

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 20 » 2016 г.



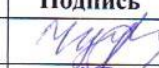



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа «Высшее образование»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	К.п.н., доцент	Чудина Е.Е.		20.06.16г.
	К.п.н., доцент	Чандра М.Ю.		20.06.16г.
	Д. п.н., профессор	Куликова С.В.		20.06.16г.
Согласовано	Руководитель ОПОП: д.п.н., профессор	Сахарчук Е.И.		20.06.16г.
	Зав. кафедрой педагогики: д.п.н., профессор, академик РАО	Сергеев Н.К.		20.06.16г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 25

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № ПД-51/2016

Начальник учебного управления Глова С.В. «25» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Высшее образование» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Высшее образование»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Высшее образование» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
  
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)
  
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
- готовность к организации профессиональной деятельности в ВУЗе (СК-1)

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

## **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Магистрантам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование только тех материалов, которые прилагаются к практическому заданию (кейсу) соответствующего экзаменационного билета.

Магистрантам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Магистрантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать магистрантам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Современные проблемы науки и образования
2. Инновационные процессы в образовании
3. Методология и методы научного исследования
4. Методология целостного учебно-воспитательного процесса
5. Педагогика высшей школы
6. Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе
7. Руководство научно-исследовательской работой студентов
8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы
9. Методы организации самостоятельной работы студентов

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

##### **5.2. Экзаменационные практические задания**

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

#### **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Магистранту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену магистранту необходимо:

- познакомиться с перечнем вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен;
- проанализировать содержание критериев, прилагаемых к практическим заданиям государственного экзамена;
- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос.

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / ред. Н.М. Борытко, - М., 2011. - 319 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Никитина И.А. Актуальные потребности сферы образовательных услуг и инструменты её модернизации [Электронный ресурс]: монография/ Никитина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25956>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2014.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 7.2. Дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Письменский А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16925>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Глебов А. А., Сахарчук Е.И. Сущность и технология подготовки магистерской диссертации по педагогике : учебное пособие. – Волгоградский государственный педагогический университет. - Волгоград : Перемена, 2001. - 84 с.



3. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с. — Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>
6. Пугач В.Н. Качество образования. Приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография/ Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17585>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской диссертации.

Магистерская диссертация должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи

(теоретического, экспериментального, учебно-исследовательского или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией магистра.

ВКР магистра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов исследования в конкретной профессиональной области.

Магистерская диссертация выполняется в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы в семестрах и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской и педагогической).

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

Диссертация магистра содержит: введение, теоретическую часть (теоретическое обоснование), практическую часть (описание опытно-экспериментальной работы и/или передового опыта), выводы по главам, заключение, библиографию и приложения.

#### **1. Введение**

Во введении отражаются следующие основные характеристики ВКР.

В рубрике *«Актуальность исследования»* магистрант-выпускник должен обосновать причины выбора данной темы, ответить на вопрос: почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?

В рубрике *«Проблема исследования»* указывается то, что не познано в науке. Проблема формулируется в виде прямого или косвенного вопроса. В качестве основного критерия существования проблемы рассматривается наличие объективно существующих и социально значимых противоречий, которые могут быть решены средствами науки: между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой, между необходимостью и недостаточной разработанностью технологии, методов, средств диагностики и др., позволяющих реализовать что-то в новых условиях и т.д.

Рубрика *«Тема исследования»* содержит формулировку темы, отличающуюся оригинальностью и проблемностью. Тема и проблема – не одно и то же. Тема может носить сугубо прикладной, практический характер. Проблема же чаще всего понимается как один из элементов научной теории. Но тема научной работы должна содержать проблему.

Рубрика *«Объект исследования»* отвечает на вопрос о том, что рассматривается. Объектом исследования является педагогическая реальность, эмпирическая область, избранная для изучения. При выделении объекта необходимо описать то его понимание, через призму которого будет определен предмет и поставлены цели и задачи исследования.

Рубрика *«Предмет исследования»* отвечает на вопрос о том, как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты выделяет исследователь для изучения. Предмет исследования – это угол зрения исследователя на объект, сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Именно на него и направлено основное внимание магистранта-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Рубрика *«Цель исследования»* отвечает на вопрос о том, какой результат предполагает получить исследователь. Цель - это мысленное предвосхищение

(прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР магистрантом-выпускником. Цель конкретизирует тему исследования, но не дублирует ее. Конкретизация темы в цели производится за счет уточнения формируемого личностного качества или используемого педагогического средства; указания направления учебно-воспитательного процесса или типа образовательной организации, для работы в котором могут быть использованы результаты исследования.

Рубрика «*Гипотеза исследования*» – это некоторое предположение автором собственного (оригинального) варианта решения исследуемой проблемы. Основные требования к гипотезе педагогического исследования – 1) она не должна быть очевидной и 2) она должна быть проверяемой. Гипотеза должна быть трёхсоставной и включать в себя следующие компоненты: утверждение, предположение (условия, при соблюдении которых утверждение может быть достигнуто) и обоснование.

В работах информационного, репродуктивно-объяснительного, обобщающего и фактологически-обобщающего типов гипотеза, как правило, не предусмотрена.

Рубрика «*Задачи исследования*» отвечает на вопрос о том, что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута. Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению цели. Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР, и формируются в виде: раскрыть..., уточнить..., дополнить..., рассмотреть..., определить..., обобщить..., разработать... и т.д.

В рубрике «*Методы исследования*» определяются способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Например, возможно, использовать следующие методы: теоретический анализ педагогической литературы, изучение и обобщение массового и инновационного педагогического опыта; моделирование, сравнение, контент-анализ, синтез, педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, интервьюирование, математическая и статистическая обработка исследовательских результатов и т. д.

Рубрика «*Этапы исследования*» характеризует ход и период работы: теоретическую разработку проблемы, опытно-экспериментальную проверку гипотезы, обработку опытно-экспериментальных данных, оформление текста диссертации.

В рубрике «*База исследования*» перечисляются организации, в которых проводился педагогический эксперимент, указывается количество участников эксперимента и контрольных групп.

Рубрика «*Практическая ценность результатов исследования*» определяет число и состав потребителей результатов научной работы; цели использования результатов исследования; масштаб внедрения результатов; сферы использования.

Рубрика «*Апробация результатов исследования*» оформляется магистрантом, если в процессе подготовки ВКР он апробировал результаты исследования на научных мероприятиях – конференциях, симпозиумах и др. (указывается уровень мероприятия, его вид, город, организация и год проведения), и/ или если магистрантом были опубликованы научные работы (указывается общее количество публикаций с указанием года и вида издания).

