

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Тьюторство в школьном образовании»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Сергеев Н.К.* / *Сергеев Н.К.*

«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников в инновационных образовательных организациях (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Современные проблемы науки и образования	Инновационные образовательные технологии, Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Мониторинг качества образования, Стратегический менеджмент в современной школе, Тьюторство в школьном образовании	
СК-1		Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Руководство учебно-исследовательской работой школьников, Тьюторство в школьном образовании	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		<b>компетенции</b>	<b>(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Историко-педагогические основания тьюторства в образовании.	ПК-11	знать: – общие и специфические закономерности развития педагогических систем и сущность управленческого процесса в образовании;
2	Содержание тьюторской деятельности в современном образовании.	ПК-11	знать: – содержание процесса тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности; уметь: – анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений; владеть: – способами тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности;
3	Технологии тьюторского сопровождения как средство индивидуализации в образовании.	СК-1	уметь: – отслеживать показатели качества образовательного процесса в контексте индивидуализации содержания, способов учебной деятельности учащихся; владеть: – навыками выявления образовательного заказа семьи и обучающихся;

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-11	Имеет общие теоретические представления о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен назвать	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант	Демонстрирует глубокие теоретические знания о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен представить основные понятия системно и охарактеризовать их развитие, понимает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества,

	<p>основные понятия и дать им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) и основы исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Осуществляет частичный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании; определение логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Обоснование технологий менеджмента выстраивает на понимании общих закономерностями развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет в</p>	<p>способен сопоставлять основные понятия и охарактеризовать их развитие, раскрывает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) и особенности процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании с позиций целостного подхода. Осуществляет целостный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании; определение логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Обоснование инновационных технологий менеджмента выстраивает на понимании как общих так</p>	<p>инновационные процессы и др.) в структуре профессиональной позиции педагога. Особенности процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании рассматривает во взаимосвязи позиций целостного подхода и требований менеджмента, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет целостный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. В определении логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании обосновывает наиболее оптимальный вариант. Обоснование инновационных технологий менеджмента выстраивает на понимании как общих так специфических закономерностях развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет на осознании возможностей стратегического менеджмента и необходимости мониторинга качества образования. Способен предложить и реализовать программу мониторинга управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, где степень новизны применяемых технологий менеджмента носит объективный и личностно значимый характер.</p>
--	--	---	--

	<p>конъюнктурном контексте. Способен разработать модель управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, но степень новизны применяемых технологий менеджмента носит субъективный характер.</p>	<p>закономерностях развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет на осознании ограничений конъюнктурного и возможностей стратегического менеджмента. Способен разработать модель управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, где степень новизны применяемых технологий менеджмента носит объективный характер.</p>	
СК-1	<p>Имеет представление о роли учебно-исследовательской деятельности учащихся в инновационных образовательных организациях. Определяет понятие и отличительные признаки учебно-исследовательской деятельности школьников. Формулирует основные методологические характеристики учебно-исследовательской работы школьников (актуальность, исследовательскую</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания при анализе учебно-исследовательских работ учащихся. Разрабатывает тематику учебно-исследовательских работ школьников для различных ступеней обучения. Использует эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьниками. Выявляет и устраняет некорректные</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о специфике учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников. Учитывает возрастные особенности участников НОУ в руководстве учебно-исследовательской деятельностью. Критически оценивает различные критерии, предъявляемые к учебно-исследовательским работам школьников. Использует теоретические и эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьниками. Способен к представлению письменных и устных результатов учебно-исследовательских работ школьников. Организует учебно-исследовательскую</p>

	<p>проблему. тему, цель, задачи исследования, практическое значение). Устанавливает взаимосвязь между формулировками цели и темы, задачами и пунктами плана в учебно-исследовательской работе школьников. Определяет структуру введения, теоретического и практического содержания, выводов, заключения учебно-исследовательской работы школьников. Использует в руководстве требования к работам школьников различного уровня. Оценивает качество учебно-исследовательских работ школьников в соответствии с критериями. Имеет представление о способах тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности. Выявляет типичные ошибки в учебно-исследовательских работах школьников. Планирует содержание плана выступления по результатам работы на конкурсе. Формулирует</p>	<p>формулировки методологических характеристик в учебно-исследовательских работах школьников. Разрабатывает и реализует на практике план деятельности научного общества учащихся в инновационных образовательных организациях.</p>	<p>деятельность в инновационных образовательных организациях с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников. Имеет представление о научно-обоснованных способах тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--	--

	типичные вопросы по учебно-исследовательской работе на конкурсе. Проектирует научное общество учащихся в инновационных образовательных организациях.		
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Сочинение-эссе	10	ПК-11, СК-1	3
2	Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати	7	ПК-11, СК-1	3
3	Зачёт	40	ПК-11, СК-1	3
4	Рубежное задание "Анализ ситуации открытости образовательного процесса"	10	ПК-11	3
5	Самодиагностика профессиональной позиции	5	ПК-11	3
6	Создание портфолио	20	СК-1	3
7	Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед»	8	СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Сочинение-эссе
2. Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати
3. Зачёт
4. Рубежное задание "Анализ ситуации открытости образовательного процесса"
5. Самодиагностика профессиональной позиции

6. Создание портфолио

7. Создание кейса «Вопросы для проведения консультационных бесед»