

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Междисциплинарные проекты в школьном образовании»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Сергеев Н.К. / Сергеев Н.К.

«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников в инновационных образовательных организациях (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Инновационные процессы в образовании	Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Проектирование образовательной среды школы, Профессиональная этика педагога, Система работы с одаренными детьми, Современные проблемы детства и молодежи, Управление качеством образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)
СК-1		Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Руководство учебно-исследовательской работой школьников, Тьюторство в школьном образовании	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы разработки и применения междисциплинарных проектов при формировании компетентностей обучающихся	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников; – логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к учебно-исследовательским работам школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;
2	Методика разработки метапредметных учебных задач и включения учащихся в проектную деятельность	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет общие теоретические представления о	Демонстрирует прочные теоретические	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия

	<p>процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в</p>	<p>знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного</p>	<p>участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно</p>	<p>лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	
СК-1	<p>Имеет представление о роли учебно-исследовательской деятельности учащихся в инновационных образовательных организациях. Определяет понятие и отличительные признаки учебно-исследовательской деятельности школьников. Формулирует основные методологические характеристики учебно-исследовательской работы школьников (актуальность, исследовательскую проблему, тему, цель, задачи исследования, практическое значение). Устанавливает взаимосвязь между формулировками цели и темы, задачами и пунктами плана в учебно-исследовательской работе школьников. Определяет структуру введения, теоретического и практического содержания, выводов, заключения учебно-исследовательской работы</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания при анализе учебно-исследовательских работ учащихся. Разрабатывает тематику учебно-исследовательских работ школьников для различных ступеней обучения. Использует эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьниками. Выявляет и устраняет некорректные формулировки методологических характеристик в учебно-исследовательских работах школьников. Разрабатывает и реализует на практике план деятельности научного общества учащихся в инновационных образовательных организациях.</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о специфике учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников. Учитывает возрастные особенности участников НОУ в руководстве учебно-исследовательской деятельностью. Критически оценивает различные критерии, предъявляемые к учебно-исследовательским работам школьников. Использует теоретические и эмпирические методы исследования в учебно-исследовательской работе со школьниками. Способен к представлению письменных и устных результатов учебно-исследовательских работ школьников. Организует учебно-исследовательскую деятельность в инновационных образовательных организациях с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников. Имеет представление о научно-обоснованных способах тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности.</p>

	<p>школьников. Использует в руководстве требования к работам школьников различного уровня. Оценивает качество учебно-исследовательских работ школьников в соответствии с критериями. Имеет представление о способах тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности. Выявляет типичные ошибки в учебно-исследовательских работах школьников. Планирует содержание плана выступления по результатам работы на конкурсе. Формулирует типичные вопросы по учебно-исследовательской работе на конкурсе. Проектирует научное общество учащихся в инновационных образовательных организациях.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-3, СК-1	3
2	Деловая игра	10	ОПК-3, СК-1	3
3	Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности	20	ОПК-3, СК-1	3
4	Итоговый тест	20	ОПК-3, СК-1	3

5	Экзамен	40	ОПК-3, СК-1	3
---	---------	----	-------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Деловая игра
3. Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности
4. Итоговый тест
5. Экзамен