Рубрика «*Объем и структура диссертации*» должна быть представлена указанием наименований и объема каждой структурной составляющей (глав, параграфов и т.д.) диссертации.

## **2. Содержательная часть ВКР**

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к

параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 6 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

Как правило, диссертация магистерского уровня включает две главы. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### ***3. Заключение***

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. Их последовательность определяется логикой построения ВКР.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

#### **4. Список использованных источников и литературы**

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 40 наименований, и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

#### **5. Приложения**

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Культурно-образовательное пространство педагогического ВУЗа как фактор развития феминистической компетентности студентов.
2. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих учителей в вузе.
3. Формирование оценочной компетентности студентов в процессе изучения педагогических дисциплин.
4. Проектная деятельность как средство формирования организационно-управленческих навыков студенческой молодежи.
5. Тестовый контроль качества учебных достижений студентов в вузе.
6. Оценка качества организации самостоятельной работы студента педагогического вуза.
7. Проект как средство активизации исследовательских умений студентов.
8. Формирование профессиональной культуры будущих звукорежиссеров в условиях высшей школы.
9. Педагогические условия подготовки студентов - будущих специалистов социально-педагогического профиля к работе с подростками с агрессивными формами поведения.
10. Формирование профессиональной этики будущего педагога средствами исследовательской деятельности.
11. Педагогические условия подготовки будущего учителя-предметника в условиях вуза к работе с подростками с отклоняющимся поведением
12. Социально-образовательные проекты в педагогическом вузе как средство формирования у будущих учителей компетенций семейно-педагогического взаимодействия.
13. Система работы вуза по подготовке будущего учителя к работе с одаренными детьми.
14. Общественные организации как условие успешной социализации студентов.

15. Дидактический потенциал кейс-метода в образовательном процессе вуза.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 60 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется в период всего обучения в магистратуре.

13.2. Заведующий кафедрой педагогики закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

К руководству магистерскими диссертациями привлекаются преподаватели из числа докторов и кандидатов наук, владеющими организаторскими способностями, со стажем педагогической работы не менее трех лет.

13.3. Тематика ВКР разрабатывается и обновляется ежегодно, а затем утверждается на заседании кафедры педагогики. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития педагогической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем магистерской программы и решением задач для тех видов профессиональных деятельности, к которым готовится будущий магистр (научно-исследовательской и управленческой). Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

С первых дней обучения в магистратуре (сентябрь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой по данной магистерской программе или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по магистерской программе.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.4. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.5. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 5);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.6. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.7. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой педагогики.

13.8. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы магистрант составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2 глав, заключения, списка источников литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Магистрант должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты магистрант завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.



14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию.

Рецензент подбирается заведующим выпускающей кафедры в соответствии с тематикой ВКР и включается в приказ о допуске обучающихся к защите ВКР. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного вуза, руководители или авторитетные компетентные практические работники различных организаций соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, ВКР передается рецензенту.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- актуальность исследования;
- полнота охвата использованной литературы (представлены различные аспекты проблемы исследования);
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- необходимость и достаточность диагностического аппарата исследования или отбора средств для исполнения проекта (творческой работы);
- корректность и качество проведённой опытно-экспериментальной работы или исполнения проекта (творческой работы);
- качество оформления ВКР, приложений и стиля изложения материала;
- достоинства и недостатки работы;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР квалификационным требованиям, изложенным в образовательном стандарте направления подготовки.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.6. Перепечатанная ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГЭК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.7. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.8. На основании заключений о готовности ВКР заведующий выпускающей кафедрой готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.9. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента, и предоставляет слово выпускнику. Магистрант делает краткое сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения магистрант отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию, поступившие на данную работу. В

случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования;

- качество оформления ВКР и стиля изложения материала.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику степени магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1		1,2,3	*
ОК-2		5,10	
ОК-3			*
ОК-4			*
ОК-5			*
ОПК-1			*
ОПК-2	1,2	1,2,3	*
ОПК-3	4	5,6,7	
ОПК-4	3	6,7	
ПК-1	7,13	9,13	
ПК-2	6	4	
ПК-3	11,12	9,11	
ПК-4	15,10	12,14	
ПК-5	8,9	8,15	*
ПК-6	14	11	*
СК-1	5	10	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

**Форма билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Высшее образование»  _____ (подпись)
<b>Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Высшее образование»</b> <b>Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»</b> <b>Магистерская программа «Высшее образование»</b>		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции -		

Задание 2.

Код проверяемой компетенции -

Дата: xx.xx.xxxx

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 15 шт.

Каждый билет включает 1 комплексное профессионально-ориентированное практическое задание и 1 вопрос теории профессиональной деятельности. Все билеты охватывают весь перечень компетенций, вынесенных для проверки на государственном экзамене.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе

	<p>опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
ОК-2	<p>Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>	<p>Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом</p>

			принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной

			системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности.



	<p>процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников</p>
--	--	---	--

			образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.
ОПК-4	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

		личностного самосовершенствования . Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки,	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным

	<p>анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных</p>

	<p>инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	---	--	---

ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет</p>

	<p>обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для</p>

	<p>конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно-образовательную практику.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования</p>



	<p>деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>	<p>деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
СК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет теоретические представления об основных принципах организации профессиональной деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует глубокое знание принципов организации профессиональной деятельности и характеризует современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует обоснованное соотношение принципов организации профессиональной деятельности с практикой организации профессиональной деятельности в ВУЗе и дает развернутую</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности в ВУЗе. • Может определять перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению ограниченного круга типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения основными способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; основными навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.</p>	<p>профессиональной деятельности в ВУЗе. • Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.</p>	<p>характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению нестандартных задач профессиональной деятельности • Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации с учетом перспективных линий личностного саморазвития.</p>
--	---	--	---

## 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; готовность самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практическое задание, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо практическое задание выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практическое задание отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

## 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый,	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно,	Итоговая оценка на государственном экзамене
---	--------------	----------	-----------------------------	--	---	---

				2-повышенный, 3-высокий)	хорошо, отлично)	(среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования , планирует и	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования , эффективно оценивая интеллектуальное и

	критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
ОК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.
ОК-4	Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и	Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования	Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и

	<p>обработки научно-профессиональной; ведущих тенденция в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>
ОК-5	<p>Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и</p>

	<p>профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>	<p>общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>	<p>трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приёмами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.</p>
ОПК-1	<p>Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного</p>	<p>Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.</p>	<p>Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.</p>

	языков.		
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной</p>



			деятельности.
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и существенных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет</p>

		деятельности.	навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.
ПК-6	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования,

	образования.		проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	--------------	--	--

### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания	Полностью	В основном	Частично	Не

работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

**16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы**

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»  
*очная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

1. Раскройте основания современной науки и охарактеризуйте их структуру (проверяемая компетенция: ОПК-2)
2. Охарактеризуйте взаимосвязь между становлением различных типов научной рациональности и моделей образования (образовательных парадигм) в конкретном культурно-историческом социуме (проверяемая компетенция: ОПК-2)
3. Каковы место и роль деятельности моделирования в инновационных образовательных процессах и системах? (проверяемая компетенция: ОПК-4)
4. Обоснуйте наиболее перспективный, на Ваш взгляд, вид гендерной культуры (маскулинной, фемининной или андрогинной) в современном обществе и образовательной практике (проверяемая компетенция: ОПК-3)
5. Раскройте вопрос о трансформации результатов научно-исследовательской работы в содержание и технологии обучения студентов (проверяемая компетенция: СК-1).
6. Охарактеризуйте принципы менеджмента качества с учетом специфики их применения в сфере высшего образования. Как построить на их основе процессную модель системы менеджмента качества вуза? (проверяемая компетенция: ПК – 2).
7. Охарактеризуйте организацию учебно-исследовательской работы студентов и научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе вуза. Раскройте развивающие возможности научно-исследовательских проектов в подготовке современного специалиста (проверяемая компетенция: ПК-1).
8. Охарактеризуйте становление и развитие университетского образования в Западной Европе. Первые университеты в России. Модернизация системы высшего образования в России на современном этапе (Проверяемая компетенция: ПК – 5).
9. Охарактеризуйте использование международных наукометрических баз и электронных научных библиотек в современном образовательном пространстве в вузах (проверяемая компетенция: ПК – 5).
10. Охарактеризуйте цель и принципы построения содержания образования в высшей школе на современном этапе (проверяемая компетенция: ПК – 4).
11. Моделирование организации самостоятельной работы студента бакалавриата (проверяемая компетенция: ПК –3).
12. Охарактеризуйте факторы активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов (проверяемая компетенция: ПК-3).
13. Методы организации самостоятельной работы студента. Особенности оценки качества самостоятельной работы студента (проверяемая компетенция: ПК -1)
14. Обоснование приемов и способов действий сторон (преподавателя и студента) на примере конкретного метода (проверяемая компетенция: ПК – 6).
15. Охарактеризуйте организационные формы обучения в вузе: содержание, специфику, место в процессе обучения (лекция, семинар, консультация, экзамен) (проверяемая компетенция: ПК – 4).

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

1. Рецензирование научной статьи (проверяемые компетенции: ОК-1, ОПК – 2).
2. Аннотирование научного текста (проверяемые компетенции: ОК-1, ОПК – 2).
3. Анализ методологического аппарата педагогического исследования (проверяемые компетенции: ОК-1, ОПК – 2).
4. Внедрение инновационного проекта в вузе (проверяемые компетенции: ПК – 2).
5. Оценка действий участника образовательного процесса и разработка рекомендаций по формированию нравственных и моральных норм (проверяемые компетенции: ОК – 2, ОПК – 3).
6. Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога (проверяемые компетенции: ОПК – 3, ОПК – 4).
7. Проектирование образовательных маршрутов участников образовательного процесса (проверяемые компетенции: ОПК – 3, ОПК – 4)..
8. Содержание и функциональные возможности международных наукометрических баз для осуществления научного исследования по педагогике (проверяемые компетенции: ПК – 5).
9. Разработка плана научного руководства исследовательской работой студента на учебный год (проверяемые компетенции: ПК -1, ПК – 3).
10. Проектирование профессиональной деятельности в вузе (проверяемые компетенции: ОК – 2, СК – 1).
11. Организация разработки программы эксперимента (проверяемые компетенции: ПК – 3, ПК – 6).
12. Уровень сформированности профессионализма преподавателей (проверяемые компетенции: ПК – 4).
13. Организация дистанционной самостоятельной работы студентов (проверяемые компетенции: ПК – 1).
14. Разработка плана развивающей дискуссии (проверяемые компетенции: ПК – 4).
15. Подготовка научной статьи (проверяемые компетенции: ПК – 5).

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 Магистерская программа «Высшее образование»

*очная форма обучения*

**Оценочные средства для проведения  
 междисциплинарного государственного экзамена**

***Практическое задание № 1  
 «Рецензирование научной статьи»***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

*Описание ситуации:* Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено провести рецензирование научной статьи одного из участников конференции.

*Прилагаемые материалы:* Научная статья в объеме до 5 страниц (по выбору).

*Формулировка задания:* Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (1-2 стр.) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. При подготовке отзыва ориентируйтесь на следующие критерии:

- **структурированность** (статья содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- **логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого в основной части статьи);
- **актуальность** (острота поднятой проблемы и значимость ее решения в настоящем и будущем);
- **ясность** (однозначное использование терминологии, доступность изложения);
- **убедительность** (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.);
- **научность** (использование научных методов познания);
- **оригинальность** (предлагается авторская идея/методика/прием и др., доказана ее оригинальность по сравнению с имеющимися разработками, корректно оформлены имеющиеся заимствования).

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество оформления рецензии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется заголовок с указанием наименования статьи и ФИО ее автора</li> <li>• По каждому критерию содержится оценка.</li> <li>• В конце рецензии проставлена дата, ФИО и подпись рецензента</li> </ul>

2. Качество содержания рецензии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст рецензии развернут, логически структурирован.</li> <li>• Используется научная терминология.</li> <li>• Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы.</li> <li>• Рецензия завершается выводами с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному тексту.</li> </ul>
---------------------------------	---

### **Практическое задание № 2**

#### **«Аннотирование научного текста»**

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»

*Описание ситуации:* Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено подготовить аннотацию и перечень ключевых слов к статье одного из участников конференции.

*Прилагаемые материалы:* Научная статья в объеме до 5 страниц (по выбору).

*Формулировка задания:* Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте аннотацию - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла (5-7 предложений) и перечень ключевых слов (5-7 слов или словосочетаний).

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество оформления аннотации и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлена аннотация в объеме 5-7 предложений</li> <li>• Представлено 5-7 ключевых слов или словосочетаний</li> </ul>
2. Качество содержания аннотации и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого текста.</li> <li>• В аннотации не теряется логика развертывания мыслей автора текста.</li> <li>• Текст аннотации полностью авторский, отсутствует прямое цитирование и пересказ отрывков из текста.</li> <li>• Используется научная терминология.</li> <li>• Аннотация завершается оценкой текста и рекомендациями по его применению (возможная аудитория, сфера деятельности и т.п.).</li> </ul>

### **Практическое задание № 3**

#### **«Анализ методологического аппарата педагогического исследования»**

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»



*Описание ситуации:* Вы приглашены в состав комиссии по экспертизе качества диссертационного педагогического исследования.

