтения у учащихся ... класса.

Кейс № 28

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Письмо» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации текста эссе и разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.

Кейс № 29

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Говорение» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации монологического тематического высказывания в заданиях 3 (с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку)) и 4 (тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию). Разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.

Кейс № 30

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Говорение» и составьте перечень контролируемых навыков и умений при выполнении заданий 1 (чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста) и 2 (условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку)). Разработайте комплекс упражнений для развития данных навыков и умений.

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

**Экзаменационные профессионально-ориентированные практические задания
по психологии:**

КЕЙС № 1

**Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их
использования в педагогической практике
(ОПК-3)**

Описание

Администрация образовательного учреждения обеспокоена участившимися фактами противоправного поведения среди учащихся подростковых классов. Предполагается проведение педагогического совета с приглашением подростков и их родителей.

Задание

1. Какие психологические методы вы можете порекомендовать учителям, работающим в подростковых классах, для сбора диагностических данных и подготовки аналитических материалов к консилиуму? Чем объясняется выбор методов, какова целесообразность обращения именно к этим методам?
2. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог? Каковы пути их преодоления?
3. Сформулируйте несколько вопросов родителям, помогающих прояснить сложившуюся в школе педагогическую ситуацию.

КЕЙС № 2

**Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального»
в контексте гуманистических представлений о личности(ОПК-2)**

Описание

В «реальной» жизни многие люди неудовлетворены своими социальными ролями, и людям сравнительно нелегко расширить границы своего опыта, учитывая ограничения, налагаемые сложившимися в обществе порядками. Интернет эти общественные условности ослабляет, позволяя людям создавать новые образы Я. Заходя в какой-либо чат, женщина может решить, что будет мужчиной, а не женщиной, чернокожей, а не белой, в возрасте 40, а не 18 лет, и преуспевающим управленцем, а не второкурсницей. Интернет очень наглядно вводит понятие возможных Я в обиход многих людей. Люди могут пользоваться своей анонимностью в Интернете, чтобы заявить о новых интересах или вникнуть в новые идеи, не опасаясь последствий, которые это повлекло бы в реальном мире. Люди могут пробовать себя в разных возможных ипостасях, которые могут оказаться ближе к их идеальным представлениям о себе.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Что могут отражать виртуальные образы Я в Интернете?

2. Чем может быть полезно или вредно для развития личности ребенка создание виртуальных Я?

3. Как педагог может помочь ребенку, увлекающемуся интернет-коммуникациями, преодолеть трудности «реального» общения? Сформулируйте несколько рекомендаций.

Кейс № 3

Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка(ОПК-2)

Описание

В экспериментах, проводимых Л. Фестингером, у студентов колледжа определялся уровень притязаний при выполнении ими теста интеллекта. Испытуемым давалась информация типа «превзошли - не дошли» со ссылками на данные школьников, выпускников колледжа и аспирантов. Оказалось, что уровень притязаний студентов значительно варьировал в зависимости от того, с кем их сравнивали. Испытуемые продуцировали умеренные притязания в ответ на информацию об их превосходстве, но это проявлялось сильнее при сопоставлении их с выпускниками колледжа и аспирантами, чем со школьниками. Напротив, информация об отставании от школьников в большей мере влекла за собой повышение УП, чем сравнение с выпускниками колледжа и аспирантами. Тот же феномен наблюдался по отношению к достижениям отдельных лиц из групп с более высокой или низкой репутацией.

Задание

1. О чем свидетельствует данный факт? От чего зависит уровень самооценки и притязаний человека?

2. Как проявляются данные психологические феномены в учебной деятельности?

3. Какие формы работы помогают сформировать адекватный уровень развития самооценки и притязаний у школьников?

КЕЙС № 4

Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2)

Описание

Учителя начальных классов в Бостоне узнали от исследователей, что по результатам тестирования некоторые из их учеников необычайно способны. Учителей убедили, что эти особенные ученики были «интеллектуальными бутонами, которые покажут выдающиеся результаты во время учебного года». На самом деле имена этих учеников с якобы скрытыми способностями были выбраны наугад. Однако к концу того учебного года 30% этих детей прибавили в среднем по 22 пункта при определении их коэффициента интеллекта! Почти у всех из них IQ вырос не менее чем на 10 пунктов. Этот прирост интеллектуальных способностей оказался существенно больше того, что был у их одноклассников из контрольной группы, которые начинали с таким же IQ.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, в связи с чем, ученики, которых учителя считали обладателями выдающихся способностей, показали более высокие результаты?

2. Какие выводы о психологических механизмах педагогического общения можно сделать на основании этого эксперимента?

3. Как педагогу следует психологически грамотно организовывать общение с ребенком?

Кейс № 5

Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ОПК-3)

Описание

Результаты лонгитюдного исследования А.Г. Самохваловой позволили выявить частоту актуализации различных коммуникативных трудностей (базовые, содержательные, инструментальные, рефлексивные) на разных этапах детского онтогенеза. Причем, на каждом этапе детского онтогенеза ребенок как субъект общения испытывает типичные коммуникативные трудности, связанные с решением возрастных задач в сфере общения. Эти трудности являются для ребенка нормативными. Однако невозможность своевременно и успешно преодолеть их тормозит процесс развития ребенка как субъекта общения и его социализацию в целом. Вместе с тем, выяснилось, что наиболее сензитивным для возникновения различных коммуникативных трудностей субъекта является подростковый этап онтогенеза.

Задание

1. Определите роль сверстников, взрослых и социальных сетей в процессе социализации детей подросткового возраста.
2. Предложите формы организации учебной деятельности наиболее эффективные, на Ваш взгляд, для развития коммуникативной компетентности подростков. Аргументируйте свой ответ.
3. Какие методы психологического исследования целесообразно использовать учителю для изучения особенностей коммуникативной компетентности у подростков?

