

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«29» 05 2017 г.

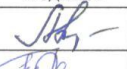
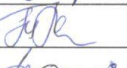
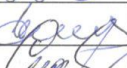
ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

|             | Должность         | Ф. И. О.        | Подпись                                                                               | Дата     |
|-------------|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Разработано | Профессор         | Корепанова М.В. |  | 29.05.17 |
|             | Доцент            | Гомаюнова Т.М.  |  | 29.05.17 |
|             | Доцент            | Насонова Л.И.   |  | 29.05.17 |
| Согласовано | Руководитель ОПОП | Сидунова Г.И.   |  | 29.05.17 |
|             | Декан факультета  | Сидунова Г.И.   |  | 29.05.17 |



Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета  
управления и экономико-технологического образования

«18» мая 2017 г., протокол № 8

Программа ГИА внесена в реестр «25» 05 2017 г., № ТОБ-03/2017

Начальник учебного управления С.Ю. Флора «25» 05 2017 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» мая 2017 г., протокол № 14

#### Отметки о внесении изменений

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профилей «Экономика», «Дошкольное образование» – ориентации на конкретные области знания и виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «Экономика», «Дошкольное образование» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Экономика»;
- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Дошкольное образование»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «Экономика», «Дошкольное образование» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-2).

## **Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Экономика»**

### **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-2).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями

работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор, экран.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Управление финансами семьи.
2. Мировая экономика.
3. Экономическая теория.
4. Экономика предприятия.
5. Экономика образования.
6. Основы управления дошкольным образовательным учреждением.
7. Маркетинг дошкольного образовательного учреждения.
8. Методика обучения экономики.

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

##### **5.2. Экзаменационные практические задания**

Перечень экзаменационных практических заданий представлен в Приложении 2 данной программы.

#### **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;

- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.
- при подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы;
- для повторения теоретического материала студентам рекомендуется использовать список литературы, предоставленный по каждому курсу, вопросы которого включены в экзаменационную программу;
- учитывая, что на экзамене время на подготовку ответа будет ограничено, необходимо подготовиться к работе в сжатые сроки, для чего желательно готовиться к экзамену с часами, и научиться равномерно распределять время между заданиями;
- получив билет, необходимо внимательно прочитать задание, извлекая из него всю полезную информацию.

## 7. Рекомендуемая литература

1. Беляев В. И. Маркетинг: основы теории и практики [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Беляев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2010. - 676 с. - Прил.: с. 652-671. - Библиогр.: с. 672-676. - ISBN 978-5-406-00156-1; 41 экз. : 322-00.

2. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Текст] : учебник для пед. вузов / С. А. Михеева. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 327 с. : ил. - Библиогр. : с. 306-314. - Глоссарий : с. 315-322. - Имен. указ. : с. 323-324. - Предм. указ. : с. 325-327. - ISBN 978-5-7755-2432-6; 40 экз. : 254-10.

3. Наровлянская, Т.Н. Экономическая теория (политическая экономия) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова ; Т.Н. Наровлянская; Н.П. Щепачева; Е.О. Сазонова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 267 с. - ISBN 978-5-7410-1470-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61428.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

4. Насонова, Л. И. Экономика образования [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Насонова, Б. Е. Левитский, Г. И. Сидунова. - М. : МАКС Пресс, 2011. - 172, [1] с. - Библиогр.: с. 170-173 (48 назв.). - ISBN 978-5-317-03943-1; 50 экз. : 131-78.

5. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс ; Чертоляс Е. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>. - По паролю.

6. Экономика предприятия [Электронный ресурс] / Е. М. Белый [и др.]. - Экономика предприятия ; 2018-06-09. - Москва : Русайнс, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-4365-0252-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49005.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беляев В. И. Маркетинг: основы теории и практики [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Беляев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2010. - 676 с. - Прил.: с. 652-671. - Библиогр.: с. 672-676. - ISBN 978-5-406-00156-1; 41 экз. : 322-00. Дошкольная



педагогика [Текст] : пособие для студентов-заочников I-III курсов фак. дошк. воспитания пед. ин-тов / В. В. Бабаева [и др.] ; Моск. гос. заочн. пед. ин-т (МГЗПИ) ; отв. ред. Т. А. Куликова ; ред. Е. Е. Ивасюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1992. - 109, [3] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-09-003495-8; 20 экз. - ISBN rus : 200-00.

2. Войтов, А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Войтов ; А.Г. Войтов. - Экономическая теория ; 2020-01-16. - Москва : Дашков и К, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-394-01690-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11012.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPRbooks.

3. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст] : учеб. пособие для системы повышения квалификации и переподгот. пед. работников / [под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова]. - [2-е изд., перераб.]. - Н. Новгород : НИМБ, 2004. - 525 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 514-518 (108 назв.). - ISBN 5-901335-18-X; 52 экз. : 183-40.

4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов [и др.] ; Е.А. Ехлакова; М.А. Хончев; Л.П. Дашков; И.К. Ларионов; М.А. Гуреева; А.Н. Герасин; О.Н. Герасина; Ю.А. Герасина; ред. И.К. Ларионов. - Экономическая теория ; 2020-01-16. - Москва : Дашков и К, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02743-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60476.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPRbooks.

## **Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Дошкольное образование»**

### **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

— готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

— способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного

образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Программа государственного экзамена включает в себя экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных задач (заданий), в основе которых лежат ситуации практико ориентированного характера, решение которых предполагается с точки зрения детской психологии, дошкольной педагогики и методик дошкольного образования.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. Баласс, 2014.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2014. - 333с.

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(17.10.2013 № 1155).

-Профессиональный стандарт педагога (18 октября 2013 г. N 544н).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (30 августа 2013 г. № 1014).

-СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г. №26.).

- Положение о порядке проведения ЕГЭ.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор, экран.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Теории и технологии физического воспитания.
2. Теории и технологии экологического образования детей.
3. Теории и технологии музыкального воспитания детей.
4. Теории и технологии развития речи детей.
5. Теории и технологии развития математических представлений детей.
6. Детская психология.
7. Дошкольная педагогика.

## **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

### **5.2. Экзаменационные практические задания**

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

## **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.
- при подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы;
- для повторения теоретического материала студентам рекомендуется использовать список литературы, предоставленный по каждому курсу, вопросы которого включены в экзаменационную программу;
- учитывая, что на экзамене время на подготовку ответа будет ограничено, необходимо подготовиться к работе в сжатые сроки, для чего желательно готовиться к экзамену с часами, и научиться равномерно распределять время между заданиями;
- получив билет, необходимо внимательно прочитать задание, извлекая из него всю полезную информацию.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1. Основная литература**

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. <http://www.iprbookshop.ru/6346>.
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика" / Мухина Валерия Сергеевна. - 12-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 637,[1] с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 603-604. - Библиогр.: с. 605-613. - Имен. указ.: с. 614-617. - Предм. указ.: с. 618-627. - Темат. указ.: с. 628-635. - Допущено МО РФ.
5. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] : учеб. для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Смирнова Елена Олеговна. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2009. - 298,[1] с. - (Учебник для вузов). - Допущено МО РФ.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Эльконин Даниил Борисович ; ред.-сост. Б.Д.Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383,[1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286. - Прил.1-5: с. 287-382. - Допущено МО РФ.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционная работа психолога / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. М., 2009.
2. Возрастная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов специальностей и направлений пед. образования / Жуланова Ирина Викторовна [и др.] ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. психологии; под ред. И.В.Жулановой. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 202 с. - Библиогр.: с. 201-202.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка : [сб. избр. тр.] / Выготский Лев Семенович. - М. : Эксмо, 2006. - 507,[1] с. - (Библиотека всемирной психологии). - Библиогр.: с. 193-199.
4. Детская практическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Т.Д.Марцинковской. - М. : Гардарики, 2004. - 252,[2] с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр.: С.162-(167).- Прил.: С.(173)-(253). - Рекомендовано МО РФ.
5. Козлова С.А. Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: «Академия».2009.
6. Косякова О.О. Психология развития в пренатальности и младенчестве [Текст] : [учеб. пособие для студентов пед. фак., обучающихся по специальности "Дошк. педагогика и психология"] / Косякова Ольга Олеговна. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 157,[1] с. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 142-143.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Обухова Людмила Филипповна. - М. : Высшее образование: МГППУ, 2009. - 460 с. - Психология развития [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Марцинковская Татьяна Давыдовна [и др.] ; под ред.

Т.Д.Марцинковской. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 527,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - Рекомендовано Советом УМО ун-тов РФ по психологии. (Основы наук). - Прил. 1-2: с. 448-460. - Библиогр. в конце глав. - Допущено МО РФ.

8. Психолого-педагогический практикум по детской психологии : Метод. разраб. лаборатор.-практ. занятий для студентов дошк. отд-ния фак-та ПиМНО и ДВ (3-й курс, 5-й семестр) по спец. 030900 "Дошк. педагогика и / Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. педагогики дошкол. образования; сост.: Г.М.Шашлова, О.В.Козачек. - Волгоград : Перемена, 2003. - 55,[1] с.

9. Психология развития : словарь / ред. А.Л.Венгер. - М. : ПЕР СЭ ; СПб. : Речь, 2006. - 175 с. - (Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / под общ. ред. А.В.Петровского; ред.-сост. Л.А.Карпенко. [Т. 3]).

10. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб.- метод. пособие по дошкольной педагогике.- Волгоград: Перемена, 2006.-178 с.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

—способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

— способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

— способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

— способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

— способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

— способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

— способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

— готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

— способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

— готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

— способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

— готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

— готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-2).

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.



## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого

объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо

формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

### *5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Применение игровых технологий при изучении банковских услуг в школе (дошкольном образовательном учреждении).
2. Интегрированные уроки экономики с информатикой при изучении маркетинговых возможностей сети Интернет.
3. Разработка уроков экономики с применением информационных технологий в общеобразовательной школе (дошкольном образовательном учреждении).
4. Разработка уроков с применением кейс-технологий при изучении экономики в школе (дошкольном образовательном учреждении).

5. Профориентационная работа со старшеклассниками в процессе изучения рынка труда в школе (дошкольном образовательном учреждении).
6. Разработка ситуационных заданий для изучения экономики в школе (дошкольном образовательном учреждении).
7. Разработка проекта школьного факультатива по экономике для общеобразовательной школы (дошкольного образовательного учреждения).
8. Использование игровых технологий в обучении экономике в общеобразовательной школе (дошкольном образовательном учреждении).
9. Разработка проекта применения интерактивных методов обучения на уроках экономики.
10. Развитие системы образовательного сервиса в условиях деятельности средней общеобразовательной школы.
11. Материально-техническая база образовательного учреждения как фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса.
12. Разработка ролевой игры для преподавания экономики в общеобразовательной школе (дошкольном образовательном учреждении)
13. Предпринимательская подготовка школьников на уроках экономики с применением метода проектов.
14. Разработка уроков экономики по повышению потребительской грамотности учащихся.
15. Разработка уроков экономики по повышению финансовой грамотности учащихся.
16. Разработка уроков экономики по повышению грамотности в индивидуальном налогообложении.
17. Разработка уроков экономики по повышению грамотности потребления банковских услуг.
18. Разработка урока-экскурсии на предприятии как формы обучения экономике в школе.
19. Разработка проекта школьной ярмарки как формы обучения экономике в школе (дошкольном образовательном учреждении).
20. Разработка проекта внедрения системы менеджмента качества в общеобразовательной школе (дошкольном образовательном учреждении).
21. Разработка проекта рекламной кампании для общеобразовательной школы (дошкольном образовательном учреждении).
22. Разработка факультативных уроков экономики для учащихся дошкольного образовательного учреждения.
23. Разработка факультативных уроков экономики для учащихся средних классов общеобразовательной школы.
24. Исследование тенденций развития содержания уроков экономики в общеобразовательной школе.
25. Разработка проекта дистанционного факультатива по экономике для старшеклассников.
26. Разработка проекта факультативных занятий по повышению финансовой грамотности для общеобразовательной школы (дошкольного образовательного учреждения).
27. Разработка проекта формирования бренда школы (дошкольного образовательного учреждения) средствами событийного маркетинга.
28. Современное состояние и перспективы развития условий реализации дополнительных образовательных услуг в общеобразовательной школе (дошкольном образовательном учреждении).
29. Формирование предметных умений по финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении.
30. Разработка проекта школьного факультатива по экономике в образовательной школе с использованием методов цифрового образования.
31. Разработка системы цифрового образования при подготовке учителя экономики.

