

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУЛЬТУРЫ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей теоретических знаний основ современной методики преподавания культуры в курсе обществознания, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности преподавания вопросов культуры в курсе обществознания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания культуры в курсе обществознания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания культуры в курсе обществознания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- цели школьного обществоведческого образования; нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями школьников;
- специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок обществознания при изучении блока; дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; особенности использования мультимедийных средств при воспитании культуры в курсе обществознания;

### *уметь*

- анализировать УМК по предмету;
- отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания при изучении раздела

«Экономика»;

– проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях образования; проектировать содержания элективных курсов;

#### ***владеть***

– навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;  
– различными методическими приемами на практике;  
– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методика обучения обществознанию как наука: становление, развитие, современное состояние.

Методика преподавания обществознания как педагогическая научная дисциплина.

Исторические аспекты преподавания обществознания в школе. Становление обществоведения в системе школьного образования. Экономические модули в обществоведческом образовании.

Структура школьного обществоведческого образования, специфика преподавания культуры в курсе обществознания.

Специфика и цели обществоведческой подготовки в современной школе. Характеристика содержательных компонентов обществоведческого образования: общество в целом, человек, экономическая сфера, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера. Варианты реализации целей и задач обществоведческого образования: в основной, полной средней школе, в профильной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов (по базовым наукам). Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Образовательная область «Обществознание» в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений. Обзор действующих программ и учебников по методике преподавания культуры в аспекте обществознания.

Структура форм, система методов и методических средств преподавания культуры в курсе обществознания.

Урок – основная форма организации школьного обучения. Подготовка учителя к уроку.

Проектирование уроков обществознания. Элективные курсы по обществознанию.

Организация повторения и контроля в курсе обществознания. Экзаменационные материалы по обществознанию. Опыт проведения ЕГЭ. Урок в обществоведческом курсе. Тематическое планирование как система уроков. Модульное конструирование уроков обществознания.

Культурное воспитание школьников при изучении обществознания. Учебно-методический комплекс по обществознанию. Характер познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания. Классификации методов обучения обществознанию. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения культуре. Методика работы с печатным текстом. Методы наглядного обучения. Практические методы обучения. Активные и интерактивные методы. Потенциал мультимедийных средств обучения обществознанию в школе.

## **6. Разработчик**

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Латышев Денис Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».