Кейс № 6

Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ (ОПК-2)

Описание

Классный руководитель, работающий в девятом классе, должен был организовать в своем классе подготовку к празднованию дня учителя. Класс должен был подготовить поздравление учителям в виде плаката, а также несколько номеров для выступления на концерте. Данное задание было озвучено ученикам, входящим в группу, отвечающую за подготовку к подобным мероприятиям. Ученики заверили, что задание будет выполнено. Через небольшой промежуток времени учитель решил посетить собрание группы, в которой было 7 учеников. Когда он пришел на собрание, то увидел, что сценарий выступления не подготовлен, номера не выбраны. Из сделанной работы можно было отметить заготовку материалов для плаката. Понаблюдав за ходом собрания, учитель обнаружил, что ученики неактивно обсуждают идеи, при этом часто возникают перебранки. Несколько учеников предлагали свои идеи, не обращая внимания на происходящее. Остальные больше были заняты критикой, обсуждением того, почему это не получится сделать. Результативность собрания очень низкая.

Задание

1. Проанализируйте происходящее на собрании актива, выделите основные проблемы группы. Какие групповые роли, на ваш взгляд, реализовывались в группе, а какие нет?
2. Какие меры необходимо принять классному руководителю, чтобы задание было выполнено? Каковы цели подобных мероприятий и что может быть основным содержанием работы классного руководителя?
3. Может ли учитель взять управление на собрание на себя и организовать работу группы? Какие положительные и отрицательные последствия будут в данном случае?

Кейс № 7

Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся (ОПК-2)

Описание

Виталий 12 лет.

Мальчик отличается от сверстников пассивностью, замкнутостью, апатичностью, угрюмостью. Он подвержен резким переменам настроения. У Виталия практически нет друзей. Мальчик затрудняется в установлении контактов. Он демонстрирует отсутствие интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия, не стремится к межличностным контактам. Любая коммуникативная ситуация становится для него ситуацией затрудненного общения. В общении подросток проявляет несдержанность, импульсивность. Мальчик не расположен к проявлению сотрудничества в процессе общения. Он не понимает смысла, ценностей уважительного общения и не стремится понять партнера по общению. Внешне это выражается в подавлении своего оппонента, в его оскорблении и унижении. В целом общение подростка носит интуитивный характер.

Задание

1. Проанализируйте психологическую характеристику ученика как субъекта затрудненного общения.
2. Охарактеризуйте коммуникативные трудности Виталия. Чем они обусловлены?
3. Определите направления деятельности учителя по развитию коммуникативной компетентности Виталия.

Кейс № 8

Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки (ОПК-3)

Описание

Ученик 8 класса Иван Л. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно».

Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки к ГИА он стал регулярно заниматься у репетитора. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок.

Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку».

В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

Задание

1. Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?
2. Какое влияние оказывают различные виды педагогической оценки на познавательное и личностное развитие ребенка?
3. Какими приемами педагогического общения можно стимулировать познавательную активность неуспевающего учащегося?

Кейс № 9

Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом (ОПК-3)

Описание

Один из учеников 8 класса средней школы попал под воздействие уличной компании, не бывает дома, бросил занятия в секции по футболу, успеваемость в школе ухудшилась. Родители не обращают внимания на поведение ребенка, дают ему полную свободу. Классный руководитель пытается работать с ребенком, снизить влияние улицы. Обращается к родителям, но они агрессивно отвечают на просьбы и советы учителя обратить внимание на ситуацию с учеником. Начинают писать жалобы на учителя, обвиняя того в предвзятости к их ребенку.

Задание

1. Чем можно объяснить поведение родителей в данной ситуации?

2. Как поведение родителей определяет данный конфликт?
3. Какие методы разрешения конфликтов возможно применить в изменении данной ситуации?

Кейс № 10

Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя (ОПК-3)

Описание

В требованиях ФГОС Основного Общего Образования (от 17 декабря 2010 г. № 1897) к результатам освоения выпускником основной образовательной программы находит отражение формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В связи с этим развитие коммуникативной культуры учащихся, основой которой выступает коммуникативная компетентность, представляет собой специально организованный, целенаправленный и планомерный процесс.

Задание

1. Предложите критерии оценки коммуникативной компетентности обучающихся.
2. Какие методы Вы можете порекомендовать учителям для эффективного развития коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения? Аргументируйте свой выбор.
3. Сформулируйте рекомендации учителю по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Кейс № 11

Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-3)

Описание

«Мама Оксаны обеспокоена по поводу взаимоотношений со своей дочерью. Оксана 11,5 лет, она учится в 5 классе. Жалоб со стороны учителей на девочку до недавнего времени не было. Училась она хорошо. Отношения с дочерью всегда строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности.

В последнее время поведение Оксаны резко изменилось. Девочка стала часто оговариваться, нередко в грубой форме, старается все делать по-своему, наперекор желанию и требованиям родителей. Успеваемость снизилась, а со стороны учителей появились жалобы на поведение ученицы.

Подружки, с которыми Оксана проводит слишком много времени, не нравятся маме – они, по ее мнению, озабочены только внешним видом и мальчиками. Для того, чтобы узнать, с кем общается Оксана, мама прочитала сообщения дочери в социальных сетях. Обнаружив это, девочка устроила скандал, закрылась в комнате с комментариями о том, что у нее должна быть хоть какая-нибудь личная жизнь...»

Задание

1. Как вы думаете, с чем связаны такие перемены в поведении девочки?
2. Связано ли возникновение и протекание возрастных кризисов с характером педагогического влияния взрослых? Возможно ли бескризисное развитие ребенка? Каковы взгляды ученых на закономерности возрастных кризисов?
3. Разработайте рекомендации для родителей по взаимоотношению с детьми, находящимися в кризисных периодах возрастного развития?