32. Разработка уроков экономики с использованием методов цифровой экономики.
33. Педагогическая поддержка развития навыков сотрудничества у детей в совместной деятельности.
34. Познавательная - исследовательская деятельность как средство экологического образования старших дошкольников.
35. Формирование нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками.
36. Проектная деятельность как средство реализации интегрированного подхода в эстетическом воспитании дошкольников.
37. Развитие изобразительного творчества у старших дошкольников на примере создания мультипликационного кино.
38. Формирование у детей пятого года жизни широкой ориентировки в звуковой действительности языка.
39. Формирование готовности старших дошкольников к ненасильственному взаимодействию со сверстниками.
40. Формирование ценностного отношения к природе у старших дошкольников в процессе игры.
41. Педагогические условия формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста в процессе общения.
42. Психологическое просвещение педагогов по развитию эмоционального отношения детей дошкольного возраста к воспитателю.
43. Развитие двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по физической культуре игровой направленности.
44. Дидактическая игра как способ руководства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
45. Формирование положительных взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
46. Театрализованная игра как средство развития творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста.
47. Формирование культуры поведения ребенка дошкольного возраста средствами игр с правилами.
48. Педагогические условия формирования культуры общения у дошкольников.
49. Использование русских культурных традиций в воспитании детей дошкольного возраста.
50. Формирование гуманных взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
51. Психологические особенности лжи у детей дошкольного возраста.
52. Реализация проекта «кукольный театр» как средство развития коммуникативной компетентности старших дошкольников.
53. Формирование способности к наглядному моделированию у старших дошкольников.
54. Педагогические условия развития у дошкольников понимания эмоциональных состояний окружающих людей
55. Формирование интеллектуальной культуры у детей старшего дошкольного возраста.
56. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания детей младшего дошкольного возраста.
57. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;

- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

#### 13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

#### 13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.



## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Дошкольное образование»

| <b>Код компетенции</b> | <b>Номера вопросов</b> | <b>Номера практических заданий</b>                                | <b>ВКР</b> |
|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| ОК-1                   |                        |                                                                   | +          |
| ОК-2                   |                        |                                                                   | +          |
| ОК-3                   |                        |                                                                   | +          |
| ОК-4                   | 1-20                   | 1-20                                                              | +          |
| ОК-5                   |                        |                                                                   | +          |
| ОК-6                   |                        |                                                                   | +          |
| ОК-7                   |                        |                                                                   | +          |
| ОК-8                   |                        |                                                                   | +          |
| ОК-9                   |                        |                                                                   | +          |
| ОПК-1                  |                        | 1,2,3,5,6,8,9,14,16,17,19,20,21,23,24                             | +          |
| ОПК-2                  | 1-20                   | 1-20                                                              | +          |
| ОПК-3                  |                        | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | +          |
| ОПК-4                  |                        |                                                                   | +          |
| ОПК-5                  |                        |                                                                   | +          |
| ОПК-6                  |                        |                                                                   | +          |
| ПК-1                   |                        | 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,15,17,18,19,20,21,23,24,25            | +          |
| ПК-2                   |                        | 1,5,9,12,17,18,19                                                 | +          |
| ПК-3                   |                        |                                                                   | +          |
| ПК-4                   |                        | 3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,16,20,22,23,                            | +          |
| ПК-5                   |                        | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | +          |
| ПК-6                   |                        |                                                                   | +          |
| ПК-7                   |                        | 2,4,6,8,13,14,17,18                                               | +          |
| ПК-11                  |                        | 12, 13, 15                                                        | +          |
| ПК-12                  |                        | 2-15,18-20                                                        | +          |
| СК-1                   |                        | 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25   | +          |
| СК-2                   |                        |                                                                   | +          |

**Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Экономика»**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Номера вопросов</b> | <b>Номера практических заданий</b>                   | <b>ВКР</b> |
|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|------------|
| ОК-1                   |                        |                                                      | +          |
| ОК-2                   |                        |                                                      | +          |
| ОК-3                   |                        |                                                      | +          |
| ОК-4                   |                        |                                                      | +          |
| ОК-5                   |                        |                                                      | +          |
| ОК-6                   |                        |                                                      | +          |
| ОК-7                   |                        |                                                      | +          |
| ОК-8                   |                        |                                                      | +          |
| ОК-9                   |                        |                                                      | +          |
| ОПК-1                  |                        | 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 14, 16, 18, 21, 22, 25, 28 | +          |
| ОПК-2                  |                        |                                                      | +          |
| ОПК-3                  |                        |                                                      | +          |

|       |                                                                                    |                                                                               |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОПК-4 |                                                                                    |                                                                               | + |
| ОПК-5 |                                                                                    |                                                                               | + |
| ОПК-6 |                                                                                    |                                                                               |   |
| ПК-1  |                                                                                    | 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 30     | + |
| ПК-2  |                                                                                    | 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. | + |
| ПК-3  |                                                                                    | 5, 7, 15, 23, 25                                                              | + |
| ПК-4  |                                                                                    | 13, 15, 18, 24, 29                                                            | + |
| ПК-5  |                                                                                    |                                                                               | + |
| ПК-6  |                                                                                    |                                                                               | + |
| ПК-7  |                                                                                    | 24, 25, 26, 28, 29.                                                           | + |
| ПК-11 |                                                                                    |                                                                               | + |
| ПК-12 |                                                                                    |                                                                               | + |
| СК-1  |                                                                                    |                                                                               | + |
| СК-2  | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30 |                                                                               | + |

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

#### Форма билета

|                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МИНОБРНАУКИ<br>РОССИИ<br><br>ФГБОУ ВО<br>«ВГСПУ»                                                                                                                                                                       | Экзаменационный билет № ____ | «Утверждаю»<br>Председатель ГЭК<br>по направлению 44.03.05<br>«Педагогическое образование»<br>Профили «Экономика»,<br>«Дошкольное образование»<br><br>_____<br>(подпись) |
| <b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Экономика», «Дошкольное образование»</b><br><b>Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»</b><br><b>Профили «Экономика», «Дошкольное образование»</b> |                              |                                                                                                                                                                          |
| Вопрос 1.<br>Код проверяемой компетенции -<br>Задание 1.<br>Код проверяемой компетенции -<br>Задание 2.<br>Код проверяемой компетенции -                                                                               |                              |                                                                                                                                                                          |

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене по междисциплинарному государственному экзамену по профилю «Экономика» - 30 шт., «Дошкольное образование» - 25 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю «Экономика»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное образование»:

1. Ситуация методического характера.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Теоретические вопросы психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

- по профилю «Экономика»

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <i>удовлетворительно</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>хорошо</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>отлично</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-1           | Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности. | Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом | Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | формулирования задач педагогической деятельности по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 | Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. |
| ПК-2 | Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p>и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>                                                                                       |
| ПК-3 | <p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной</p> | <p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп;</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во</p> | <p>может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный</p> | <p>нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | внеурочной и внешкольной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания. |
| ПК-4 | Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий | Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен | Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.                                                                            | самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.                                                                                                                   | достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                |
| ПК-7 | Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности. | Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей. | Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| СК-2 | Имеет теоретические представления об основных признаках рыночной экономики, механизмах рынка, особенностях современного состояния экономики. Может осуществить систематизацию и обобщение экономической информации, владея основными экономическими категориями. Обладает опытом применения основных способов поиска информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной деятельности. | Демонстрирует знание эволюции экономической мысли в России и за рубежом. рассчитывать показатели, характеризующие современное состояние экономики и отдельной образовательной организации. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для определения факторов развития экономики и анализа экономического положения организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения сфер профессиональной деятельности. | Демонстрирует глубокое знание особенностей развития и современного состояния экономики, способов экономического анализа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Способен прогнозировать развитие деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимать стратегические решения по развитию бизнеса в сфере образования. |

- по профилю «Дошкольное образование»

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <i>удовлетворительно</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>хорошо</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>отлично</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК-4            | Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации. | Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов. | Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. |
| ОПК-1           | Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость                                                                                                                            | Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии.                                                                                                                                                                                                                                              | Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>структурировать мотивы выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-2 | <p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных</p> | <p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                              | различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                        |
| ОПК-3 | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека. | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека. | Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость. |
| ПК-1  | Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> |
| ПК-2 | <p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать</p>                                                                                                                                       | <p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями</p>                                                                                                                                                                               | <p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их</p>                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p>использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-4 | <p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной</p> | <p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-5 | Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7  | <p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p> |
| ПК-11 | <p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские</p>                                                                                                          | <p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными</p>                                                                                                                                                                        | <p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p>современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-12 | <p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p> | <p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p> | <p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-1 | <p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.</p> | <p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных



экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутой) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

| № | ФИО студента | № билета | Код проверяемой компетенции | Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий) | Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично) | Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение) |
|---|--------------|----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 |              |          |                             |                                                                             |                                                                          |                                                                |
|   |              |          |                             |                                                                             |                                                                          |                                                                |
|   |              |          |                             |                                                                             |                                                                          |                                                                |
|   |              |          |                             |                                                                             |                                                                          |                                                                |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <i>удовлетворительно</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>хорошо</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>отлично</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК-1            | Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. | Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. | Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. |
| ОК-2            | Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные                                                                     | Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе                                                                                                                                                                                                                              | Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p> | <p>широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p> | <p>общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p> |
| ОК-3 | <p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p>       | <p>деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p>                                                                                                                                                                | <p>деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК-4 | <p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p> | <p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> | <p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | профессиональных вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК-5 | <p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом</p> | <p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может</p> | <p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учебном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК-6 | Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования. | Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. |
| ОК-7 | Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере                                                                                                                                                                                                                                       | Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК-8 | Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. | Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной | Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p> | <p>функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p> | <p>функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК-9  | <p>Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p> | <p>Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p> | <p>В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p> |
| ОПК-1 | <p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной</p>                                                                                                        | <p>Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>собственной мотивации выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>структурировать мотивы выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-2 | <p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим</p> | <p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | преодоления различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                             | образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                           |
| ОПК-3 | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека. | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека. | Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость. |
| ОПК-4 | Имеет теоретические представления о роли и значении права в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5 | <p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики,</p> | <p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной</p> | <p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>                                                                                                                                                 | <p>в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p> |
| ОПК-6 | <p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье</p> | <p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и</p> | <p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 | Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. |
| ПК-2 | Имеет общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых</p> | <p>теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может</p> | <p>глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                         | <p>деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |
| ПК-3 | <p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать</p> | <p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный</p> | <p>содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и</p> | <p>объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.         | реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности. | обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания. |
| ПК-4 | Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и | Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и                                | Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. | применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. | разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности. |
| ПК-5 | Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их                                                 | Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и                                          | Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                   | профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                          | педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.                                  |
| ПК-6 | Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации | Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать | Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                  | профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                       | процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                           |
| ПК-7 | Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности. | Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей. | Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-11 | Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения | Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. | Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                    | различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.                                                            |
| ПК-12 | Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской | Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать | Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | деятельности обучающихся и руководства ею.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.                                                                                                                                                                                                               |
| СК-1 | Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования. | Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования. | Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| СК-2 | Имеет теоретические представления об основных признаках рыночной экономики, механизмах рынка, особенностях современного состояния экономики. Может осуществить систематизацию и обобщение экономической информации, владея основными экономическими категориями. Обладает опытом применения основных способов поиска информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной деятельности. | Демонстрирует знание эволюции экономической мысли в России и за рубежом. рассчитывать показатели, характеризующие современное состояние экономики и отдельной образовательной организации. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для определения факторов развития экономики и анализа экономического положения организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения сфер профессиональной деятельности. | Демонстрирует глубокое знание особенностей развития и современного состояния экономики, способов экономического анализа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Способен прогнозировать развитие деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимать |

|  |  |  |                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | стратегические решения по развитию бизнеса в сфере образования. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|

#### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

#### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

| Критерии /шкала оценивания                                                                                                               | 75-100 баллов («отлично»)                      | 50-74 баллов («хорошо»)                            | 25-49 баллов («удовлетв.»)         | 0-24 балла («неудовлетв.»)                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
| соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР                                                                                 | Полностью соответствует требованиям            | В основном соответствует требованиям               | Частично соответствует требованиям | Не соответствует требованиям               |
| самостоятельность, творческий характер изучения темы                                                                                     | Высокий уровень самостоятельности и творчества | Самостоятельность, проявление элементов творчества | Самостоятельность                  | Недостаточное проявление самостоятельности |
| обоснованность сделанных автором выводов и предложений                                                                                   | Полнота и логичность обоснований               | Обоснованы                                         | Недостаточно обоснованы            | Не обоснованы                              |
| соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором                                                           | Полностью соответствует                        | В основном соответствует                           | Частично соответствует             | Не соответствует                           |
| глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки) | Достаточно высокая                             | Достаточная                                        | Допустимая                         | Низкая                                     |
| грамотный стиль изложения                                                                                                                | Стройность и                                   | Связанность и                                      | Небрежность в                      | Несвязность                                |

|                                                                                                                                                         |                                           |                                        |                                           |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | логичность изложения                      | логичность изложения                   | изложения                                 | изложения                                  |
| правильность оформления и полнота научно-справочного материала                                                                                          | Достаточно высокая                        | Достаточная                            | Допустимая                                | Низкая                                     |
| умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы) | Полностью раскрыты все проблемы / аспекты | В основном раскрыты проблемы / аспекты | Передано общая идея, ответы фрагментарные | Отсутствие ответов или существенные ошибки |

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

| № | ФИО студента | Тема ВКР | Код проверяемой компетенции | Уровень сформированности компетенции<br>(1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий) | Оценка сформированности компетенции<br>(удовлетворительно, хорошо, отлично) | Итоговая оценка защиты ВКР<br>(среднее значение) |
|---|--------------|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 |              |          |                             |                                                                                |                                                                             |                                                  |
|   |              |          |                             |                                                                                |                                                                             |                                                  |
|   |              |          |                             |                                                                                |                                                                             |                                                  |
|   |              |          |                             |                                                                                |                                                                             |                                                  |
|   |              |          |                             |                                                                                |                                                                             |                                                  |
| 2 |              |          |                             |                                                                                |                                                                             |                                                  |
|   |              |          |                             |                                                                                |                                                                             |                                                  |
|   |              |          |                             |                                                                                |                                                                             |                                                  |
|   |              |          |                             |                                                                                |                                                                             |                                                  |
|   |              |          |                             |                                                                                |                                                                             |                                                  |

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена  
по профилю «Экономика»**

1. Понятие и виды рентабельности. Бухгалтерская отчетность как основа для анализа образования прибыли, анализа показателей рентабельности, анализа ликвидности и платежеспособности.
2. Понятие себестоимости продукции и классификация затрат. Пути снижения себестоимости.
3. Нормирование труда. Формы и системы оплаты труда в РФ. Производительность труда на предприятиях.
4. Материальное стимулирование: формы и методы. Моральное стимулирование на предприятии. Система оплаты труда работников бюджетных организаций. Индексация доходов (зарботной платы) в зависимости от роста цен и инфляции.
5. Определение потребности в оборотных средствах. Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
6. Трудовые ресурсы предприятия. Состав и структура кадров. Показатели наличия и движения персонала.
7. Понятие и экономическая сущность оборотных средств. Состав и структура оборотных средств.
8. Основные производственные фонды (ОПФ) – понятие, характеристика, виды. Формы воспроизводства и совершенствования ОПФ. Показатели использования ОПФ. Износ, амортизация, виды оценки ОПФ.
9. Понятие предприятия, характеристика и классификация предприятий. Структура предприятий: общая, производственная и организационная.
10. Цикличность развития рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы. Особенности современных кризисов.
11. Особенности рынков факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработной платы.
12. Сущность и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов.
13. Понятие экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Проблемы и пути роста экономики РФ.
14. Занятость и безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Полная занятость. Уровень безработицы и его определение. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
15. Сущность международных валютных отношений. Понятие валютного курса и его регулирование. Конвертируемость валюты.
16. Понятие финансов и финансовых отношений. Финансовые отношения как один из инструментов государственного регулирования.
17. Финансы предприятий. Принципы организации финансов предприятий. Формирование финансов в условиях рыночной экономики.
18. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Состав и структура федерального бюджета. Бюджетный дефицит и управление им.

19. Банковская система РФ. Двухуровневая банковская система. Функции и операции Центрального банка России и коммерческих банков.
20. Кредит как форма движения ссудного капитала. Источники ссудного капитала. Основные принципы и функции кредита. Основные формы кредита (банковский, коммерческий, государственный, потребительский, международный).
21. Экономические отношения в сфере образования. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны.
22. Понятие предпринимательства в образовании. Основные признаки предпринимательской деятельности. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Развитие предпринимательской деятельности школ, ВУЗов и других образовательных организаций
23. План финансово-хозяйственной деятельности и смета образовательной организации. Доходы и расходы образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании.
24. Формирование рынка образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг.
25. Финансирование системы образования. Основные источники финансирования.
26. Понятие рынка как механизма взаимодействия покупателей и продавцов. Сущность и функции рынка.
27. Эволюция понятия собственности. Сущность собственности. Формы собственности. Понятия разгосударствления. Этапы и методы приватизации в РФ.
28. Сущность конкуренции и её виды. Формы конкуренции: совершенная и несовершенная. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Методы конкурентной борьбы.
29. Монополия: экономическая природа, причины и формы. Экономические последствия монополизации. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические).
30. Понятие издержек производства. Виды издержек. Сущность бухгалтерской и экономической прибыли.

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена  
по профилю «Дошкольное образование»**

**ВОПРОСЫ ПО ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Психологическое содержание дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования дошкольного детства (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
2. Проблема мышления и возрастных новообразований в детстве. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (ОПК-3, ПК-5).
3. Генезис основных личностных новообразований дошкольника в мотивационной и эмоционально-волевой сферах (ОПК-3, ПК-5).
4. Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Значение игры для психического развития дошкольника (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
5. Опишите развитие общения ребенка со взрослыми в онтогенезе. Роль психологии в работе сотрудников дошкольного образовательного учреждения (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
6. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития». Закон развития высших психических функций (ОПК-3, ПК-5).
7. Подход к психическому развитию в отечественной психологии. Понятие об условиях, предпосылках, источнике и движущих силах развития в отечественной психологии (ОПК-3, ПК-5).
8. Характеристика основных эмпирических методов детской психологии: наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент (его разновидности), графические методы (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
9. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Знаково-символическое замещение, моделирование, умственное экспериментирование как основа развития воображения в детском возрасте. Развитие творческого воображения у дошкольников (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
10. Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Развитие основных видов чувствительности (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
11. Представление об интеллектуальном развитии дошкольника в теории Ж. Пиаже. Опишите феномены Пиаже и методы диагностики детского эгоцентризма (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
12. Психологические особенности наглядно-действенного мышления. Этапы решения дошкольниками задач в наглядно-действенном плане по А.А. Люблинской (ОПК-3, ПК-5).
13. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов (ОПК-3, ПК-5).
14. Особенности развития восприятия, мышления, воображения в среднем дошкольном возрасте (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
15. Психологическое содержание дидактической игры. Специфика восприятия пространства и времени в дошкольном возрасте (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
16. Феномен автономной детской речи. Особенности общения ребенка в раннем детстве со взрослыми. Ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым. Роль общения со взрослым для психического развития ребенка в раннем детстве (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
17. Особенности развития памяти в жизни ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Стратегия формирования логического запоминания у детей (ОПК-3, ПК-5).

18. Характеристика контекстного общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми (по Е.Е. Кравцовой). Методы диагностики контекстного общения (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

19. Характеристика вида деятельности дошкольника: восприятие сказки. Роль взрослого в становлении волевого и произвольного поведения дошкольников (ОПК-3, ПК-5).

20. Специфика развития внимания дошкольников в разных возрастных группах. Основные изменения, происходящие в развитии внимания дошкольников: расширение объема внимания; рост устойчивости; формирование произвольного внимания. Способы управления вниманием дошкольников (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

21. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Развитие игры в старшем дошкольном возрасте (ОПК-3, ПК-5).

22. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Механизм их формирования у дошкольников (по Н.Н. Поддьякову). Взаимосвязь развития мышления и речи (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

23. Раскрыть специфику развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми, внеситуативные формы общения со взрослыми, как возможности для развития познавательных мотивов (ОПК-3, ПК-5).

24. Условия развития личности ребенка. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Механизмы развития личности дошкольника: идентификация, интериоризация, сдвиг мотива на цель, подражание (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

25. Особенности развития восприятия в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Психологическая характеристика основных перцептивных действий по Л.А. Венгеру. Пути их диагностики и формирования (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

## **ВОПРОСЫ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

1. Задачи, средства, формы организации физического развития дошкольников в разных возрастных группах (ОПК-1, ПК-1).

2. Методы физического развития дошкольников. Требования к отбору методов организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников (ОПК-1, ПК-1).

3. Требования к организации режима дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Условия успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОО (ОПК-1, СК-1).

4. Формы организации физического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. Принципы отбора оптимальных форм физического развития детей (ПК-1, СК-1).

5. Вопрос по дошкольной педагогике: Игры с правилами. Роль подвижных игр в процессе физического развития детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство игр с правилами в разных возрастных группах (ОПК-1).

6. Вопрос по дошкольной педагогике: Самостоятельная деятельность дошкольников. Требования к организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации самостоятельной деятельности детей в ДОО (ОПК-1, СК-1).

7. Характеристика личностных качеств и профессиональных умений педагога в современной ДОО. Профессиограмма воспитателя (СК-1).

