

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра менеджмента и экономики образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 27 » 2016 г.



Методика преподавания экономики в курсе обществознания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экономика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования

« 30 » июль 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ « 30 » июль 2016 г.
(подпись) Сердюкова Г.И. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Сердюкова Г.И. « 29 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____
(подпись) Сердюкова Г.И. (руководитель ОПОП) 19.06.17 (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Латышев Денис Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика преподавания экономики в курсе обществознания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Экономика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей теоретических знаний основ современной методики преподавания раздела «Экономика» в курсе обществознания, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности преподавания вопросов экономики в курсе обществознания и обоснования места и роли раздела «Экономика» в курсе обществознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания экономики в курсе обществознания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания экономики в курсе обществознания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения экономике», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– цели школьного обществоведческого образования; нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;

– содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; учебно-методическое обеспечение обучения

обществознанию (блок «Экономика») на разных ступенях и уровнях образования; методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями школьников;

– специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок обществознания при изучении блока «Экономика»; дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; особенности использования мультимедийных средств при изучении раздела «Экономика» в курсе обществознания;

– критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;

уметь

– анализировать УМК по предмету (блок «Экономика»);

– отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания при изучении раздела «Экономика»;

– проектировать курсы и уроки обществознания (блок «Экономика») на разных ступенях и уровнях образования; проектировать содержания элективных курсов (блок «Экономика»);

– демонстрировать фрагменты уроков обществознания по темам раздела «Экономика»; проводить анализ (самоанализ) урока, его части;

владеть

– понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика преподавания экономики в курсе обществознания»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;

– различными методическими приемами на практике;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика обучения	Методика преподавания обществознания как

	обществознанию как наука: становление, развитие, современное состояние	педагогическая научная дисциплина. Исторические аспекты преподавания обществознания в школе. Становление обществознания в системе школьного образования. Экономические модули в обществоведческом образовании.
2	Структура школьного обществоведческого образования, специфика изучения раздела «Экономика» в курсе обществознания	Специфика и цели обществоведческой подготовки в современной школе. Характеристика содержательных компонентов обществоведческого образования: общество в целом, человек, экономическая сфера, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера. Варианты реализации целей и задач обществоведческого образования: в основной, полной средней школе, в профильной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов (по базовым наукам). Характеристика экономического модуля (блока). Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Образовательная область «Обществознание» в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений. Обзор действующих программ и учебников по экономическому модулю обществознания.
3	Система методов и методических средств обучения экономическому блоку в курсе обществознания	Формирование экономических знаний школьников при изучении экономического блока в обществознании. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании. Экономическое воспитание школьников при изучении экономического блока в обществознании. Учебно- методический комплекс по обществознанию. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм изучения экономического блока в обществознании. Отбор средств изучения экономического блока в обществознании. Особенности средств изучения экономического блока в обществознании. Характер познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании. Классификации методов обучения обществознанию. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения экономике. Методика работы с печатным текстом. Методы наглядного обучения. Практические методы обучения. Активные и интерактивные методы. Потенциал мультимедийных средств обучения обществознанию в школе.
4	Структура форм обучения экономическому блоку в курсе обществознания	Урок – основная форма организации школьного обучения. Подготовка учителя к уроку. Проектирование уроков обществознания. Элективные курсы по обществознанию. Организация повторения и контроля в курсе обществознания. Экзаменационные

		материалы по обществознанию (экономический блок). Опыт проведения ЕГЭ. Урок в обществоведческом курсе. Тематическое планирование как система уроков. Модульное конструирование уроков обществознания.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика обучения обществознанию как наука: становление, развитие, современное состояние	1	2	–	22	25
2	Структура школьного обществоведческого образования, специфика изучения раздела «Экономика» в курсе обществознания	1	2	–	22	25
3	Система методов и методических средств обучения экономическому блоку в курсе обществознания	1	3	–	23	27
4	Структура форм обучения экономическому блоку в курсе обществознания	1	3	–	23	27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунова Н.С., Попович Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред Л.Н. Боголюбова. - М.: ДРОФА, 2008. - 608 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С. А. Михеева. - М. : Вита-Пресс, 2012. – 328 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Портал электронного обучения ВГСПУ. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Научная электронная библиотека Elibrary. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика преподавания экономики в курсе обществознания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания экономики в курсе обществознания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания экономики в курсе обществознания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.