Кейс № 12

Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

С приходом в школу ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений со взрослыми (родителями и педагогом) и сверстниками. Новый социальный статус обуславливает и формирование особенностей личности младшего школьника.

В приведенных ниже фрагментах текста представлены эпизоды жизни ребенка младшего школьного возраста.

Фрагмент 1. Первоклассница Маша хвастается перед маминой гостьей: «У меня все отметки есть: единица, двойка, тройка, четверка и пятерка. А у Нины - только четверки и пятерки...»

Фрагмент 2.

- Что тебе больше всего нравится в школе? - спрашивает папа у Вадика.

- Больше всего - переменки. Там можно бегать и играть.

Фрагмент 3. Однажды семилетний Саша явился из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимости этого события для ребенка можно было только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать», когда родители попытались утверждать, что в тетрадке сына она неверно исправила «зайчонок» на «зайченок».

Фрагмент 4. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

Задание

1. Какие особенности дошкольного периода сохраняются в начальной школе? В чем это проявляется в представленных текстах?

2. Какая особенность взаимоотношений первоклассников со взрослыми проявляется в приведенных примерах?

3. Какие действия взрослого в каждой из описанных ситуаций могут быть стимулировать развитие младшего школьника?

Кейс № 13

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

После родительского собрания мама одного из учеников класса обратилась к классному руководителю со следующей проблемой.

«Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей, - говорит мама. - Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

Задание

Представьте, что вы классный руководитель мальчика, и его мама попросила вас ответить на следующие вопросы:

1. С чем связаны изменения, происходящие в поведении подростка?

2. Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?

3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Кейс № 14

Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

Георгий рассказывает: «Мне 16 лет, но я бы не сказал, что для меня это время светлых надежд на будущее. Дело, конечно, не во времени, а во мне. Я не могу радоваться жизни, потому что не рад самому себе. Я ненавижу свои детские фотографии, а в течение последних двух лет не фотографируюсь вовсе. Если бы я мог, то обезобразил бы свою физиономию: белую, нежную, как у девочки, кожу, родинку на щеке, опалил ресницы, которые слишком длинные и закручиваются, как у Мальвины.

Но лицо – это еще полбеды. Я слаб, у меня порок сердца, поэтому мне противопоказаны физические упражнения. Результат – узкие плечи, неразвитые мышцы. Прибавьте ко всему тонкие кисти рук, длинные пальцы. Картина, по-моему, получается полная. Я - женоподобен настолько, что девушки не обращают на меня внимания вообще, видимо, принимая за своего (или за свою?). Конечно, кому нужен когда-то «подававший надежды пианист, жалкий тип с хрупкой фигурой, который через лужу вряд ли перенесет девушку. Но я хочу быть нормальным парнем, которого уважают друзья и любят девчонки».

Задание

1. О каких психологических особенностях юношеского возраста идет речь в этом рассказе юноши?
2. Охарактеризуйте состояние Георгия с точки зрения психологического содержания юношеского возраста.
3. Какие условия может создать учитель для полноценного самоутверждения Георгия в социуме?

Кейс № 15

Особенности личностного развития школьника, методы воспитания. (ОПК-3)

Описание

Пятиклассникам предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь — ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку». Сочинение Валеры: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала...»

Задание

Прокомментируйте данные сочинения и ответьте на вопросы:

1. Каковы особенности нравственного развития мальчиков?
2. Каковы условия формирования личностных новообразований в подростковом возрасте?
3. Предложите классному руководителю наиболее целесообразные методы нравственного воспитания в данном случае.

Кейс № 16

Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации (ОПК-3)

Описание

Сергей, ученик 8 класса, в данной школе учится с первого класса. Мальчик растет в полной семье, все члены которой с уважением относятся друг к другу. В школе общителен, имеет много друзей. На уроках активность не проявляет. Отвечает на уроке только когда вызовет учитель. Даже если хорошо знает материал, руку не поднимает. Домашние задания выполняет не систематически и не в полном объеме. При выполнении заданий интерес к анализу собственных ошибок не проявляет. Всегда ориентируется на конечный результат. За помощью к учителю в трудных учебных ситуациях не обращается. Хорошо выполняет задания совместно с одноклассниками (в парах или группах), часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию, испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания. Успеваемость повышается к концу четверти (сдает все домашние работы, берет дополнительные задания), когда выводятся итоговые отметки. В свободное время занимается баскетболом и общением в социальных сетях.

Задание

1. Проанализируйте ведущие мотивы учения мальчика.
2. Какие научные методы исследования должны использоваться учителем для изучения мотивации учения школьников?
3. На какие мотивы должен опираться учитель для формирования положительной учебной мотивации. Какую работу необходимо провести с семьей мальчика?

Кейс № 17

Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности (ОПК-2)

Описание

Характеристика педагога:

Любит свой предмет, постоянно повышает свою квалификацию. Всегда увлеченно преподает любимый предмет, работает над повышением своего профессионального уровня. Правильно и красиво говорит. В общении с учащимися на уроках и во внеурочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Учащиеся занимаются с большим желанием, многие из учеников, стремясь быть похожими на своего педагога, поступили в педагогический вуз. Учащиеся любят педагога, испытывают удовольствие от общения с ним.

Задание

1. Какие педагогические способности ярко проявились у данного педагога?
2. Как необходимо развивать эти способности?
3. Как вы оцениваете развитие данных педагогических способностей у себя лично? Почему вы так считаете?