8. Взаимодействие ДОО и семьи. Формы сотрудничества ДОО и семей воспитанников (ОПК-1).

9. Задачи художественно-эстетического развития дошкольников. Методика художественно-эстетического развития дошкольников в разных возрастных группах. Условия совершенствования развития художественных способностей в условиях дошкольной образовательной организации (ОПК-1, СК-1).

10. Содержание познавательного развития дошкольников. Детское экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников (ПК-1, СК-1).
11. Методика познавательного развития детей в разных возрастных группах. Моделирование в процессе познавательного развития дошкольников (ПК-1).
12. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов (СК-1).
13. Целевые ориентиры, как результат освоения дошкольниками ООП ДО. Анализ социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (ПК-1).
14. Особенности развития и воспитания детей в дошкольном возрасте. Требования к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).
15. Значение игр с правилами в воспитании дошкольников. Методика руководства играми с правилами в разных видах детской деятельности (СК-1).
16. Особенности периода раннего детства и его значение. Развитие и воспитание детей раннего возраста (ОПК-1).
17. Сенсорное развитие как основа познавательной деятельности ребёнка-дошкольника. Содержание и условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Алгоритм обследования предметов (ОПК-1, СК-1).
18. Формы построения воспитательно-образовательной работы (педагогического процесса) в ДОО. Характеристика нетрадиционных методов и приёмов, используемых при организации образовательной деятельности дошкольников по пяти образовательным областям (ПК-1).
19. Особенности организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).
20. Психолого-педагогическая диагностика развития и воспитания дошкольника. Сущность и содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).
21. Классификация детских игр. Методика руководства творческими играми в разных возрастных группах (ОПК-1).
22. Характеристика педагогической деятельности: структура, функции. Профессионально обусловленные требования к личности педагога (СК-1).
23. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников (ОПК-1, ПК-1).
24. Педагогическая культура родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей (ОПК-1).
25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные направления развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО. Учёт принципа интеграции образовательных областей в процессе реализации ООП ДО (ПК-1, СК-1).



Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

**(методика обучения экономике)**

- Задание 1. Организация дискуссии на уроках экономики *ОПК-1, ПК-2*
- Задание 2. Организация работы обучающихся с документом на уроке экономики *ОПК-1, ПК-1*
- Задание 3. Организация работы обучающихся с условно-графической наглядностью *ОПК-1, ПК-1*
- Задание 4. Организация работы обучающихся со схемой на уроке экономики *ОПК-1, ПК-1*
- Задание 5. Организация дидактической игры на уроке экономики *ОПК-1, ПК-2, ПК-3*
- Задание 6. Организация итогового повторения в курсе экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 7. Организация беседы на уроках экономики *ПК-2, ПК-3*
- Задание 8. Использование материалов СМИ на уроках экономики *ОПК-1, ПК-2*
- Задание 9. Организация повторения на уроках экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 10. Организация закрепления на уроках экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 11. Организация работы по формированию у старшеклассников предметных умений *ОК-1, ПК-1*
- Задание 12. Организация работы по формированию у старшеклассников общепредметных умений *ПК-1, ПК-2*
- Задание 13. Организация работы по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения экономике в старших классах *ОПК-1, ПК-4*
- Задание 14. Организация работы по формированию у старшеклассников предметных знаний *ОПК-1, ПК-1*
- Задание 15. Организация работы по формированию у старшеклассников ценностного отношения к универсальным гуманистическим ценностям *ОПК-1, ПК-3, ПК-4*
- Задание 16. Организация работы обучающихся с текстом учебника на уроке экономики *ОПК-1, ПК-1*
- Задание 17. Организация опроса на уроке экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 18. Использование преемственных связей на уроках экономики (внутрикурсовых/межпредметных) *ОПК-1, ПК-1, ПК-4*
- Задание 19. Использование различных видов наглядности на уроках экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 20. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на уроках экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 21. Подготовка к уроку экономики *ОПК-1, ПК-1, ПК-2*
- Задание 22. Использование практических методов на уроках экономики *ОПК-1, ПК-1, ПК-2*
- Задание 23. Использование методов устного слова на уроках экономики *ПК-1, ПК-3*
- Задание 24. Использование метода проектов на уроках экономики *ПК-2, ПК-4, ПК-7*
- Задание 25. Организация внеклассной работы по экономике в старших классах *ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7*

Задание 26. Организация интерактивного обучения на уроках экономики *ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.*

Задание 27. Использование тестирования как метода оценки и контроля на уроках экономики *ПК-1, ПК-2*

Задание 28. Использование методических приемов активизации учебной деятельности *ОПК-1, ПК-2, ПК-7*

Задание 29. Использование кейс-метода в обучении экономике в старших классах *ПК-2, ПК-4, ПК-7.*

Задание 30. Организация работы обучающихся по написанию экономического эссе *ПК-1, ПК-2*

**Экзаменационные практические задания междисциплинарного государственного  
экзамена  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Методика проведения образовательной деятельности по укреплению здоровья в дошкольных образовательных учреждениях (ПК-1, СК-1).
2. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста (ПК-1, СК-1).
3. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня детского сада (ПК-1, ПК-4).
4. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания (ПК-1, ПК-4, СК-1).
5. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).
6. Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность (ПК -4, СК-1).
7. Деятельность педагогического коллектива в организации музыкального воспитания дошкольников. Роль воспитателя в осуществлении процесса музыкального воспитания дошкольников (ПК-1, СК-1).
8. Формы организации музыкального воспитания. Музыкальное воспитание в семье (ПК-1, ПК-4, СК-1).
9. Детское исполнительство. Методика организации музыкально-ритмической деятельности в ДОО (ПК-1, ПК-4, СК-1).
10. Развитие музыкальных способностей (ПК-1, ПК-4, СК-1).
11. Обучение старших дошкольников решению арифметических задач (ПК-1, ПК-4, СК-1).
12. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста (ПК-1, СК-1).
13. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).
14. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).
15. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста (ПК-1, СК-1).
16. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа социального опыта и овладения родным языком (СК-1).
17. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах (ПК-2, СК-1).

18. Формирование аналитико-синтетической активности у дошкольников, как подготовки к обучению грамоте в образовательном процессе детского сада (ПК-2, СК-1).
19. Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений (ПК-2, СК-1).
20. Организация работы по развитию речи в ДОУ. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком (ПК-1, СК-1).
21. Экологическое образование в повседневной жизни (ПК-1, СК-1).
22. Экологизация педагогического процесса в ДОО. Роль воспитателя в формировании экологической культуры детей (ПК-4, СК-1).
23. Современные технологии развития познавательных интересов и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней (ПК-1, ПК-4, СК-1).
24. Формы организации экологического образования. Участие родителей в экологическом образовании детей (ПК-1, СК-1).
25. Современные научные направления в экологическом образовании дошкольников (СК-1).

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

**Оценочные средства для проведения  
междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Экономика»**

1. Понятие и виды рентабельности. Бухгалтерская отчетность как основа для анализа образования прибыли, анализа показателей рентабельности, анализа ликвидности и платежеспособности (СК-2)  
Прибыль предприятия. Виды прибыли.  
Рентабельность производства. Показатели рентабельности.  
Сущность финансового анализа и его место в системе экономических знаний.  
Информационное обеспечение финансового анализа.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
2. Понятие себестоимости продукции и классификация затрат. Пути снижения себестоимости (СК-2)  
Понятие выручки и себестоимости. Структура себестоимости продукции. Состав и классификация затрат на производство продукции. Калькуляция себестоимости продукции. Показатели и пути снижения себестоимости продукции.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
3. Нормирование труда. Формы и системы оплаты труда в РФ. Производительность труда на предприятиях (СК-2)  
Оплата труда на предприятии. Организация оплаты труда на предприятии. Три основных компонента организации оплаты труда. Техническое нормирование труда. Тарифное нормирование труда. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система, бестарифная система.  
Правовое регламентирование и регулирование организации оплаты труда в Российской Федерации.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
4. Материальное стимулирование: формы и методы. Моральное стимулирование на предприятии. Система оплаты труда работников бюджетных организаций. Индексация доходов (заработной платы) в зависимости от роста цен и инфляции (СК-2)  
Методы стимулирования трудовой деятельности. Стимулирование труда как комплекс мер, применяемых со стороны субъекта управления для повышения эффективности труда работников. Материальное и нематериальное стимулирование. Виду стимулирования труда. Основные характеристики оплаты труда. Индексация доходов.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
5. Определение потребности в оборотных средствах. Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств (СК-2)

Оборотные средства: понятие, состав и роль в производстве. Определение потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотных средств предприятия. Методы списания оборотных средств в производство. Оптимальная величина оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

6. Трудовые ресурсы предприятия. Состав и структура кадров. Показатели наличия и движения персонала (СК-2)  
Рынок труда. Трудовые ресурсы. Рабочая сила. Персонал предприятия (кадры, трудовой коллектив). Рабочее время и его использование. Основные характеристики персонала. Состав и структура кадров. Промышленно-производственный и непромышленный персонал. Понятие и экономическое назначение организации труда. Определение потребности предприятия в персонале. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
7. Понятие и экономическая сущность оборотных средств. Состав и структура оборотных средств (СК-2)  
Сущность оборотных средств. Оборотные производственные фонды. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств. Структура оборотных средств. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
8. Основные производственные фонды (ОПФ) – понятие, характеристика, виды. Формы воспроизводства и совершенствования ОПФ. Показатели использования ОПФ. Износ, амортизация, виды оценки ОПФ. (СК-2)  
Основные фонды. Основные производственные и непроизводственные фонды. Оценка основных производственных фондов. Использование основных производственных фондов и показатели их использования. Эффективность использования основных производственных фондов. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
9. Понятие предприятия, характеристика и классификация предприятий. Структура предприятий: общая, производственная и организационная (СК-2)  
Понятие предприятия, цели и направления деятельности. Характеристика и классификация предприятий. Основные признаки классификации предприятий. Общая, производственная и организационная структура предприятия. Типы производства. Организация производственного процесса. Инфраструктура предприятия. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
10. Цикличность развития рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы. Особенности современных кризисов (СК-2)  
Макроэкономическое равновесие экономики. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл, его природа. Промышленный цикл и его фазы. Пик, спад, депрессия, оживление, подъем. Особенности современных кризисов. Антикризисная политика государства.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

11. Особенности рынков факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработная плата (СК-2)

Рынки факторов производства и их особенности. Их функции в рыночной экономике. Оценка факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработной платы.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

12. Сущность и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов (СК-2)

Понятие макроэкономики. Национальная экономика как экономическая система. Национальное богатство. Роль государства в экономике. Система показателей макроэкономики. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

13. Понятие экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Проблемы и пути роста экономики РФ (СК-1)

Понятие «экономический рост». Основные положения теории экономического роста. Типы экономического роста. Их сравнительная эффективность. Темпы экономического роста и его проблемы. Состояние экономики России и факторы ее стабилизации. Проблемы обеспечения экономического роста в РФ.

Модели экономического роста. Важнейшие экономико-математические модели экономического роста и их применение.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

14. Занятость и безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Полная занятость. Уровень безработицы и его определение. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена (СК-2)

Основные категории рынка труда. Безработица: сущность и показатели. Основные формы безработицы. Безработица, ее последствия и основные направления преодоления.

Социальная политика государства в России. Доходы населения и социальная политика государства. Рынок труда и его государственное регулирование.