*Прилагаемые материалы:* Автореферат диссертации (по выбору).

*Формулировка задания:* Проведите самостоятельный анализ качества представления методологического аппарата завершено диссертационного исследования с использованием простого, но эффективного приема, предложенного академиком В.С. Ледневым, и на основании этого анализа дайте обоснованное заключение.

Заполните прилагаемую форму. В соответствующих колонках таблицы (по вертикали) выпишите из авторефератов диссертации компоненты проблемы, гипотезы, содержательной части задач исследования и положения, выносимые на защиту.

*Форма для анализа методологического аппарата педагогического исследования*

Разделы проблемы исследования	Пункты гипотезы	Задачи исследования (содержательная часть)	Положения, выносимые на защиту
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)
3)	3)	3)	3)
4)	4)	4)	4)

*Примечание:* Если исследование проведено корректно, методологически осмыслены результаты, то между отдельными логическими фрагментами имеется жесткая корреляция «по горизонтали»: каждой подпроблеме (обозначены в таблице от 1 до п) соответствуют раздел гипотезы, отдельная задача исследования и соответствующий пункт основных положений, выносимых на защиту. Если указанного структурного соответствия и смысловой корреляции «по горизонтали» между логическими «пунктами» таблицы не наблюдается, то либо работа выполнена с ошибками, либо ее результаты осмыслены недостаточно полно, либо недостаточно корректно сформулированы методологические основы.

*Критерии оценки:*

1. Качество представления результатов анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнены все структурные элементы таблицы в логике соответствия содержанию автореферата.</li> <li>• Магистрант демонстрирует умение применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования: дает полную аргументированную оценку наличию/отсутствию смысловой корреляции между структурными элементами таблицы «по горизонтали».</li> <li>• Магистрант делает обоснованные выводы по итогам проведенного анализа</li> </ul>
---	--

**Практическое задание № 4**  
**«Внедрение инновационного проекта в вузе»**

*Проверяемые компетенции:*

**ПК-2** Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

*Описание ситуации:*

Ректорат поручил вам возглавить инновационный проект по разработке и внедрению системы менеджмента качества в вузе. Для реализации проекта вам передали полномочия привлекать к работе всех преподавателей и сотрудников вуза.

*Прилагаемые материалы:* Примерный план мероприятий внедрения системы менеджмента качества в образовательной организации. Штатное расписание образовательной организации

*Формулировка задания:* Определите:

- решения, которые необходимо принимать всем коллективом вуза;
- задачи, для решения которых необходимо создать рабочие группы;
- решения, которые можно принять единолично;
- возможные затруднения, которые могут возникнуть при внедрении плана в жизнь.

Обоснуйте свой выбор.

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Обоснованность выбора стратегии принятия решений	Выбор индивидуального принятия решений для задач, с наименьшей вероятностью ошибки
	Выбор коллективного/группового принятия решений для задач, определяющих стратегию развития вуза
2. Рациональность привлечения ППС и сотрудников вуза к принятию решений	Привлечение ППС и сотрудников по профилю решаемой задачи
	Создание рабочих групп для решения задач, требующих группового решения
3. Полнота определения проблем	Обнаружение необходимости дополнительных временных ресурсов
	Обнаружение необходимости человеческих ресурсов (повышения квалификации персонала, мотивирование, стимулирование)
	Обнаружение необходимости дополнительных материальных и финансовых ресурсов.

**Практическое задание № 5**  
**«Оценка действий участника образовательного процесса и разработка рекомендаций по формированию нравственных и моральных норм»**

*Проверяемые компетенции:*

**ОК-2** «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения».

ОПК-3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

*Описание ситуации:* Ученица 9 класса маргинального поведения неоднократно преподносит учителям «сюрпризы», покушаясь на культуру поведения в школе: вызывающая одежда, резкий жаргон... После очередных выходных Старшекласница приходит в школу с наполовину выбритой головой, чем вызвала неоднозначную реакцию одноклассников и учителей. Многие ее критиковали, осуждали, незаметно для нее посмеивались над ней.

После очередного ее нецензурного высказывания на перемене при учителе в адрес мальчиков 7 класса, которые бегали по коридору, учитель ругает Старшекласницу. При этом припоминает недавние проступки, указывает на ее внешний вид и позволяет себе назвать ее «панком»...

*Прилагаемые материалы:* Фрагмент характеристики классного руководителя на Старшекласницу.

### ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

«...уверена в себе, в своих поступках. От одноклассниц ее отличает привлекательная внешность, в связи с чем пользуется популярностью у мальчиков. Неизменно носит длинные волосы распущенными: на уроках, на торжественных мероприятиях, в столовой. Отказывается собрать волосы в хвост или заплести косу.

Во внеучебное время, являясь членом областной детской общественной организации, активно участвует в организации внешкольных мероприятий.

По предметам демонстрирует хорошую успеваемость: в четвертях троек не имеет. Но порой безответственно подходит к выполнению домашних заданий. Регулярно принимает участие в олимпиаде по математике».

*Формулировка задания:* Проанализируйте действия учителя на перемене. Что учитель сделал правильно, а что – не правильно.

Разработайте рекомендации учителю для действий в аналогичных ситуациях (до 1 стр.).

Разработайте рекомендации классному руководителю по формированию культуры внешнего вида и культуры поведения у Старшекласницы (до 1 стр.).

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество анализа действий учителя и соответствующих рекомендаций.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Логичность анализа действий учителя: опора на факты, опора на нормы профессионального поведения</li><li>• Отражение в рекомендациях основных положений и выводов педагогического анализа</li><li>• Незыблемость позиции дающего рекомендации</li></ul>

2. Качество рекомендаций классному руководителю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в рекомендациях индивидуальной, групповой и коллективной работы со Старшеклассницей, с ее родителями, с учителями, с общественной организацией.</li> <li>• Последовательность и обоснованность рекомендательных предложений.</li> <li>• Реальность исполнения педагогических рекомендаций</li> </ul>
---	---

### **Практическое задание № 6**

#### **«Проектирование профессионального и личностного самообразования педагога»**

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

ОПК-4 «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

*Описание ситуации:* Директор школы рассказал характерный случай: «Пришел я на урок к Ирине Михайловне, одной из наших учительниц. Очень интересно она рассказывала: образно и увлекательно! Не только дети заворожено слушали, но и я заинтересовался. Только какой-то дискомфорт испытывал, непонятную тревогу... Наконец, она простилась с детьми и подошла ко мне:

— Ну как вам урок? — поинтересовалась она.