Кейс № 18

Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ОПК-3)

Описание

Мальчик, которому в первом классе прилепили ярлык шалуна, во втором - хулигана, а в третьем - «отпетого», чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

- Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.

- Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница. - Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села: «Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я

могу дать честное пионерское слово».

«А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учительница, начиная уже выходить из себя.

- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка.- И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору. Он посмотрел на девочку и сказал учительнице:

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна.

- Нет, я хотел сказать другое. Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. А Катя, молодец, так как оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну.

Задание

Виды воздействий учителя на учащихся определяются целью этих воздействий. В соответствии с этим выделяют организующие, оценивающие и дисциплинирующие воздействия. Их количество зависит от уровня профессионального мастерства учителя. У преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателей низкого уровня - дисциплинирующего, тогда как организующие воздействия занимают последнее место. Проанализируйте описанный текст выше и ответьте на вопросы:

1. Какие виды влияния встречаются в тексте? Приведите примеры проявления тактик и приемов психологического влияния в тексте.

2. Какие осознаваемые и неосознанные цели преследует субъекты психологического влияния?

3. Какие виды педагогического воздействия целесообразно применять в процессе учебной деятельности для эффективности и продуктивности составляющих ее структурных компонентов?

Кейс № 19

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. (ОПК-3)

Описание

В школе №789 активно обсуждается идея оптимизации и повышения эффективности учебного процесса в связи с низкими показателями образовательных результатов ГИА и ЕГЭ.

На педагогическом совете было выдвинуто предложение о дифференцированном подходе к учащимся в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

Так, для повышения эффективности учебного процесса было предложено распределять учащихся по классам в зависимости от их темперамента.

Задание

1. Обоснуйте несостоятельность выдвинутых критериев для осуществления идеи индивидуализации обучения в рамках «переформирования контингента учащихся».

2. На какие ресурсы учащихся с разными темпераментами возможно опираться учителю без переформирования классов?

3. Какие другие психологические критерии можно использовать при организации индивидуальной работы с учащимися?

Кейс № 20

Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-2)

Описание

Родители Аркадия имеют высшее образование и занимают очень «престижные» должности. С Аркадием у них были связаны «большие надежды». Уже в младших классах музыкальной школы он выделялся среди маленьких скрипачей особой музыкальностью и «взрослым звуком». Это был один из признанных «вундеркиндов» и в общеобразовательной школе: он всегда знал много больше того, что было задано, а его сочинения входили в «золотой фонд» школы. Ему нравилось познавательное чтение. Но в средних классах ему все больше стало навиться еще и уважительное удивление, которое он читал в глазах окружающих. Его родители тоже привыкли слышать похвалы в его адрес и пророчество в «большое будущее». Он был огражден от деревни, от деда, от лазанья на крыши и через заборы, от хоккея и футбола.

После 9-го класса Аркадий поступил в музыкальное училище. Здесь все было другим. Самым непривычным было то, что никто уже не видел в нем исключительность, никто не удивлялся ему. Мало того, его понуждали делать что-то, что ему не нравилось совершенно. Преподаватель по специальности не принимал всерьез его суждений, его интерпретации музыкального произведения. Педагога раздражала самонадеянность подростка, заносчивость, и он «одергивал» его довольно резко, не скрывал своего мнения по поводу того, кем Аркадий является на самом деле, требовал беспрекословного выполнения всех указаний. Аркадия это возмущало, тем более, что ему казалось: уж он-то лучше знает!..

Отношения между преподавателем и учеником приняли откровенно конфликтный характер. Аркадию был предъявлен ультиматум: или он примет и учтет все указания преподавателя, или не будет допущен к экзамену... Дома он объявил, что больше не намерен терпеть «эту бездарность», «этого безмозглого тупицу»... И вообще не намерен «ценою таких унижений добиваться сомнительной чести играть перед невежами!». Короче - он заявил, что ноги его больше не будет в музучилище. Мать примчалась к директору училища, но тот сообщил ей: «Преподаватели часто жалуются на Аркадия, что на уроках он выискивает повод уличить преподавателя в ошибке, в неточности, в недостаточном знании своего предмета. Иногда он отнимает пол-урока... В связи с этим администрация училища хотела бы обратить внимание родителей...» Но мать перебила: «А разве плохо, что мальчик так много знает? И разве он виноват в том, что преподаватели училища не знают того, что знает он?» А что до специальности, то «в музыкальной школе с мнением Аркаши считались, ведь он был самым лучшим учеником!»

Задание

1. Какие индивидуально-психологические особенности личности подростка проявляются в тексте? Приведите примеры.
2. Какие действия взрослых во взаимоотношениях с Аркадием можно назвать психологически (не)грамотными?
3. Опишите возможные варианты индивидуальной работы педагога с проблемными подростками в процессе обучения и воспитания.

Экзаменационные профессионально-ориентированные практические задания по педагогике:

Кейс №1.

Профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4, ПК-2)

Описание:

Вы классный руководитель в 5 классе. Один из учащихся - Вадим С. (11 лет) постоянно провоцирует одноклассников на драку. Все попытки разговора с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Задание:

В соответствии с типовым положением о классном руководстве предложите способ разрешения данной ситуации по следующей форме:

Цель	Задачи	Тип проблемы	Формы работы	Методы работы

Материалы к кейсу:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»
2. Положение о классном руководителе.

Кейс №2.

Постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Описание: Перед вами два стихотворения. Внимательно прочитайте их.

Задание:

1. Проанализируйте содержание стихотворений с позиций задач, закономерностей и принципов воспитательного процесса.
2. Какие качества личности выделяются как ведущие? В рамках какой из парадигм – традиционной, гуманистической или гуманитарной дается наставление в каждом из стихотворений?