Монополия на рынке труда.

Профсоюзы и их роль на рынке труда.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

15. Сущность международных валютных отношений. Понятие валютного курса и его регулирование. Конвертируемость валюты (СК-2)

Сущность международных валютных отношений. Понятие валюты и ее конвертируемости. Валютный курс и его регулирование. Валютный рынок. Эволюция международной валютной системы.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

16. Понятие финансов и финансовых отношений. Финансовые отношения как один из инструментов государственного регулирования (СК-2)  
Функции финансов: распределительная и контрольная. Назначение финансов в обеспечении расширенного воспроизводства, социально-экономическом развитии. Необходимость использования финансов в общественном воспроизводстве. Финансовая система. Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы. Финансовые потоки на макроуровне. Характеристика звеньев финансовой системы: финансы предприятий; государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит; фонды страхования; финансы домашних хозяйств; территориальные финансы.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
17. Финансы предприятий. Принципы организации финансов предприятий (СК-2)  
Содержание финансов предприятий, объединений, организаций и отраслей материального производства, их функции. Принципы организации финансов предприятий. Состояние финансов предприятий на современном этапе. Основы организации финансов предприятий. Влияние форм собственности, организационно-правовых форм хозяйствования на организацию финансов. Состояние финансов предприятий на современном этапе. Финансовые ресурсы предприятий. Денежные фонды предприятия, источники их формирования. Направления использования финансовых ресурсов. Денежные потоки предприятий. Формирование финансов в условиях рыночной экономики.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
18. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Состав и структура федерального бюджета. Бюджетный дефицит и управление им (СК-2)  
Бюджетная система и бюджетный процесс. Фискальная политика государства. Государственный бюджет. Уровни бюджетов. Внебюджетные фонды государства. Понятие налогов. Налоговая система государства.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
19. Банковская система РФ. Двухуровневая банковская система. Функции и операции Центрального банка России и коммерческих банков (СК-2)  
Структура современной кредитной системы: Центральный банк, коммерческие банки, специализированные небанковские кредитно-финансовые институты. Кредитная система РФ, ее особенности. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты и их функции. Денежно-кредитная политика. Цель и инструменты денежно-кредитной политики: ставка учетного процента, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке. Эффективность денежно-кредитной политики. Проблемы денежного обращения в России. Основные направления денежно-кредитной политики ЦБ РФ. Финансовый рынок. Сущность и функции финансового рынка. Структура финансового рынка: кредитный рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок, страховой рынок. Финансовые риски.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

20. Кредит как форма движения ссудного капитала. Источники ссудного капитала. Основные принципы и функции кредита. Основные формы кредита (банковский, коммерческий, государственный, потребительский, международный) (СК-2)  
Понятие кредита. Сущность и структура рынка ссудных капиталов. Субъекты и объекты кредитных отношений. Основные принципы кредита. Функции кредита. Структура рынка ссудных капиталов. Сущность кредита. Основные принципы кредита. Роль кредита. Формы кредита. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Лизинговый кредит. Ипотечный кредит. Кредитование капитальных вложений и оборотных средств предприятия. Потребительский кредит. Кредитное обеспечение инвестиционной деятельности.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
21. Экономические отношения в сфере образования. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны (СК-2)  
Образование как подсистема социальной сферы общества. Образование как система и ее элементы. Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны. Ресурсы образовательного учреждения: материальные, трудовые, финансовые и информационные  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
22. Понятие предпринимательства в образовании. Основные признаки предпринимательской деятельности. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Развитие предпринимательской деятельности школ, ВУЗов и других образовательных организаций (СК-2)  
Основные признаки предпринимательской деятельности. Гражданский кодекс РФ о предпринимательстве. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Направления осуществления предпринимательской деятельности образовательной организацией. Платные дополнительные образовательные услуги.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
23. План финансово-хозяйственной деятельности и смета образовательной организации. Доходы и расходы образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании (СК-2)  
Планирование деятельности образовательной организации. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и порядок его составления. Бюджетная смета казенного образовательного учреждения. Поступления и выплаты образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
24. Формирование рынка образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг (СК-2)  
Рынок образовательных услуг как проявление существования рыночных отношений в обществе. Понятие и структура рынка образовательных услуг. Маркетинговые



исследования рынка образовательных услуг. Понятие маркетингового исследования, его основные этапы. Характеристика этапов маркетингового исследования. Цели, объекты и методы маркетинговых исследований.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

25. Финансирование системы образования. Основные источники финансирования(СК-2)  
Основные источники формирования финансовой базы образования. Бюджетное финансирование, его принципы. Многоуровневое и многоканальное финансирование. Формирование внебюджетных средств образовательного учреждения, источники их формирования. Расширение внебюджетных источников финансирования образовательных учреждений. Распределение и использование внебюджетных средств образовательного учреждения. Динамика бюджетных расходов на образование. Основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

26. Понятие рынка как механизма взаимодействия покупателей и продавцов. Сущность и функции рынка(СК-2)  
Характеристика рыночной системы хозяйства. Принципы и стимулы развития, свойственные рынку. Роль ценового механизма и конкуренции в условиях рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Модель кругооборота доходов, ресурсов и продукта, ее роль в изучении рыночной хозяйственной системы.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

27. Эволюция понятия собственности. Сущность собственности. Формы собственности. Понятия разгосударствления. Этапы и методы приватизации в РФ(СК-2)  
Сущность, эволюция и многообразие форм собственности. Место и роль собственности в системе общественных отношений. Реформирование отношений собственности в России. Понятия разгосударствления. Этапы и методы приватизации в РФ.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

28. Сущность конкуренции и её виды. Формы конкуренции: совершенная и несовершенная. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Методы конкурентной борьбы(СК-2)  
Конкуренция как рыночная структура. Основные характеристики рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Достижение наибольшей эффективности использования ресурсов общества в условиях конкурентной экономики.  
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

29. Монополия: экономическая природа, причины и формы. Экономические последствия монополизации. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические)(СК-2)  
Монополия как рыночная структура. Условия существования монополии, ее природа, причины и формы. Ценовая дискриминация и ее последствия. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические). Государственное регулирование естественной монополии.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

30. Понятие издержек производства. Виды издержек. Сущность бухгалтерской и экономической прибыли(СК-2)

Производство как процесс преобразования ресурсов в продукты. Производственная функция. Понятие издержек производства. Виды издержек и их динамика. Экономические, бухгалтерские и альтернативные издержки. Постоянные, переменные, общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки.

Понятие прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Экономическая сущность прибыли.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

**Практическое задание № 1.**

**Организация дискуссии на уроках экономики  
(на примере урока по теме «Международная торговля»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы заметили, что при попытке организовать беседу с классом, некоторые ученики стесняются высказывать свою точку зрения, другие наоборот перебивают говорящего, не умеют логично построить свой ответ, грамотно сформулировать вопрос и тактично его задать однокласснику. Как Вы будете решать данную проблему?

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

**Формулировка задания:** Определите цели урока «Международная торговля», выявите этап урока, на котором целесообразнее организовать дискуссию между учениками, продумайте возможные варианты вопросов. Определите дидактическое значение проведения дискуссии на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Практическое задание № 2.**

**Организация работы обучающихся с документом на уроке экономики  
(на примере урока по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-1

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Ваш коллега, работающий в параллельном классе, жалуется, что при изучении темы «Формы организации бизнеса» обучающиеся его класса испытывают трудности в усвоении знаний. Вы предложили ему использовать работу с нормативным документом «Гражданским кодексом РФ».

**Прилагаемые материалы:**

1. учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.
2. «Гражданский кодекс РФ». – М., Проспект, КноРус, 2014. – 608 с.

**Формулировка задания:** Определите цели урока «Организационно-правовые формы предпринимательства», выберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Предложите варианты организации работы учащихся с документом на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Практическое задание №3**

#### **Организация работы обучающихся с условно-графической наглядностью (на примере урока по теме «Спрос»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-1

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На перемене к Вам пришла бабушка одной из учениц (в прошлом учитель русского языка и литературы) и в критичной форме выразила сомнения относительно целесообразности «рисования» в тетрадях графиков. Что бы Вы ответили в этой ситуации?

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

**Формулировка задания:** Определите цели урока по теме «Спрос», выберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите возможности использования условно-графической наглядности на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Практическое задание № 4.**

#### **Организация работы обучающихся со схемой на уроке экономики (на примере урока по теме «Административно-плановая система»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-1

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Вы активно читаете различные периодические издания методического характера, публикации педагогов. В одной из статей журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» Вы увидели различные методические приемы работы со схемами на уроках экономики. Вас заинтересовала эта идея.

**Прилагаемые материалы:** учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

**Формулировка задания:** Определите цели урока «Административно-плановая система», выберите методические приемы достижения обучающих целей. Предложите различные варианты организации работы со схемами на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей

будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Практическое задание №5.**

##### **Организация дидактической игры на уроке экономики (на примере урока по теме «Конкуренция и ее виды»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-2, ПК-3

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что у обучающихся снизился интерес к Вашему предмету. Однажды Вы услышали, как на перемене они активно обсуждали итоги игры, которую для них организовал учитель биологии. У Вас появилось желание провести дидактическую игру на уроке экономики.

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

**Формулировка задания:** Определите цели урока «Конкуренция и ее виды», предложите вариант проведения сюжетной или ролевой игры (на выбор) на данном уроке. Определите основные этапы проведения игры, предположите, с какими трудностями Вы можете столкнуться как организатор. Выявите дидактический и воспитательный потенциал игры. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Практическое задание № 6.**

##### **Организация итогового повторения в курсе экономики**

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В конце учебного года Вами запланировано проведение итоговой административной контрольной работы.

**Прилагаемые материалы:** учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 2.

**Формулировка задания:** Определите структуру контрольной работы, содержание заданий, их объем. Каковы основные цели данной контрольной работы? С какими трудностями сталкиваются современные учителя при проведении письменной проверки знаний и умений обучающихся? Как Вы предлагаете решать эти трудности? Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### **Практическое задание № 7.**

##### **Организация беседы на уроках экономики (на примере урока по теме «Проблема выбора»)**

**Проверяемые компетенции:** ПК-2, ПК-3

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы привыкли сопровождать уроки различными видами диалога со старшеклассниками. Коллеги попросили Вас поделиться опытом.

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

**Формулировка задания:** Определите цели урока «Проблема выбора», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите различные варианты организации беседы на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **Практическое задание № 8. Использование материалов СМИ на уроках экономики**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. На заседании методического объединения учителей истории, обществознания и экономики у вас состоялся с коллегами спор относительно целесообразности использования на уроках экономики материалов СМИ. Вы решили доказать, что потенциал использования материалов СМИ на уроках экономики значительный, поэтому пригласили коллег на свой открытый урок.

**Прилагаемые материалы:**

1. учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов
2. статьи из рубрики «Экономика» «Российской газеты» и газеты «Аргументы и факты».

**Формулировка задания:** Определите темы уроков, на которых целесообразнее организовать работу с предложенными материалами средств массовой информации. Определите цели этих уроков, достижению которых будет способствовать работа с данными публикациями, покажите разнообразие методических приемов работы с материалами СМИ. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Практическое задание № 9. Организация повторения на уроках экономики**

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В конце первого полугодия Вам необходимо (в соответствии с календарно-тематическим планированием) провести повторительно-обобщающий урок по главам 1-3.