И тут я понял, что меня тревожило:

— А был ли урок? Захватывающий рассказ — да, интересное общение — да, узнавание нового — да... А обучение? Вы что у них будете проверять на следующем уроке? Что оценивать? По каким критериям? И по какому праву?

— Да, действительно! — согласилась она. — Ведь за общение оценку не ставят.

Ирина Михайловна — творческий учитель, и через неделю, когда она меня вновь пригласила на свой урок, на нем было ничуть не менее увлекательно, но это уже было обучение».

*Прилагаемые материалы:* схема анализа урока, требования к уроку.

*Формулировка задания:* Какие ошибки допущены Ириной Михайловной? Какие рекомендации по подготовке к уроку Вы предложили бы молодому учителю? Какие направления профессионального самообразования молодого учителя требуют совершенствования?

Представьте, что вы Ирина Михайловна. Сформулируйте содержание профессионального самообразования в течение недели до приглашения директора на свой урок.

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
Четкое видение задач профессионального самообразования	Сформулированы задачи профессионального самообразования Обоснована необходимость решения сформулированных задач Представлены трудности, определившие необходимость решения задач профессионального самообразования

Методическая грамотность	Сформулированы необходимые для современного урока параметры. Указаны виды взаимодействия участников на уроке Представлена специфика заключительной части урока
Системное видение содержания урока	Показана взаимосвязь между дидактическими элементами урока Обоснованы необходимые параметры современного урока. Доказана необходимость представленных видов взаимодействия участников на уроке

### *Практическое задание № 7*

#### *«Проектирование образовательных маршрутов участников образовательного процесса»*

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-3 «Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»

ОПК-4 «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

*Описание ситуации:* Мать купила сыну кеды. Однако через несколько дней мальчик вернулся домой без кед, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он матери. – Моими кедами ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

*Формулировка задания:* Какие особенности личностных качеств мальчика отражает эта ситуация? Как должна отреагировать мама на запрос мальчика? Какую позицию должен занять классный руководитель по отношению к участникам ситуации?

Представьте, что Вы классный руководитель мальчика и знаете об этой ситуации. Спроектируйте образовательный маршрут мальчика.

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
Представлен педагогический аспект	Указано, какое влияние оказывает ситуация на формирование личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции
Сформулирована педагогическая проблема	Показано реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация
Определена педагогическая цель	Выделены планируемые изменения, которые хотелось бы внести в опыт ребенка, его взгляды, убеждения
Представлены варианты решения проблемы, представленной ситуации	Каждый вариант обоснован с учетом влияния на ребенка в рамках достижения педагогической цели
Указан оптимальный вариант	Обоснован оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации

### Практическое задание № 8

#### «Содержание и функциональные возможности международных наукометрических баз для осуществления научного исследования по педагогике»

*Проверяемые компетенции:*

ПК-5 «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

*Описание ситуации:* Представьте, что Вам необходимо осуществить экспертизу научного исследования по педагогике с помощью сервисов, предлагаемых международными наукометрическими базами.

*Прилагаемые материалы:* ---

*Формулировка задания:* В чем Вы видите возможности международных библиотечных каталогов для формирования источниковой базы магистерского исследования? Как вы оцениваете потенциал содержания и функциональных возможностей Scopus для осуществления научного исследования по педагогике? Предложите и обоснуйте последовательность шагов в процедуре экспертизы научного исследования по педагогике с помощью сервисов, предлагаемых международными наукометрическими базами.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Логичность и последовательность предложенной процедуры экспертизы	Представлена процедура экспертизы, основана на глубоких теоретических представлениях о содержательных и функциональных возможностях международных наукометрических баз для осуществления научного исследования по педагогике
2. Адекватность и валидность предложенной процедуры экспертизы	Представлена процедура экспертизы, которая опирается на опыт работы магистранта с наукометрическими базами для осуществления собственного научного исследования по педагогике. Данная процедура описана с опорой на глубокое теоретическое знание о современном состоянии систем образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных наукометрических баз.

### Практическое задание № 9

#### «Разработка плана научного руководства исследовательской работой студента на учебный год»

*Проверяемые компетенции:*

ПК-1 «Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

ПК-3 «Способность руководить исследовательской работой обучающихся»

*Описание ситуации:* Вы – преподаватель высшей школы. Необходимо разработать план научного руководства исследовательской работой студента пятого курса на учебный год. В данном плане должны быть учтены все этапы подготовки ВКР.

*Прилагаемые материалы:* структура плана.

**Формулировка цели и задач**

Этап работы	Срок исполнения	Отметка о выполнении +/-	Подпись научного руководителя	Примечание

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество плана	<ul style="list-style-type: none"><li>• Логика представленного плана</li><li>• Содержание плана – учтены все этапы подготовки ВКР</li><li>• Реальность реализации плана</li></ul>

**Практическое задание № 10**

**«Проектирование профессиональной деятельности в вузе»**

*Проверяемые компетенции:*

ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

СК-1 «Готовность к организации профессиональной деятельности в ВУЗе»

*Прилагаемые материалы:* темы практических занятий по педагогике (по выбору); перечень компетенций из ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

*Формулировка задания:* Представьте, что вы проходите педагогическую практику. Вам необходимо разработать конспект практического занятия по педагогике по выбранной вами теме. В конспекте должны быть отражены цель и задачи, формируемые компетенции, основные этапы занятия, краткое содержание изучаемого материала, формы и интерактивные методы организации учебной деятельности на каждом этапе, вопросы и задания для студентов (СРС).

*Критерии оценки*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
. Качество содержания конспекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Грамотно сформулирована цель в соответствии с темой занятия. Задачи конкретизируют цель и обеспечивают ее достижение. Цель и задачи ориентированы на формирование заданных компетенций.</li><li>• Задана верная логика этапов занятия, каждый из которых кратко охарактеризован в содержательном плане.</li><li>• Магистрант демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса студентов к преподаваемому предмету и теме занятия. Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. Использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации студентов. Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</li><li>• Магистрант знает дисциплину; уверенно ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия и др.). При изложении основного материала по предмету раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету; демонстрирует причинно-следственные связи.</li><li>• Материал представлен в доступной обучающимся форме, в соответствии с дидактическими принципами. Демонстрирует знание современных интерактивных методов обучения. Применяемые методы соответствуют поставленным цели и задачам, содержанию изучаемого предмета.</li></ul>

### **Темы практических занятий:**

1. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.
2. Методология педагогической науки и деятельности.
3. Деятельность классного руководителя: задачи и функции.
4. Целеполагание в образовательной деятельности.
5. Формы обучения. Урок как основная организационная форма обучения.