Материалы к кейсу:

Стихотворения: Р.Киплинг «Наставление сыну», Ф.Алиева «Разговор с сыном»

Кейс № 3

Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя. (ОПК-2, ОПК-3)

Описание:

Проблема опоздания обучающихся разного возраста на уроки по-прежнему актуальна. Чаще всего педагоги не считают эту проблему серьезной, требующей внимания и тем самым не ищут ее решения. Однако, известно, что привычка школьников опаздывать быстро становится чертой характера, избавиться от которой с каждым годом ребенку становится все сложнее. Древние мудрецы осознавали, что отдельный поступок может иметь значение для формирования привычки, привычка – послужить основой для формирования характера, а характер – оказать решающее влияние на жизнь в целом. Таким образом, учителю школы важно видеть проблему опозданий школьников, уметь определять причины опозданий и оказывать поддержку детям в решении имеющейся у них проблемы, развивая у них такие важнейшие качества как самостоятельность, организованность, ответственность.

Осознавая необходимость своевременного решения проблемы опозданий, классный руководитель 5 класса МОУ СОШ составил «Проект поддержки детей, опаздывающих на урок». Внимательно прочитайте его, чтобы выполнить задание.

Материалы кейса: Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите успешность предложенного учителем проектного решения, опираясь на знание о сущности педагогической поддержки.
2. Определите грамотность оформления учителем проекта.
3. Предложите свое проектное решение проблемы опозданий школьников, опираясь на знание сущности педагогической поддержки, технологии поддержки и возрастных особенностей обучающихся.

Кейс № 4

Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы (ОПК-3, ОПК-4)

Описание:

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Учитель задает ученику вопрос по материалу урока, но ученик не реагирует. Педагог задает вопрос: «Что с тобой происходит? В котором часу ты сегодня лег спать?» Ученик отвечает: «Я поздно лег – часа в три или четыре – я не помню». Педагог: «А чем ты занимался?». Ученик: «На компьютере в он-лайне играл».

Материалы кейса:

1. Профессиональный стандарт педагога (с. 9-13)

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Предложите, как поступить педагогу в данной ситуации.
2. Обоснуйте ваш выбор линии поведения в соответствии со структурой педагогической деятельности, включающей конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
3. Предположите, как поведет себя в данной ситуации: «учитель-друг», «учитель-диктатор», «учитель-проситель»?

Кейс № 5.

Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

В классе есть ученики, которые обучаются по дополнительной программе, которая выходит за рамки Государственного стандарта и, соответственно, дополнительно оплачивается родителями. И также есть те ученики, которые обучаются только по программе, строго соответствующей Государственному стандарту и ничего дополнительно их родители не оплачивают. В классе возникает ситуация, в которой педагог заинтересован больше уделять внимание тем детям, которые учатся по дополнительным, отдельно оплачиваемым программам.

Материалы кейса:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 29, 48)

Задание:

1. Как разрешить возникшую ситуацию?
2. Как вы оцениваете поведение педагога?
3. Вправе ли общеобразовательное учреждение оказывать дополнительные платные услуги вообще? Аргументируйте.

Кейс № 6

Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования (ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

Матери одного из учащихся, окончивших 9 классов, было предложено завершить обучение ее сына в школе, как получившего основное общее образование. Мать говорит: «Мой сын, несмотря на низкие баллы, полученные по итогам ОГЭ, имеет право продолжить обучение в школе, т.к. в соответствии с Конституцией РФ в школе обязаны учить до конца 11-го класса. Задача школы – подготовить ребенка к ЕГЭ». Администрация школы обосновывает свое решение тем, что с родителями учащихся договор о предоставлении образовательных услуг учащимся составлен вплоть до 9-го, а не до 11-го класса и основные задачи школы не только подготовка к ЕГЭ.

Материалы кейса:

Конституция РФ (ст.43)

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 5, Статья 10, Статья 43

ФГОС среднего общего образования (Требования к результатам освоения ФГОС)

Задание

1. Проанализируйте данную ситуацию и, на основе предложенных материалов, рассудите ее.
2. Какие ошибки допущены в обосновании своей позиции матерью ученика, какие администрацией школы?
3. Перечислите ступени образования, указанные в ФЗ, какие из них являются обязательными?
4. На какие результаты ориентирован ФГОС среднего общего образования?

Кейс № 7

ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. (ОК-5, ОПК-4)

Описание

Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является ЕГЭ по русскому языку и математике, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС полного общего образования.

Материалы:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с.4-8)
2. Положение о порядке проведения ЕГЭ (п.1., 2)

Задание:

1. Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ
2. Что собой представляет «портрет выпускника школы»?
3. Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?

Кейс №8

ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. (ОПК-5, ПК-3)

Задание:

На основании ФГОС основного общего образования обоснуйте требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. На что ориентирован стандарт? Предложите основные средства формирования личностных характеристик выпускника («портрета выпускника основной школы»).

Материалы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Кейс №9

Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ОК -5, ПК-3)

Описание: Перед уроком учитель стал свидетелем следующего обращения старшеклассника к товарищу: «Ну, ты, черномазый, слушай сюда!»

Материал кейса: Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

Задание:

1. Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) на данную ситуацию и почему?

2. Какую работу совместно с классным руководителем можно провести, чтобы данные ситуации в классе не повторялись?

Кейс №10.

Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (ОПК-5, ПК-3, ПК-6)

Описание: По фамилии пожилой учительницы ее прозвали «мамонтом». Однажды после очередного словесного наступления учительницы на детей, шестиклассники «изловчились» привесить на ее спине лист со словом «мамонт».