**Прилагаемые материалы:** учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

**Формулировка задания:** Определите цели повторительно-обобщающего урока, выберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Предложите варианты домашнего задания на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### **Практическое задание № 10.**

##### **Организация закрепления на уроках экономики (на примере урока по теме «Роль государства в экономике»)**

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что уровень усвоения предметных знаний у обучающихся снизился. Опытный коллега посоветовал Вам тщательнее продумывать работу на этапе закрепления. Покажите пути решения этой проблемы.

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

**Формулировка задания:** Определите цели урока «Роль государства в экономике», выберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите варианты проведения закрепления на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### **Практическое задание № 11.**

##### **Организация работы по формированию у старшеклассников предметных умений (на примере урока по теме «Экономика фирмы»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-1

**Описание смоделированной ситуации:** Вы устроились на работу в школу учителем экономики в 10 классе, преподающим предмет на базовом уровне. Администрация школы изъявила желание посетить Ваши уроки. При этом директор попросил продемонстрировать урок, на котором Вы будете работать над формированием у старшеклассников предметных умений. Вы согласились.

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

**Формулировка задания:** Определите цели урока «Экономика фирмы», выберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите различные пути формирования предметных умений. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Практическое задание № 12.**

#### **Организация работы по формированию у старшеклассников общепредметных умений (на примере урока по теме «Международное разделение труда: межнациональные корпорации»)**

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что уровень сформированности общепредметных умений у обучающихся стал снижаться. Опытный коллега посоветовал Вам тщательнее продумывать работу на этапе объяснения нового материала. Покажите пути решения этой проблемы.

**Прилагаемые материалы:** Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

**Формулировка задания:** Определите цели урока «Международное разделение труда: межнациональные корпорации», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите различные пути формирования общепредметных умений. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Практическое задание № 13.**

#### **Организация работы по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения экономике в старших классах (на примере урока по теме «Предложение»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-4

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне в рамках ФГОС. Администрация школы предложила Вам принять участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют». Одним из требований к участникам этого конкурса – демонстрация профессионального мастерства в рамках открытого урока. Вы согласились.

**Прилагаемые материалы:**

1. учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [выдержки]

**Формулировка задания:** Определите цели технологической карты урока «Предложение», отберите методические приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В чем Вы видите основные отличия ФГОС 2012 от ГОС 2004? Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

### **Практическое задание № 14.**

## **Организация работы по формированию у старшеклассников предметных знаний (на примере урока по теме «Банковская система в России»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-1

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне уже пятый год. Вы решили в конце учебного года подать документы для получения первой квалификационной категории. Для этого необходимо показать ряд открытых уроков для коллег. Вы решили продемонстрировать Ваш опыт по формированию у обучающихся предметных знаний.

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

**Формулировка задания:** Определите цели урока «Банковская система в России», выберите методические приемы реализации обучающих целей. Покажите методические пути формирования предметных знаний. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Практическое задание № 15.**

#### **Организация работы по формированию у старшеклассников ценностного отношения к универсальным гуманистическим ценностям (на примере урока по теме «Экономические циклы»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-3, ПК-4

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В Вашей школе планируется проведение научно-методического семинара для учителей экономики, обществознания и права. Организаторы семинара попросили Вас показать открытый урок, ориентированный на достижение воспитательных целей уроков. Вы согласились.

**Прилагаемые материалы:**

1. Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов
2. Исторический документ – отрывок из американского журнала «*The New Yorker*».
3. Фотографии на тему «Великая депрессия» (Электронный ресурс [https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая\\_депрессия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_депрессия))

**Формулировка задания:** определите цели урока «Экономические циклы», выявите ценностный потенциал данной темы, покажите возможные варианты достижения воспитательных целей. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

### **Практическое задание № 16.**

#### **Организация работы обучающихся с текстом учебника на уроке экономики**



**(на примере урока по теме «Инфляция»)**

**Проверяемые компетенции:** *ОПК-1, ПК-1*

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. К Вам из университета пришли на практику студенты, которые попросили продемонстрировать урок, ориентированный на самостоятельную работу обучающихся с текстом учебника. Вы согласились.

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

**Формулировка задания:** определите цели урока «Инфляция», покажите возможные варианты использования текста учебника при достижении этих целей. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Практическое задание № 17.  
Организация опроса на уроке экономики  
(на примере урока по теме «Безработица»)**

**Проверяемые компетенции:** *ПК-1, ПК-2*

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Ваш коллега, преподающий в параллельном классе, жалуется, что на этапе опроса домашнего задания он успевает опросить 2-3 учеников. В связи с этим у большинства обучающихся его класса малая наполняемость оценок в журнале. Как Вы посоветуете решить эту проблему?

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

**Формулировка задания:** определите цели урока «Безработица», покажите возможные варианты организации опроса домашнего задания по данной теме. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Практическое задание № 18.  
Использование преемственных связей на уроках экономики  
(внутрикурсовых/межпредметных)  
(на примере уроков по темам «Экономическая система» и «Экономический цикл»)**

**Проверяемые компетенции:** *ОПК-1, ПК-1, ПК-4*

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в старших классах, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды Вам довелось посетить научно-методическую конференцию, на которой один из выступающих поделился собственным опытом установления на уроках экономики внутрикурсовых и межпредметных связей. Вас эта идея заинтересовала.

**Прилагаемые материалы:**

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;

2) учебник Н.В. Загладина «Всеобщая история» для 11 класса;

3) выдержки из романа Джона Стейнбека «Гроздь гнева»;

**Формулировка задания:** определите цели уроков «Экономическая система» и «Экономический цикл», покажите возможные варианты установления внутрикурсовых связей между этими темами, а также определите методические приемы использования материалов из курса истории и литературы для демонстрации межпредметных связей. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

### **Практическое задание № 19.**

**Использование различных видов наглядности на уроках экономики (на примере урока по теме «Причины возникновения и формы денег»)**

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. К середине учебного года Вы заметили, что усвоение учебного материала учениками осуществляется лучше, если Вы используете методы наглядного обучения.

**Прилагаемые материалы:** учебник И.В. Липсица «Экономика. Базовый курс» для 10-11 классов.

**Формулировка задания:** определите цели урока «Причины возникновения и формы денег», покажите возможные варианты использования различных видов наглядности на этом уроке. Выявите дидактическое значение применения наглядности на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Практическое задание № 20.**

**Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на уроках экономики  
(на примере урока по теме «Что изучает экономика»)**

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Представьте, что Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды в учительской появилось объявление о том, что в ближайшие 2 недели заместитель директора по учебной работе, курирующий Ваш предмет, будет посещать уроки учителей экономики с целью проверки качества использования ИКТ. Как Вы будете решать эту проблему?

**Прилагаемые материалы:**

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;

**Формулировка задания:** определите цели урока «Что изучает экономика», покажите возможные варианты использования ИКТ на этом уроке. Выявите дидактическое значение применения ИКТ на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Практическое задание № 21.**

#### **Подготовка к уроку экономики на тему «Спрос и закон спроса»**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Представьте, что Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Коллега попросил Вас поделиться опытом подготовки к уроку.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

**Формулировка задания:** опишите структуру процесса обучения экономике в школе, расскажите этапы подготовки учителя к уроку по теме «Спрос и закон спроса», охарактеризуйте основные составляющие плана-конспекта урока (по ГОС 2004).

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Практическое задание № 22.**

#### **Использование практических методов на уроках экономики (на примере урока по теме «Спрос»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На перемене к Вам подошли две ученицы, которые интересуются экономикой, активно работают на уроке, показывают хорошие знания. Старшеклассницы изъявили желание принять участие в олимпиаде по предмету, однако они выразили сомнение, что не смогут успешно решить экономические задачи на эластичность спроса. Как вы поступите в этой ситуации?

**Прилагаемые материалы:** Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

**Формулировка задания:** определите цели урока «Спрос», покажите методические пути объяснения выполнения практических заданий по экономике (на примере решения задания №5 в конце параграфа).

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Практическое задание № 23.**  
**Использование методов устного слова на уроках экономики**  
**(на примере урока по теме «Налоги»)**

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-3

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы работаете первый год в школе. Однажды к Вам обратился отец одного из учеников с просьбой посетить Ваш урок, т.к. он считает, что Вы плохо объясняете материал ученикам. Вы знаете, что в соответствии со ст.44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители вправе знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Вы пригласили его на свой урок.

**Прилагаемые материалы:**

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;

**Формулировка задания:** определите цели урока «Налоги», покажите возможные варианты использования методов устного слова на этом уроке.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Практическое задание № 24.**  
**Использование метода проектов на уроках экономики**  
**(на примере урока по теме «Рынок труда»)**

**Проверяемые компетенции:** ПК-2, ПК-4, ПК-7

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На последних курсах повышения квалификации Вам рассказывали о специфике организации проектной работы на уроках экономики. Вы решили применить этот метод в своем классе.

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

**Формулировка задания:** определите цели урока «Рынок труда», предложите реализацию учебного проекта на тему «Региональный рынок труда» на данном уроке. К какому типу Вы отнесете этот проект, какими будут этапы работы над ним? Покажите дидактический и воспитательный потенциал использования метода проектов. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Практическое задание № 25.**  
**Организация внеклассной работы по экономике в старших классах**

**Проверяемые компетенции:** *ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7*

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В марте в рамках проведения общероссийской «Недели финансовой грамотности» Вами запланирован ряд внеклассных мероприятий по предмету.

**Прилагаемые материалы:** -

**Формулировка задания:** определите возможные варианты проведения внеурочных мероприятий по экономике в старших классах. Покажите дидактический и воспитательный потенциал проведения внеурочной работы. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **Практическое задание № 26.**

##### **Организация интерактивного обучения на уроках экономики (на примере урока по теме «Денежное обращение»)**

**Проверяемые компетенции:** *ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7*

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В январе во всех школах города был введен карантин на 10 дней. По этой причине у Вас появилось отставание в прохождении рабочей программы. Как поможет Вам применение интерактивного обучения в решении этой проблемы?

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

**Формулировка задания:** определите цели урока «Денежное обращение», покажите варианты организации интерактивного обучения по этой теме. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **Практическое задание № 27.**

##### **Использование тестирования как метода оценки и контроля на уроках экономики (на примере главы «Предмет и метод экономической науки»)**

**Проверяемые компетенции:** *ПК-1, ПК-2*

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Просматривая календарно-тематическое планирование, Вы увидели, что в ближайшее время запланировано проведение тестирования по пройденным темам. Вам предстоит подготовить тестовые задания.

**Прилагаемые материалы:** учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

**Формулировка задания:** Определите структуру и объем теста, содержание заданий, их вид. Каковы основные цели данной тестирования? С какими трудностями сталкиваются современные учителя при проведении тестирования в классе? Как Вы предлагаете решать эти трудности? Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Практическое задание № 28.**

#### **Использование методических приемов активизации учебной деятельности (на примере урока по теме «Налоги и бюджет»)**

**Проверяемые компетенции:** ОПК-1, ПК-2, ПК-7

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что дисциплина на уроках стала хуже, обучающиеся не слушают Вас, разговаривают друг с другом, вертятся. Вы поделились проблемой со школьным психологом, который Вам дал совет - начать использовать на уроках приемы, способствующие активизации учебной деятельности, такие как «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», «Экономические загадки». Совет психолога Вы приняли к сведению.