### **Компетенции по ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)**

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

ПК-5 «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

### ***Практическое задание № 11***

#### ***«Организация разработки программы эксперимента»***

##### *Проверяемые компетенции:*

ПК-3 «Способность руководить исследовательской работой обучающихся»

ПК-6 «Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач»

##### *Описание ситуации:*

Обучающийся (студент вуза) выполняет выпускную квалификационную работу на тему «Формирование учебных умений подростка в условиях дистанционного обучения».

Теоретическая часть исследования практически уже сделана.

В процессе исследования обучающийся демонстрирует высокую степень методологической грамотности, научно-исследовательского творчества, самостоятельности. Активно использует возможность получить консультацию научного руководителя с целью повышения качества выпускной квалификационной работы и повышения эффективности выполняемой работы

Настает время проектирования эксперимента. Обучающийся приходит на очередную консультацию, которая посвящена вопросам планирования организации этапов эксперимента. Обучающемуся предстоит в режиме самостоятельной работы разработать примерную программу эксперимента.

##### *Прилагаемые материалы:*

- Сведения о результатах анализа теории и практики по теме исследования



– Содержание этапов эксперимента

*Формулировка задания:*

Как правильно (эффективно и результативно) организовать самостоятельную работу обучающегося по разработке программы эксперимента? Какие дать рекомендации? Предложите и обоснуйте эффективность и результативность организуемой вами самостоятельной работы студента.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество организации работы студента	<ul style="list-style-type: none"><li>– Предлагаемые меры воздействия на студента представляют основу управляемой педагогической системы</li><li>– Предлагаемые меры воздействия характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью</li><li>– Предлагаемые меры обеспечивают целенаправленную, планируемую и непрерывную деятельность студента</li><li>– Учтены особенности организуемой исследовательской деятельности (рефлексивные, поисковые, коммуникативные, организаторские, презентационные)</li></ul>
2. Качество рекомендаций студенту по организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Наличие в рекомендациях элементов индивидуального и дифференцированного подхода</li><li>– Последовательность и обоснованность рекомендательных предложений</li><li>– Реальность исполнения педагогических рекомендаций</li></ul>

### ***Некоторые результаты исследования***

---

Исследование проводится студентом вуза на тему «Формирование учебных умений подростка в условиях дистанционного обучения» в рамках выпускной квалификационной работы.

Итогом анализа теории и практики стала авторская позиция:

1. Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.
2. Учебные умения наиболее эффективно формируются путём упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Было принято решение остановиться следующей классификации учебных умений [Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование учащих умений учиться: Пособие для учителей/ В.А.Кулько, Т.Д.Цехмистрова. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с. - стр. 10]:

- интеллектуальные и практические,
- учебные и самообразовательные,
- общетрудовые и профессиональные,
- рациональные и нерациональные,
- продуктивные и репродуктивные умения.

Компонентами учебного умения названы приемы:

- психологические приемы (концентрация внимания, приемы волевого усилия, эмоционального настроения)
- приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, сериация (т.е. упорядочение по некоему признаку), классификация и обобщение)
- операциональные приемы (действия в соответствие со знаниями и опытом)

Под дистанционным обучением понимается взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.- стр. 17].

В качестве основополагающих методов дистанционного обучения определены: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

При этом средствами дистанционного обучения стали:

1. Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.)
2. Сетевые учебно-методические пособия
3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном варианта
4. Аудио учебно-информационные материалы
5. Видео учебно-информационные материалы
6. Лабораторные дистанционные практикумы
7. Тренажеры с удаленным доступом
8. Базы данных и знаний с удаленным доступом
9. Электронные библиотеки с удаленным доступом.

Установлены ключевые группы условий [Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / General and Professional Education 1/2012 (ISSN 2084-1469)]: организационно-педагогические условия и психолого-педагогические условия.

## ***Этапы эксперимента***

---

### ***Диагностический этап***

- Выявление проблемы и обоснование её актуальности
- Диагностика затруднений учителей, выявление противоречий в учебно-воспитательном процессе

### ***Прогностический этап***

Разработка развёрнутой программы эксперимента

- Задаётся цель исследования, которая конкретизируется в виде задач эксперимента: конструируется модель новой технологии (методики, структуры, системы мер и т.д.)
- Формулируется рабочая гипотеза: прогнозируются ожидаемые результаты, а также возможные негативные последствия; продумываются компенсационные механизмы.

### ***Организационный этап***

1. Связан прежде всего с подготовкой материальной базы эксперимента
  - Реализация программы эксперимента (экспериментальных действий) может потребовать специальных помещений, оборудования, мебели и пр.
  - Предполагается разработка сметы на проведение эксперимента, дополнительные материальные и денежные ресурсы.
2. При организации опытно-экспериментальной работы важно правильно распределять управленческие функции
  - Кто и за что отвечает в эксперименте: директор, его заместители, в том числе заместитель по опытно-экспериментальной работе (такая должность/ поручение может вводиться), учителя, классные руководители, учащиеся, родители
  - Следует продумать в самом начале вопросы морального и материального стимулирования педагогов, ведущих эксперимент

3. Предусматривается и организация специальной подготовки кадров, участвующих в проведении эксперимента
  - Целесообразен постоянно действующий семинар по обучению педагогов общей методике организации эксперимента, обсуждению программы эксперимента (экспериментальных действий), их хода, результатов.
  - При этом возможна корректировка методик, технологий и т.д. с учётом данных промежуточной экспертизы.
4. Организационная подготовка эксперимента включает и методическое обеспечение (без методического обеспечения экспериментальная работа идёт неосознанно, бездумно!)
  - Помимо программы, к нему относятся все необходимые дидактические, воспитательные и прочие материалы, тексты письменных (обучающих и контрольных) работ, анкет, подробнейшее изложение самой технологии, каждого элемента экспериментальной деятельности
5. В организацию эксперимента входит и подбор экспериментальных и контрольных объектов (параллелей, классов, отдельных учеников, объединений детей и т.п.). Объекты изначально должны быть равноценны по исходным параметрам.
6. Успех хорошо организованного эксперимента обеспечивается и удачно подобранным научным руководителем или консультантом. Его функция – оказание помощи экспериментаторам в научном обосновании и программы, и обеспечения процесса, и обобщения (анализа) результатов эксперимента.

### **Практический этап**

- Проведение исходных констатирующих срезов
- Реализация новых технологии
- Отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов
- Корректировка испытываемой технологии
- Контрольные срезы.

### **Обобщающий этап**

- Обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ полученных данных, корректировка гипотезы, модели новой технологии в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

### **Внедренческий этап**

- Распространение новой методики
- Направленная организация опыта по реализации разработанного другими педагогами.