Событие развивалось стремительно, бурно, непрощающе, угрожающе. Учительница пугала детей отчислением из школы и тем, что позаботится, чтобы их не брали для дальнейшего обучения в другую школу; что позвонит на работу родителям, которые плохо воспитывают детей с тем, чтобы их уволили с работы для воспитания детей дома и т.д. Словом учительница проявила такое «искусство» запугивания, что потребовался вызов скорой помощи для ребенка с больным сердцем.

Материал кейса: 1. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

2. Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13).

Задание:

1. Почему учитель негативно относился к своим ученикам? Чем было вызвано нетерпимое отношение детей к учителю?
2. Кто покажет, на ваш взгляд, пример толерантного отношения после случившегося: учительница или ученики?
3. Как должен поступить в данной ситуации классный руководитель и почему?
4. Как привлечь родителей к решению этой проблемы?

Кейс №11.

Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-2)

Описание:

Утром, включив компьютеры перед началом уроков, учитель обнаружил на рабочих столах всех компьютеров картинку с фашистской свастикой. О происшествии вскоре узнали все учителя школы. По фактам был определен круг старших классов, ученики которых могли установить данную заставку на компьютере. После экстренного совещания при директоре было принято решение первым уроком начавшегося дня провести урок истории. Старшеклассников пригласили в актовыв зал и без предварительных комментариев показали фильм «Мы из будущего».

После просмотра фильма двое юношей со слезами на глазах признались в недостойном памяти предков поступке и попросили прощения.

Материалы кейса: сюжет фильма «Мы из будущего»

Задание:

1. Какие причины могли вызвать недостойный поступок старшеклассников?
2. Как вы оцениваете реакцию педагогов на чрезвычайное происшествие и выбор средства воспитания?
3. Как бы вы разрешили возникшую ситуацию?

Кейс №12.

Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3, ПК-6)

Описание:

В школах и гимназиях России все чаще можно наблюдать интерес педагогического, детского и родительского коллективов к школьным постановкам спектаклей, балетов, организации концертов. Не является исключением постановки спектаклей и в школах Волгоградской области. Ежегодно учебный год в МОУ СОШ № 3 им. А.С.Макаренко г. Фролово завершается спектаклем: в 2012 году «Уж постойм мы головою за Родину свою. 200-летию со дня победы России в Отечественной войне 1812 года посвящается», в 2013 – «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается», в 2014 – «Заступник Руси. 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского посвящается».

«Для нас важно, – рассказывает директор школы им. А.С.Макаренко, – чтобы, реализуя проект, наши дети выбрали для себя главное из исторических событий, оценили его с позиции сегодняшнего дня, пропустили через себя, влюбились в исторических героев и поняли их поступки...».

Материалы кейса: фрагмент сценария спектакля «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается».

Задание:

1. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности решают педагоги МОУ СОШ, включая обучающихся в разнообразную проектную (исследовательско-информационную, творческую) деятельность?
2. Какова активность обучающихся в процессе реализации творческого проекта «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается» и презентации его результата?

Кейс №13.

Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ОПК-2)

Описание:

Старшеклассница брезгливо прикасается к тряпке, приготовленной для уборки класса, берет ее двумя пальчиками и бормочет: «Я должна этим мыть?» Одноклассники замирают в ожидании. Педагог снимает пиджак, заворачивает рукава белоснежной сорочки, и, говоря: «Это делается так», – начинает процедуру. Обескураженная простотой поступка учителя, теперь уже сама, улыбаясь, девушка просит вернуть ей тряпку.

Материалы кейса: Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13)

Задание:

1. С позиции какого стиля взаимодействия с детьми было решено противоречие?
2. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся решал педагог в возникшей ситуации? Аргументируйте.
3. Предложите свой вариант разрешения противоречия с учетом возрастных и гендерных особенностей.

Кейс №14

Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся (ОПК-2, ПК-6)

Описание

Эта проблема сегодня известна всем учителям. Школьники в большинстве школ России, не стесняясь никого, иногда глядя в глаза взрослым, особенно чужим, открыто и цинично сквернословят на улицах, в коридорах на переменах, на прилегающей к школе территории. Наши волгоградские школы не исключение.

В целях профилактики сквернословия в МКОУ СОШ № 1 г. Михайловки Волгоградской области классные руководители проводят общешкольные собрания. Одно из собраний на тему «Нецензурная брань в детской речи» было проведено для родителей 4-5 классов.

Материалы кейса: план-конспект родительского собрания на тему: «Нецензурная брань в детской речи».

Задание:

1. Проанализируйте материал кейса. Определите актуальность разработанного родительского собрания для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 4-5 классов.
2. Сформулируйте задачи, которые решали организаторы родительского собрания и средства их решения.
3. Определите задачи и план действий классного руководителя на ближнюю перспективу с учетом возрастных особенностей развития детей.

Кейс № 15.

Современные методы и технологии диагностирования достижений (ПК- 2)

Описание:

Учитель старших классов использует рейтинговую систему оценки достижений обучающихся с начала учебного года. 90 баллов отводится на текущую работу в четверти, 10- на четвертную контрольную работу.

Материалы кейса: фрагмент рейтинговой таблицы

Задание:

1. Изучите фрагмент рабочей рейтинговой таблицы группы.
2. Определите тенденции успеваемости группы обучающихся к первой контрольной точке (8 уроков).
3. Сделайте прогноз относительно итоговой картины успеваемости класса, исходя из того, что в четверти всего 16 уроков.
4. Дайте рекомендации педагогу по дальнейшей работе с данной группой обучающихся. Обоснуйте их.

Кейс № 16.

Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся (ПК- 2)

Описание:

Учитель решает провести контроль по разделу в форме учебного проекта. Разделив класс по способностям, учитель предлагает ребятам выполнить разные типы проектов: информационный, исследовательский и творческий.