**Прилагаемые материалы:** Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

**Формулировка задания:** сформулируйте цели урока «Налоги и бюджет». Определите дидактический потенциал использования таких методических приемов как «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», «Экономические загадки» на уроках экономики. Предложите методические пути использования одного из этих методических приемов на уроке по теме «Налоги и бюджет». Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

### **Практическое задание № 29.**

#### **Использование кейс-метода в обучении экономике в старших классах (на примере урока по теме «Источники финансирования фирмы»)**

**Проверяемые компетенции:** ПК-2, ПК-4, ПК-7

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В марте в рамках проведения ежегодной общероссийской «Недели финансовой грамотности» Ваши коллеги попросили Вас показать открытый урок с использованием кейс-метода. Вы согласились.

**Прилагаемые материалы:** учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

**Формулировка задания:** Определите цели урока «Источники финансирования фирмы». Покажите дидактический потенциал использования кейс-метода в достижении этих целей. Опишите этапы работы учеников над кейсом. Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

### **Практическое задание № 30.**

**Организация работы обучающихся по написанию экономического эссе (на примере урока по теме «Конкуренция. Основные типы рынков»)**

**Проверяемые компетенции:** ПК-1, ПК-2

**Описание смоделированной ситуации:** Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды к Вам обратился молодой коллега с просьбой научить писать эссе на экономическую тему.

**Прилагаемые материалы:** Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

**Формулировка задания:** Опишите структуру эссе и критерии его оценки. Определите этапы формирования у обучающихся умения писать экономическое эссе по цитате Л. Эрхарда «Наиболее эффективное средство для достижения благосостояния - конкуренция». Обоснуйте свой ответ.

**Критерии оценки:** умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена По профилю «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

#### **КЕЙСЫ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

##### **Кейс № 1**

**Методика проведения образовательной деятельности по укреплению здоровья в дошкольных образовательных учреждениях (ПК-1, СК-1).**

**Описание:**

В состав группы детского сада входят дети различного возраста: 12 детей шести лет, 10 детей четырех лет. При проведении образовательной деятельности по физическому развитию необходимо обучить детей ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, закрепить навык прокатывания мяча в средней группе и передачи мяча в парах – в подготовительной.

**Материалы кейса:**

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

**Задание:**

1) Какие способы организации детей в образовательной деятельности по физическому развитию необходимо использовать в данном случае?

Предложите двигательные задания для включения в содержание основной части образовательной деятельности по укреплению здоровья, способствующие обучению детей ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом и закреплению навыка прокатывания) мяча в парах в средней группе и передачи мяча в парах в подготовительной, учитывая особенности разновозрастной группы.

2) Вопрос по детской психологии: Психологическое содержание дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования дошкольного детства (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Задачи, средства, формы организации физического развития дошкольников в разных возрастных группах (ОПК-1, ПК-1).

**Кейс № 2**

**Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста (ПК-1, СК-1).**

**Описание:**

При ознакомлении детей с двигательными действиями воспитатель, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные их элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью воспитателя показать его.

**Материалы кейса:**

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

**Задание:**

1) Какие методы опосредованного создания наглядности необходимо использовать воспитателю? Обоснуйте целесообразность их использования в зависимости от возраста детей.

2) Вопрос по детской психологии: Проблема мышления и возрастных новообразований в детстве. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (ОПК-3, ПК-5).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Методы физического развития дошкольников. Требования к отбору методов организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников (ОПК-1, ПК-1).

**Кейс № 3**

**Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня детского сада (ПК-1, ПК-4).**

**Описание:**

Воспитатель, начав проведение утренней гигиенической гимнастики в старшей группе, построила детей и попросила постоять спокойно, а сама вышла в подсобное помещение за спортивным инвентарем, необходимыми детям. Когда она вернулась, то увидела, что дети разбежались по залу.

**Материалы кейса:**



Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

**Задание:**

- 1) Какую ошибку совершил воспитатель? Какие меры необходимо предпринять воспитателю в данной ситуации.
- 2) Вопрос по детской психологии: Генезис основных личностных новообразований дошкольника в мотивационной и эмоционально-волевой сферах (ОПК-3,ПК-5).
- 3) Вопрос по дошкольной педагогике: Требования к организации режима дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Условия успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОО(ОПК-1, СК-1).

**Кейс № 4**

**Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания (ПК-1, ПК-4, СК-1).**

**Описание:**

В группе детского сада ежедневно присутствует большое количество детей (25-28 человек). Это не позволяет во время занятия по физической культуре уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать работу по подгруппам не позволяет режим и специфика работы детского сада.

**Материалы кейса:**

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

**Задание:**

- 1) Какие формы организации детей дошкольного возраста необходимо использовать инструктору по физической культуре для решения организационных проблем во время проведения образовательной деятельности по физическому развитию?
- 2) Вопрос по детской психологии: Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Значение игры для психического развития дошкольника (ОПК-3,ПК-5,СК-1).
- 3) Вопрос по дошкольной педагогике: Формы организации физического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. Принципы отбора оптимальных форм физического развития детей(ПК-1, СК-1).

**Кейс № 5**

**Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).**

**Описание:**

Воспитатель старшей группы во время проведения подвижных игр на прогулке, предложила всем детям встать в круг и играть, предварительно назвав игру. Дети играли без интереса, многие старались отойти от играющих, но воспитатель строго следила за тем, чтобы все играли

**Материалы кейса:**

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС», 2005. – 216 с.

**Задание:**

- 1) Какую ошибку совершил воспитатель? Как необходимо организовать игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста на прогулке?
- 2) Вопрос по детской психологии: Опишите развитие общения ребенка со взрослыми в онтогенезе. Роль психологии в работе сотрудников дошкольного образовательного учреждения (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
- 3) Вопрос по дошкольной педагогике: Игры с правилами. Роль подвижных игр в процессе физического развития детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство игр с правилами в разных возрастных группах (ОПК-1).

## **КЕЙСЫ ПО ТЕОРИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **Кейс №6.**

#### **Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность (ПК -4, СК-1).**

**Описание:**

Проверяющий при посещении детского сада обратил внимание на тот факт, что при наличии хорошо организованной музыкально-развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада, практически отсутствуют проявления детей в самостоятельной музыкальной деятельности в процессе режимных моментов, игровой деятельности и др.

**Материалы кейса:**

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

**Задание:**

- 1) О чем свидетельствует отсутствие самостоятельной музыкальной деятельности у воспитанников детского сада:
  - в большинстве групп детского сада;
  - у некоторых дошкольников.Какие меры необходимо предпринять для улучшения ситуации с самостоятельной музыкальной деятельностью в ДО?
- 2) Вопрос по детской психологии: Проблема взаимосвязи обучения и развития. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития». Закон развития высших психических функций (ОПК-3, ПК-5).
- 3) Вопрос по дошкольной педагогике: Самостоятельная деятельность дошкольников. Требования к организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации самостоятельной деятельности детей в ДОО (ОПК-1, СК-1).

### **Кейс №7.**

#### **Деятельность педагогического коллектива в организации музыкального воспитания дошкольников. Роль воспитателя в осуществлении процесса музыкального воспитания дошкольников (ПК-1, СК-1).**

**Описание:**

На типовом музыкальном занятии в средней группе детского сада воспитатель, приведя детей в музыкальный зал, села в стороне, никак не принимая участия в происходящем.

**Материалы кейса:**

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

**Задание:**

- 1) Что было неправильно в поведении воспитателя? Как должно было меняться ее поведение в зависимости от вида музыкальной деятельности в этой возрастной группе детей?
- 2) Вопрос по детской психологии: Подход к психическому развитию в отечественной психологии. Понятие об условиях, предпосылках, источнике и движущих силах развития в отечественной психологии (ОПК-3, ПК-5).
- 3) Вопрос по дошкольной педагогике: Характеристика личностных качеств и профессиональных умений педагога в современной ДОО. Профессиограмма воспитателя (СК-1).

**Кейс №8.**

**Формы организации музыкального воспитания. Музыкальное воспитание в семье (ПК-1, ПК-4, СК-1).**

**Описание:**

Администрация детского сада совместно с музыкальным руководителем на родительском собрании запланировала консультацию для родителей, по организации музыкального воспитания в семье и проведение анкетирования родителей с целью выявления характера музыкальных проявлений и особенностей музыкального развития

**Материалы кейса:**

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

**Задание:**

- 1) Какие темы для беседы с родителями целесообразно предложить? Какие вопросы необходимо включить в анкету для родителей, чтобы использовать их наблюдения для выявления уровня музыкального развития ребенка и для совершенствования процесса его музыкального воспитания?
- 2) Вопрос по детской психологии: Характеристика основных эмпирических методов детской психологии: наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент (его разновидности), графические методы (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
- 3) Вопрос по дошкольной педагогике: Взаимодействие ДОО и семьи. Формы сотрудничества ДОО и семей воспитанников (ОПК-1).

**Кейс №9.**

**Детское исполнительство. Методика организации музыкально-ритмической деятельности в ДОО (ПК-1, ПК-4, СК-1).**

**Описание:**

Проведенная диагностика уровня развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности в целом показала низкий уровень

**Материалы кейса:**

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

**Задание:**

1) Какие условия и какую систему работы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности необходимо осуществить для повышения их уровня.

2) Вопрос по детской психологии: Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Знаково-символическое замещение, моделирование, умственное экспериментирование как основа развития воображения в детском возрасте. Развитие творческого воображения у дошкольников (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Задачи художественно-эстетического развития дошкольников. Методика художественно-эстетического развития дошкольников в разных возрастных группах. Условия совершенствования развития художественных способностей в условиях дошкольной образовательной организации (ОПК-1, СК-1).

**Кейс №10.****Развитие музыкальных способностей (ПК-1, ПК-4, СК-1).****Описание:**

Музыкальный руководитель и воспитатель в средней группе дошкольной образовательной организации, начали разрабатывать систему работы по музыкально-сенсорному развитию дошкольников на основе детского экспериментирования.

**Материалы кейса:**

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

**Задание:**

1) Предложите возможные направления работы по музыкально-сенсорному развитию дошкольников на основе детского экспериментирования в средней группе и их примерное содержание.

2) Вопрос по детской психологии: Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Развитие основных видов чувствительности (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Содержание познавательного развития дошкольников. Детское экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников (ПК-1, СК-1).

**КЕЙСЫ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Кейс №11.**  
**Обучение старших дошкольников решению арифметически задач**  
**(ПК-1, ПК-4, СК-1).**

**Описание:**

На занятии воспитатель предлагает детям решить следующую арифметическую задачу: «В корзине были мячи. Оттуда взяли 2 мяча, после чего осталось 3 мяча. Сколько мячей было в корзине?» Ответ от ребенка требует более глубокого анализа содержания задачи. Объясните почему?

**Материалы кейса:**

Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.- 160 с.

**Задание:**

1) Определите к какой группе задач относится данная задача. Охарактеризуйте этапы в обучении дошкольников решению арифметических задач. Раскройте типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

2) Вопрос по детской психологии: Представление об интеллектуальном развитии дошкольника в теории Ж. Пиаже. Опишите феномены Пиаже и методы диагностики детского эгоцентризма (ОПК-3,ПК-5,СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Методика познавательного развития детей в разных возрастных группах. Моделирование в процессе познавательного развития дошкольников (ПК-1).