## **Практическое задание № 12**

### **«Уровень сформированности профессионализма преподавателей»**

*Проверяемые компетенции:*

ПК – 4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

*Описание ситуации:* В связи с реорганизацией вуза Вам, как руководителю предметной кафедры, необходимо выявить уровень сформированности профессионализма преподавателей, в целях дальнейшей оптимизации кадровой политики. Для проведения такой работы Вам необходимо проанализировать характеристику сотрудника.

*Прилагаемые материалы:*

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

Иванов Иван Иванович имеет высшее образование, в 2005 году окончил ВГСПУ по специальности «Прикладная математика и информатика». Стаж педагогической работы – 10 лет. В межаттестационный период проходил курсы повышения квалификации на ФПК по теме: «Дистанционные технологии в высшей школе» (2015 г).

Основными целями изучения информатики Иванов Иван Иванович считает формирование информационной культуры обучающегося, развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала студента, его коммуникативных способностей. Владея в совершенстве содержанием учебного материала, организует учебную деятельность

студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО: от простого к сложному, от совместной работы к самостоятельной. Его занятия отличаются четкостью и соразмерностью структурных элементов, соответствию их поставленным дидактическим целям, оптимальностью использования форм, методов и приемов работы. Большое внимание преподаватель уделяет осуществлению обратной связи посредством использования элементов тестовых технологий. Стремясь оптимизировать образовательный процесс, он продуманно отбирает методы обучения, индивидуальные и дифференцированные задания. Разнообразный раздаточный и дидактический материал, электронные учебные издания, цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на предметно-профессиональную деятельность, позволяют рационально организовать активную познавательную деятельность обучающихся на уроке. Разработан электронный УМК учебной дисциплины «Информатика», включающий электронные конспекты лекций, фонд контрольно-измерительных материалов, задания для самостоятельной работы студентов.

Целенаправленная систематическая деятельность Иванова И.И. по совершенствованию педагогического мастерства позволяет студентам достигать высоких результатов в освоении программы учебной дисциплины «Информатики». Абсолютная успеваемость составляет 100 %, качественная – 60 %, средний балл успеваемости обучающихся составляет 4, 1.

Под руководством Иванова И.И. студенты ежегодно участвуют во Региональной научно-практической конференции, Всероссийских конкурсах и олимпиадах по информатике и занимают призовые места. За подготовку призеров и победителей конкурсов и олимпиад преподаватель награжден благодарственными письмами и сертификатом куратора.

Иванов И.И. делится опытом результатов своей профессиональной деятельности, успешно участвуя в конкурсах профессионального мастерства. Награжден почетной грамотой за высокий уровень профессионализма при участии в смотре-конкурсе «Лучший электронный учебно-методический комплекс для электронного обучения». За большой личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания подрастающего поколения Иванов И.И. награжден почетной грамотой ВГСПУ и благодарственными письмами ОО Волгограда.

*Формулировка задания:* На каком уровне сформированности профессионализма находится преподаватель высшей школы? Обоснуйте свою позицию.

*Критерии оценки:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Функциональная грамотность</b>	Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций исполнительного характера и для последующего профессионального образования.
<b>Профессиональная квалификация</b>	Достижение определенного уровня ПО, когда человек обладает умениями и навыками для выполнения конкретной работы.
<b>Профессиональная компетентность</b>	Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

### **Практическое задание № 13**

#### **«Организация дистанционной самостоятельной работы студентов»**

*Проверяемые компетенции:*

ПК-1 «Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

*Описание ситуации:*

По решению деканата Андрей Т. Переведен на индивидуальное обучение. Поскольку лекционные и практические занятия по дисциплинам уже разработаны для дистанционного обучения, было принято решение осуществлять всю подготовку данного студента дистанционно.

Следует отметить, что студент обладает необходимой техникой(аппаратурой), а также владеет необходимыми навыками использования всего набора цифровых образовательных ресурсов.

*Прилагаемые материалы:*

- Цифровые образовательные ресурсы (Прилагаемая схема)