Материалы кейса:

Краткая справка

Задание:

1. Оправдано ли проведение контроля в форме учебного проекта?
2. Сформулируйте тему для информационного, исследовательского и творческого проекта по одному из разделов вашей дисциплины.
3. Какие предметные и метапредметные результаты можно оценить по итогам выполнения проектов?
4. Сформулируйте критерии выставления оценки за проект.

Кейс №17

Современные методы и технологии диагностирования достижений (ПК- 2)

Описание:

Вы учитель-предметник в 8 классе. После изучения темы Вам необходимо провести тематический контроль в форме бланкового тестирования. В ходе контроля необходимо выявить знание учащимися определений понятий, умения находить соответствия между понятиями и их характеристиками, умение устанавливать правильную последовательность действий.

Материалы:

Учебник за 8 класс по предмету.

Вопросы и задания:

Выберете любую тему из учебника, проанализируйте ее содержание и разработайте:

1. Тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания обучающимся определения какого-либо понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
2. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
3. Тестовое задание на установление правильной последовательности. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
4. Тестовое задание на соответствие. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.

Кейс №18

Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2, ПК-6)

Описание:

Вы работаете в школе, в которой открыты профильные классы на третьей ступени обучения (10-11 класс). Профильное обучение в школе регламентируется *Положением о профильном и предпрофильном обучении*.

Материалы кейса: Положение о профильном и предпрофильном обучении

Задание:

1. Опираясь на Положение, предложите структуру портфолио для учащихся 8-9 классов, которое они смогут представить на собеседовании по приему в профильный класс.
2. Составьте памятку учащимся по сбору и оформлению портфолио.

Кейс №19

Педагогическое сопровождение процессов социализации (ОПК- 4, ПК-5)

Описание:

В 8 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». Встречаются тройки по биологии и химии. В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по литературе, истории и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогам удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамodelьном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.

Материалы кейса: описание образовательной среды школы

Вопросы и задания:

1. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли классного руководителя. На какой срок она будет рассчитана?
2. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете?
3. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея?
4. Как можно использовать образовательную среду школы?

Кейс № 20.

Педагогическое сопровождение процессов социализации (ПК-5, ПК-6)

Описание:

Уходя из школы домой, учитель математики Лидия Ивановна заметила сидящего под лестницей семиклассника Диму. Он играл в телефон, школьная сумка лежала рядом.

Учительница спросила Диму: «Почему ты сидишь здесь один? Почему не идешь домой?». Дима сначала буркнул что-то себе под нос и отвернулся. Лидия Ивановна всегда хорошо к нему относилась, поэтому после паузы он ответил, что домой не идет потому, что мама постоянно ругается с бабушкой, а ему достается. Заняться больше особо нечем. Вот он и сидит в школе, на улице-то холодно.

Лидия Ивановна попросила Диму зайти на следующий день после уроков, сказав, что если у него много свободного времени, то она знает одно интереснейшее занятие, которое подойдет именно ему.

Материалы кейса: характеристика ученика, описание образовательного учреждения

Задание:

1. Изучите возможности школы. Что может предложить Диме учитель? Обоснуйте свой выбор.
2. Спланируйте деятельность учителя по педагогической поддержке ученика. Какие проблемы нужно решить в первую очередь? Какие во вторую?
3. Какой тактики педагогической поддержки вы бы придерживались в работе с этим учеником: защиты, помощи, содействия или взаимодействия? Какую тактику следует избрать при общении с его семьей?

Кейс № 21.

Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в том числе особых образовательных потребностей) обучающихся в обучении и воспитании (ОК-5, ОПК-2)

Описание:

Учитель русского языка и литературы обращается к завучу с жалобой на класс. Он мотивирует свое обращение тем, что ему невозможно работать в условиях, когда в классе учится мальчик-инвалид, у которого неразборчивый почерк, и девочка, родители которой приехали на работу из Средней Азии. Девочка старательная, но плохо говорит и понимает по-русски. Учитель просит освободить его от работы в данном классе.

Материалы кейса:

1. Профессиональный стандарт педагога (Часть 4. Содержание профессионального стандарта педагога 4.1. Часть первая: обучение, Приложение 2)

Задание:

1. Как вы оцениваете поступок учителя?
2. Проанализируйте документы. Какую стратегию поведения должен избрать завуч? Обоснуйте, опираясь на предложенные документы.
3. На основании нормативно-правовых документов предложите пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя.

Кейс № 22.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК- 5)

Описание:

В новом учебном году профориентация учащихся объявлена одним из приоритетных направлений работы школы.

Заместителем директора по воспитательной работе было определено содержание профориентационной работы для каждой ступени обучения.

Классным руководителям была предложена примерная тематика классных часов.

Материалы кейса:

1. Содержание профориентационной работы в МОУ СОШ № 23
2. Тематика классных часов по профориентации

Задание:

1. Изучите содержание профориентационной работы для одной ступени образования. Отвечает ли тематика классных часов заявленному содержанию. Каких тем не хватает?
2. Напишите свой план профориентационных мероприятий в соответствии с общешкольным содержанием работы (для одного из средних классов 5-8 или для одного из старших классов 9-11 на выбор).

Кейс № 23

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Описание:

Классный руководитель 8 «А» класса уволилась после продолжительной болезни. Последние три месяца класс практически не имел классного руководителя. Коллектив класса разобщен на микрогруппы, на уроках часто возникают конфликты, что снижает качество учебно-воспитательного процесса. Чаще всего нарушают дисциплину на уроке Денис Л. и Сергей Р. Половина класса занимает нейтральную позицию, ребята не вмешиваются в конфликтные ситуации и не критикуют конфликтующих.

Вам поручили классное руководство в конце второй четверти.

