

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

«СВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«       /        2016 г.



## Научно-исследовательская работа

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социальная педагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель проведения практики**

Формирование компетенций магистрантов в сфере научно-исследовательской и инновационной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании», «Девиантология», «Методика организации волонтерской деятельности», «Методика посреднической деятельности», «Организация досуговой деятельности обучающихся», «Профилактика и коррекция социальных девиаций», «Профилактика экстремизма в подростковой среде», «Профориентационная работа в образовательном учреждении», «Психолого-педагогическая коррекция стиля семейного воспитания», «Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическая поддержка семей группы социального риска», «Теории социальной педагогики и социальной работы», «Формирование здорового образа жизни обучающихся», «Формирование социальной компетентности обучающихся», «Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании», «Методика организации волонтерской деятельности», «Методика посреднической деятельности», «Организация досуговой деятельности обучающихся», «Профилактика и коррекция социальных девиаций», «Профилактика экстремизма в подростковой среде», «Профориентационная работа в образовательном учреждении», «Психолого-педагогическая коррекция стиля семейного воспитания», «Социально-педагогическая поддержка семей группы социального риска», «Теории социальной педагогики и социальной работы», «Формирование здорового образа жизни обучающихся», «Формирование социальной компетентности обучающихся», «Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;

- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

**уметь**

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

**владеть**

- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 39,  
 общая трудоёмкость практики – 26 нед.,  
 распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето, 3 курс, лето.

**6.Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Особенности научных исследований в социально-образовательной сфере	Особенности научно-исследовательской деятельности в социально-педагогической работе. Методологические проблемы научного познания в области социальной педагогики. Методика исследований в социально-педагогической работе: цели, задачи.
2	Методы планирования и организации исследований в области социально-педагогической работы	Проблематика исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. Подготовка исследований в социально-педагогической работе. Основные методы исследования в сфере социально-педагогической

		работы. Теоретические методы и эмпирические методы: общая характеристика. Методика проведения констатирующего и формирующего эксперимента.
3	Опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях	Эмпирические методы: общая характеристика. Методика составления анкеты исследования. Методика проведения анализа документов. Методика проведения наблюдения. Методика проведения интервью, беседы. Методика тестирования. Методика проведения констатирующего и формирующего эксперимента.
4	Подведение итогов и внедрение результатов исследования	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Анализ, подведение итогов, оформление, апробация и внедрение результатов исследований в практику социально-педагогической работы. Методика подготовки и оформления материалов магистерской диссертации. Разработка мультимедийной презентации результатов исследования.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.2. Дополнительная литература

1. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52279>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com> Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru> Каталог электронных журналов базы данных East View. URL: <http://ebiblioteka.ru> Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru> Свободный интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет) Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.