**Кейс №12.**  
**Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста**  
**(ПК-1, СК-1).**

**Описание:**

Девочка одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она выбрала красное и попробовала его надеть, но ничего не получилось. Другие платья были малы или велики. Наконец, девочка догадалась и стала по очереди прикладывать каждое платье к кукле. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

**Материалы кейса:**

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

**Задание:**

1) Определите по действиям ребенка его возраст. Какими приемами она пользовалась для определения размера платьев? Какие задачи в разделе «Величина» направлены на формирование таких умений?

2) Вопрос по детской психологии: Психологические особенности наглядно-действенного мышления. Этапы решения дошкольниками задач в наглядно-действенном плане по А.А. Люблинской (ОПК-3,ПК-5).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов (СК-1).

**Кейс №13.**  
**Диагностика математического развития как основа целеполагания и**  
**проектирования работы по развитию элементарных математических представлений у**  
**детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).**

**Описание:**

Проведенная диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста показала низкий уровень у нескольких детей.

**Материалы кейса:**

1. Диагностическая карта.
2. Семинарские занятия по методике математического развития дошкольников / сост В.Н. Кропачева, О.В. Забровская . – Волгоград: Перемена, 2005. – 68 с. .

**Задание:**

- 1) Какую систему работы необходимо осуществить для повышения уровня математического развития дошкольников? Раскройте роль и место математической диагностики в педагогическом обследовании ребенка.
- 2) Вопрос по детской психологии: Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов (ОПК-3, ПК-5).
- 3) Вопрос по дошкольной педагогике: Целевые ориентиры, как результат освоения дошкольниками ООП ДО. Анализ социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (ПК-1).

**Кейс №14.**

**Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста (ПК-4, СК-1).**

**Описание:**

На занятии в средней группе воспитатель принесла новые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел 2 и 3 почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, дети стали выкладывать из фигур узоры. Только двое детей выполнили задание.

**Материалы кейса:**

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

**Задание:**

- 1) Какие ошибки были допущены педагогом при подготовке и проведении занятия? Как бы поступили вы в сложившейся ситуации?
- 2) Вопрос по детской психологии: Особенности развития восприятия, мышления, воображения в среднем дошкольном возрасте (ОПК-3, ПК-5, СК-1).
- 3) Вопрос по дошкольной педагогике: Особенности развития и воспитания детей в дошкольном возрасте. Требования к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).

**Кейс №15.**

**Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста (ПК-1, СК-1).**

**Описание:**

В процессе проведения дидактической игры «Назови соседей» дети постоянно путали последовательность дней недели и месяцев. Как дети осознают временные отношения и основные свойства времени.

**Материалы кейса:**

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

**Задание:**

- 1) Какие приемы закрепляют у детей последовательность дней недели и месяцев дают представление о календаре в целом. Охарактеризуйте методику ознакомления детей с календарем как системой мер времени.

2) Вопрос по детской психологии: Психологическое содержание дидактической игры. Специфика восприятия пространства и времени в дошкольном возрасте (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Значение игр с правилами в воспитании дошкольников. Методика руководства играми с правилами в разных видах детской деятельности (СК-1).

## КЕЙСЫ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

### Кейс №16.

#### **Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа социального опыта и овладения родным языком (СК-1).**

##### **Описание:**

Мальчик в возрасте 1,5 лет, овладев автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание и пытался показать жестами, чтобы педагог дала ему игрушку. Педагог настаивала на словесном объяснении. Ребенок начинал капризничать: плакать, топтать ногами.

##### **Материалы кейса:**

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

##### **Задание:**

1) Проанализируйте материалы кейса. Какие особенности речевого развития ребенка раннего возраста не были учтены педагогом? Предложите варианты решения этой проблемы.

2) Вопрос по детской психологии: Феномен автономной детской речи. Особенности общения ребенка в раннем детстве со взрослыми. Ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым. Роль общения со взрослым для психического развития ребенка в раннем детстве ( ОПК-3, ПК-5, СК-1).

3) Вопрос по дошкольной педагогике: Особенности периода раннего детства и его значение. Развитие и воспитание детей раннего возраста (ОПК-1).

### Кейс №17.

#### **Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах (ПК-2, СК-1).**

##### **Описание:**

На занятии по обучению дошкольников описанию предметов в статике, воспитатель напоминает каждому ребенку последовательность рассказывания: «Скажи какого цвета, скажи какой формы, какого размера предмет и т.д.». Дети с трудом запоминали подсказки, постоянно путались при самостоятельном повторении описания предмета.

##### **Материалы кейса:**

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика

дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

#### **Задание:**

1. Проанализируйте материалы кейса. Подберите и обоснуйте ваш выбор технологии обучения описанию предметов в статике в соответствии со структурой образовательной деятельности, включающей нетрадиционные методы и средства обучения.

2. Вопрос по детской психологии: Особенности развития памяти в жизни ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Стратегия формирования логического запоминания у детей (ОПК-3, ПК-5).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Сенсорное развитие как основа познавательной деятельности ребёнка-дошкольника. Содержание и условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Алгоритм обследования предметов (ОПК-1, СК-1).

#### **Кейс № 18.**

#### **Формирование аналитико-синтетической активности у дошкольников, как подготовки к обучению грамоте в образовательном процессе детского сада (ПК-2, СК-1).**

##### **Описание:**

В соответствии с ФГОС ДО, педагог проводит занятие (НОД) по подготовке к обучению грамоте в занимательной форме на тему «Путешествие в страну звуков». В занятие включены задания на качественное и количественное определение звуков в словах, составление из звуков слов, нахождение слоговых схем к словам.

##### **Материалы кейса:**

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

3. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. Автор книги: Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М., 2005.

##### **Задание:**

1. Проанализируйте материалы кейса. Выделите основные направления подготовки дошкольников к обучению грамоте, как сущности в обучении письму и чтению в школе. Предложите традиционные и нетрадиционные методы и методические приёмы проведения непосредственной образовательной деятельности. Обоснуйте свой ответ.

2. Вопрос по детской психологии: Характеристика контекстного общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми (по Е.Е. Кравцовой). Методы диагностики контекстного общения (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Формы построения воспитательно-образовательной работы (педагогического процесса) в ДОО. Характеристика нетрадиционных методов и приёмов, используемых при организации образовательной деятельности дошкольников по пяти образовательным областям (ПК-1).

#### **Кейс № 19.**



## **Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений (ПК-2, СК-1).**

### **Описание:**

Педагог читает детям русскую сказку «Три поросенка», по ходу текста показывает иллюстрации к произведению. В конце непосредственной образовательной деятельности задает вопросы по содержанию произведения, на которые многие дети затрудняются ответить.

### **Материалы кейса:**

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

### **Задание:**

1. Проанализируйте материалы кейса. Ответьте на вопрос: Почему дети затруднялись отвечать на вопросы по содержанию произведения? Определите, какие ошибки допустил педагог. Обоснуйте ответ.

2. Вопрос по детской психологии: Характеристика вида деятельности дошкольника: восприятие сказки. Роль взрослого в становлении волевого и произвольного поведения дошкольников (ОПК-3, ПК-5).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Особенности организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).

## **Кейс № 20.**

### **Организация работы по развитию речи в ДОУ. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком (ПК-1, СК-1).**

### **Описание:**

На занятиях и в свободной деятельности ребенок делает ошибки в построении предложений и согласовании слов в предложении. Педагог постоянно делает ему замечания.

### **Материалы кейса:**

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.

2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

### **Задание:**

1. Проанализируйте материалы кейса. Что необходимо выполнить педагогу для решения этой проблемы? Предложите этапы диагностики и индивидуальной работы с учетом особенностей речевого развития ребенка.

2. Вопрос по детской психологии: Специфика развития внимания дошкольников в разных возрастных группах. Основные изменения, происходящие в развитии внимания дошкольников: расширение объема внимания; рост устойчивости; формирование

произвольного внимания. Способы управления вниманием дошкольников (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Психолого-педагогическая диагностика развития и воспитания дошкольника. Сущность и содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста (ОПК-1, СК-1).

## КЕЙСЫ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

### Кейс №21.

#### Экологическое образование в повседневной жизни (ПК-1, СК-1).

##### Описание.

Методист при посещении старшей группы обратила внимание на то, что дети в игровой деятельности не используют природоведческие знания, полученные во время занятий с педагогом.

##### Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

##### Задание:

1. О чем свидетельствуют данная ситуация? Каким образом ее можно улучшить?
2. Вопрос по детской психологии: Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Развитие игры в старшем дошкольном возрасте (ОПК-3, ПК-5).
3. Вопрос по дошкольной педагогике: Классификация детских игр. Методика руководства творческими играми в разных возрастных группах (ОПК-1).

### Кейс № 22.

#### Экологизация педагогического процесса в ДОО. Роль воспитателя в формировании экологической культуры детей (ПК-4, СК-1).

##### Описание:

На занятии по теме «Животные леса» педагог рассказал о животных, используя беседу по картине, при этом упомянул только «героев» народных сказок.

##### Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

##### Задание:

1. Предложите другие методы изучения данной темы с точки зрения экологического образования. Каким образом данную тему можно использовать в работе других специалистов ДОО?

2. Вопрос по детской психологии: Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Механизм их формирования у дошкольников (по Н.Н. Поддьякову). Взаимосвязь развития мышления и речи (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Характеристика педагогической деятельности: структура, функции. Профессионально обусловленные требования к личности педагога (СК-1).

### **Кейс №23.**

#### **Современные технологии развития познавательных интересов и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней (ПК-1, ПК-4, СК-1).**

##### **Описание:**

Проведенная диагностика развития познавательных интересов и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней в целом показала низкий уровень детей.

##### **Материалы кейса:**

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.

4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.

5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

##### **Задание:**

1. Какие условия необходимо создать и какую систему работы нужно осуществить для повышения их уровня?

2. Вопрос по детской психологии: Раскрыть специфику развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми, внеситуативные формы общения со взрослыми, как возможности для развития познавательных мотивов (ОПК-3, ПК-5).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников (ОПК-1, ПК-1).

### **Кейс № 24.**

#### **Формы организации экологического образования. Участие родителей в экологическом образовании детей (ПК-1, СК-1).**

##### **Описание:**

Педагог запланировал экологический проект с участием родителей для детей старшего дошкольного возраста на тему «Детский сад моей мечты: ландшафтный дизайн группового участка».

##### **Материалы кейса:**

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб.

пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.

4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.

5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

**Задание:**

1. Определите возможные формы участия родителей в проекте. Какие вопросы нужно включить в консультацию для родителей из ФГОС ДО и Сан ПиН-2013?

2. Вопрос по детской психологии: Условия развития личности ребенка. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Механизмы развития личности дошкольника: идентификация, интериоризация, сдвиг мотива на цель, подражание (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Педагогическая культура родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей (ОПК-1).

**Кейс № 25.**

**Современные научные направления в экологическом образовании дошкольников (СК-1).**

**Описание:**

В соответствии с ФГОС ДО педагог решил разработать систему работы по познавательному развитию старших дошкольников, используя синтез сенсорного развития и экологического образования.

**Материалы кейса:**

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.

4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.

5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

**Задание:**

1. Предложите возможные направления работы по данной тематике на основе содержания экскурсии по экологической тропинке на территории детского сада.

2. Вопрос по детской психологии: Особенности развития восприятия в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Психологическая характеристика основных перцептивных действий по Л.А. Венгеру. Пути их диагностики и формирования (ОПК-3, ПК-5, СК-1).

3. Вопрос по дошкольной педагогике: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные направления развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО. Учёт принципа интеграции образовательных областей в процессе реализации ООП ДО (ПК-1, СК-1).