Материалы кейса:

Выписка из классного журнала (занятость учащихся во внеучебное время)

Вопросы и задания:

1. Какие исследования вам понадобятся для планирования работы с обучающимися?
2. Какие первоочередные задачи в работе с коллективом класса вы поставите? На какой срок? Сформулируйте стратегические цели работы с коллективом класса.
3. Что может усложнить, а что способствовать достижению этих целей?
4. Спланируйте мероприятия по восстановлению продуктивного взаимодействия в коллективе.

Кейс № 24

Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи (ОПК-4, ОПК-5, ПК-6)

Описание:

Одно из важнейших направлений сотрудничества педагогов школы и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье, где чаще всего это нарушается.

Осознавая ответственность семьи и школы за ребенка, за соблюдение его прав, педагогический коллектив школы принял решение познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Одной из форм решения поставленной задачи выступило проведение общеклассных родительских собраний. Учителями были разработаны и проведены собрания на тему «Права ребенка». Познакомьтесь с планом-конспектом, разработанным учителем истории и естествознания, и выполните предложенные задания.

Материалы кейса: План-конспект родительского собрания. Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта родительского собрания, опираясь на знание о сущности сотрудничества школы и семьи в правовом воспитании?
2. Насколько родительские собрания эффективны в решении задач правового воспитания? Какие формы сотрудничества школы и семьи предложили бы вы? Обоснуйте свой ответ.
3. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить? Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

Кейс № 25

Взаимодействие с участниками образовательного процесса (ОПК-5, ПК-6)

Описание:

С целью развития взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами администрации школ, гимназий, лицеев создают и поддерживают работу веб-сайтов.

Материалы кейса: материалы сайта Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа - город Камышин Волгоградской области.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность структуры и содержания сайта, опираясь на знание о направлениях сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами?
2. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в освоении школьной программы по вашему предмету.

Кейс № 26

Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи (ОК-5, ПК-6)

Описание:

В настоящее время в России проблема семьи и семейного воспитания стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.

Семейный клуб «Этнокультура семьи», организованный в МОУ СОШ № 27 г.Волгограда, способствует восстановлению исторической памяти в каждой семье, помогает ребенку понять и обрести родственные связи со старшим поколением.

Материалы кейса: программа семейного клуба «Этнокультура семьи», разработанная учителями МОУ СОШ № 27 г.Волгограда А.А. Солонской и Н.В.Парамоновой.

Задание:

1. Познакомиться с пояснительной запиской и фрагментом содержания программы семейного клуба.
2. Определить особенности использования педагогами школы возможностей региональной культурной образовательной среды для просвещения детей и родителей в условиях семейного клуба.

Кейс № 27

Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности (ПК-3)

Описание:

Гимназия № 11 им. С.П.Дягилева в г. Перми располагается в особняке, принадлежавшем на протяжении трех десятилетий большой и дружной семье Дягилевых. Здесь музицировали, пели, разыгрывали домашние спектакли. Духовная атмосфера дома способствовали формированию творческой личности Сергея Дягилева — будущего реформатора театра, организатора триумфальных «Русских сезонов» в Париже и антрепризы «Русский балет Дягилева». В 1894 году по решению Пермской городской думы дом был передан учебному заведению сегодня одной из старейших гимназий Прикамья, которая

с 1992 года носит имя С. П. Дягилева. Ключевая идея современной концепции развития гимназии – создание школы живой традиции.

Материалы кейса: буклет и программа мероприятий «Дни культуры в Доме Дягилева», иллюстрирующие культурно-просветительскую деятельность гимназии.

Задания:

1. Познакомьтесь с материалами кейса.
2. Охарактеризуйте направление и особенности организацию внеурочной деятельности в образовательной среде Дягилевской гимназии.
3. Предложите собственное мероприятие с использованием культурного наследия семьи Дягилевых для воспитания человека культуры.

Кейс № 28.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Описание:

Вас назначили классным руководителем в 9 класс и поставили задачу: составить план воспитательной работы на год, опираясь на особенности классного коллектива.

Материалы к кейсу:

1. Характеристика методов научного исследования
2. Положение о классном руководителе.

Задание:

1. Какие методы Вы будете использовать для изучения особенностей классного коллектива?
2. Разработайте план наблюдения за особенностями межличностных взаимоотношений учащихся в классе.
3. Выстройте план создания благоприятного микроклимата в классе.

Кейс № 29

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся (ОПК-3, ПК-5)

Описание: Вы классный руководитель 7 класса и в ваш класс пришла новая ученица. Вам предоставлена характеристика школьницы из школы, откуда переводится девочка:

Материалы к кейсу:

1. Характеристика ученицы

Задание:

1. На основании характеристики и предложенных документов составьте план работы с учащейся. Укажите формы и методы работы.
2. Какие затруднения можно предположить в адаптации новой ученицы?
3. Какие меры педагогической поддержки вы собираетесь предпринять?

Кейс № 30

Изучение классного коллектива для планирования учебно-воспитательной деятельности (ОПК-3, ПК-2)

Описание:

Молодого учителя назначили классным руководителем 7 «Б» класса с 1-го сентября. В первую неделю знакомства с классом учитель провел социометрическое исследование класса для выявления симпатий среди членов классного коллектива. Ребятам было дано задание: «У вас через несколько дней вечер в классе, с конкурсами и КВНом. С кем из присутствующих в классе ты бы хотел пойти на праздник?» Напишите последовательно трех человек, с кем хотели бы пойти в первую очередь, затем под цифрой два – во вторую очередь и только после этого в третью очередь».

Материалы кейса:

Результаты выборов учащихся

Задание:

1. Что можно сказать о классе, используя результаты социометрии?
2. Какие вы дадите рекомендации учителю по формированию актива класса?
3. Какие ученики могут нуждаться в поддержке педагога?