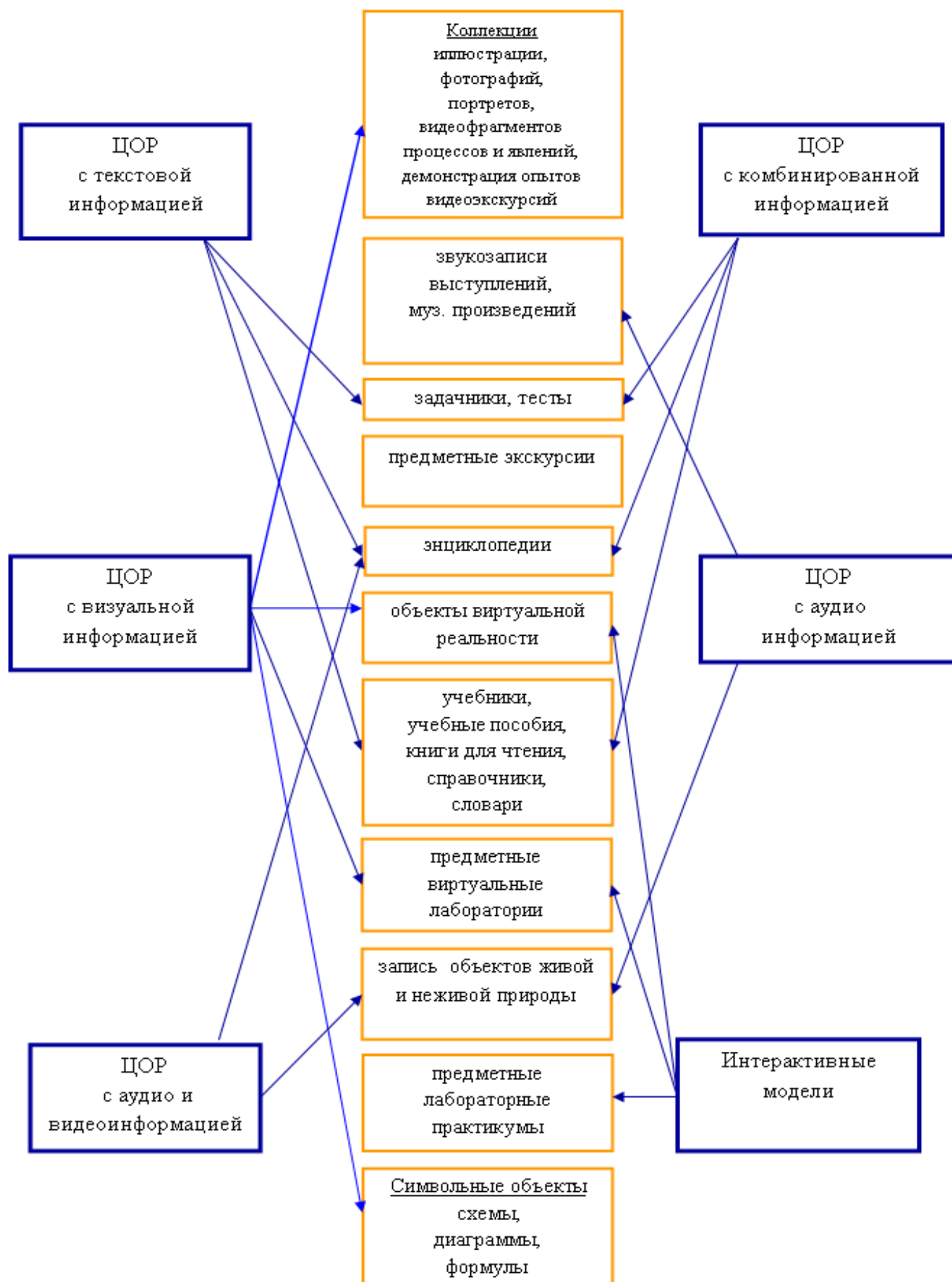
*Формулировка задания:*

Определите особенности организации самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения? Какие технологии, на ваш взгляд, необходимо задействовать для организации дистанционной СРС (из того , что в прилагаемых материалах не отражено)?

*Критерии оценки:*

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество организации работы студента	<ul style="list-style-type: none"><li>– Предлагаемые меры воздействия на студента представляют основу управляемой педагогической системы</li><li>– Предлагаемые меры воздействия характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью</li><li>– Предлагаемые меры обеспечивают целенаправленную, планируемую и непрерывную деятельность студента</li><li>– Учтены особенности организуемого дистанционного обучения (использование современных ИКТ для поддержки образовательного процесса, обеспечения возможности удаленного доступа преподавателя и студента к информации)</li></ul>
2. Качество рекомендаций студенту по организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Наличие в рекомендациях элементов индивидуального и дифференцированного подхода</li><li>– Последовательность и обоснованность рекомендательных предложений</li><li>– Реальность исполнения педагогических рекомендаций</li></ul>

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ



**Практическое задание № 14**  
**«Разработка плана развивающей дискуссии»**

*Проверяемые компетенции:*

ПК – 4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

*Описание ситуации:* Вам необходимо подготовить семинарское занятие по курсу «Педагогика» для студентов бакалавриата в форме учебной дискуссии.

*Прилагаемые материалы:* Учебные дискуссии могут проводиться: по материалам лекций; по итогам практических занятий; по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются; по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности; по публикациям в печати.

*Формулировка задания:* Подготовьте план учебной дискуссии по теме: «Модернизация содержания и структуры высшего образования в России».

*Критерии оценки:*

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Развивающий потенциал план учебной дискуссии	– закрепление знаний; – увеличение объема новой информации; – выработку умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

**Практическое задание № 15**  
**«Подготовка научной статьи»**

*Проверяемые компетенции:*

ПК-5 «способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование».

*Описание ситуации:* Вам необходимо подготовить научную статью в педагогический журнал в рубрику «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» в рамках тематики номера «Непрерывное педагогическое образование».

*Прилагаемые материалы:* Фрагменты научных статей

*Формулировка задания:* Сформулируйте тему, аннотацию и ключевые слова Вашей статьи.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие темы проблематике журнала	– соответствие темы статьи разделу журнала и тематике номера
2. Соответствие аннотации названию статьи	– логичность и содержательность аннотации
3. Соответствие ключевых слов тематике статьи	- соответствие ключевых слов тематике статьи и их наличие в аннотации

*Прилагаемые материалы:* Фрагменты научных статей.

**СТРУКТУРА МОДЕЛИ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРА.**

Ю.В. Голубев (Пермь)

*Предлагается модель коммуникативной компетентности военного специалиста, определяющая направления отбора и структурирования образовательных программ высшей военной школы, а также формирования качеств личности, востребованных в условиях высшего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** модель коммуникативной компетентности, коммуникативные способности, коммуникативная компетенция, военное образование, офицер, качества личности.

Переход военных вузов к двухуровневой системе (бакалавр, магистр) высшего профессионального образования при формировании перечня направлений подготовки позволяет не только сократить число направлений подготовки, но и ввести новые, актуальные направления для решения задач в современных условиях.....

### **РИТОРИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Никульченкова Е.В.

*Статья посвящена проблеме риторико-технологического подхода к работе по развитию речи младших школьников. Рассмотрены риторические аспекты содержания и приемов работы по развитию речи учащихся в современных концепциях обучения русскому языку. Доказано, что необходимо риторизировать процесс изучения русского языка в целях формирования КУУД. Названы специальные приемы работы, направленные на формирование коммуникативных риторических умений: риторический анализ текста, риторическая задача, риторическая игра. Эти приёмы работы реализуются в рамках технологии риторизации. Особое внимание уделяется риторическим задачам.*

В научной литературе не представлено исчерпывающее описание особенностей риторической задачи как типа коммуникативного задания, поэтому предложены взгляды отдельных учёных, которые делают акцент на проблемном характере подобных заданий, результате применения подобных заданий, на требованиях к их формулировке...

**Ключевые слова:** младшие школьники, коммуникативное универсальное учебное действие, развитие речи, риторическая задача, риторизация.

### **ОБ ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

С.В. Иванова

*Несколько предлагаемых тезисов предваряют номер журнала, посвященный непрерывному образованию. В настоящее время является актуальным обращение к особенностям формирования образовательного пространства в условиях, характеризующихся, в основном, как эпоха постмодерна и постиндустриальное общество.*

**Ключевые слова:** образовательное пространство, постиндустриальное общество, проектирование образовательного пространства.

Первичный анализ, сопоставляющий три позиции «место, время, условия», позволяет сделать некоторые выводы о состоянии современного образовательного пространства, о позитивных и негативных факторах влияния на него и путях преодоления противоречий...



Оформление титульного листа

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический  
университет»

**Кафедра педагогики**

**Дидактический потенциал кейс-метода в процессе обучения  
студентов вуза**

*Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)  
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
магистерской программе «Высшее образование»*

«Допущена к защите»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: Сергеев Н. К.,  
д-р пед. наук, проф.

«Прошла защиту»

Оценка \_\_\_\_\_

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

**Исполнитель:**

Цыпочкина Екатерина Ивановна  
(гр. ... , ЗФО)

**Научный руководитель:**

Иванова Фаина Игоревна,  
канд. пед. наук, доцент

С размещением моей работы в  
ЭБС ВГСПУ согласен (а)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Волгоград  
2016