МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«__» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Технология»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент	Кисляков В.В.		18/05/2017
	Доцент	Жадаев Ю.А.		18 05 2017
Согласовано	Руководитель ОПОП	Сидунова Г.И.		18 05 2017
	Декан факультета	Сидунова Г.И.		18 05 2017

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования
«18» 05 2017 г. , протокол № 8

Программа ГИА внесена в реестр «25» 05 2017 г., № 2206-01/2017

Начальник учебного управления _____ О.В. Орлова «25» 05 2017 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 05 2017 г. , протокол № 14

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ _____ Сидунова Г.И. 19.06.2017
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «Экономика», «Технология» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Экономика», «Технология»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «Экономика», «Технология» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

– педагогическая;
– научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1);

– способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1);

– способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), мультимедийный проектор, экран.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Графика
2. Детали машин
3. Домашняя экономика
4. История науки и техники
5. Маркетинг образовательных услуг
6. Материаловедение
7. Методика обучения технологии
8. Методика обучения экономике
9. Мировая экономика
10. Организация современного производства
11. Основы машиноведения
12. Основы предпринимательской деятельности
13. Основы стандартизации, метрологии и сертификации
14. Основы творческо-конструкторской деятельности
15. Педагогика
16. Перспективные материалы и технологии
17. Прикладная механика
18. Психология
19. Технологии современного производства
20. Технологический практикум по обработке конструкционных материалов
21. Технологический практикум по обработке ткани и пищевых продуктов
22. Технология конструкционных материалов
23. Технология обработки материалов
24. Финансы и кредит
25. Устройство автомобилей
26. Художественная обработка материалов
27. Экономика образования
28. Экономика предприятий
29. Экономическая теория

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. 2. Экономика предприятия / Под ред. Л. Н. Нехорошевой. – М.: БГЭУ, 2008 г. – 720 с. Допущено МО РФ..

2. 3. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 528 с. Допущено МО РФ..

3. Агарков А.П. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс]: интегрированное учебное пособие/ Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24819.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Алексеев А.Г. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев А.Г., Барон Ю.М., Коротких М.Т.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2012.— 596 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15915.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Алексеев А.Г. Технология конструкционных материалов: учебное пособие / Алексеев А.Г., Барон Ю.М., Коротких М.Т.— С.: Политехника, 2012. 596— с..

6. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11400. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ахмадеев А.М. Условия и механизмы инновационного развития предприятий [Электронный ресурс]: монография/ Ахмадеев А.М., Валинурова Л.С.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Палеотип, 2012.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10259.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Бадалов В.В. Просто автомобиль [Электронный ресурс]/ Бадалов В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2010.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43967.html.— ЭБС «IPRbooks».

9. Барышев И.В. Столярные работы. Технология обработки древесины: учебное пособие/ Барышев И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.— ЭБС «IPR books».

10. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Баскакова О.В., Сейко Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 370 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14122.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6346. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Буслаева Е.М. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буслаева Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/735.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Вакуленко, Е. Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика [Текст] : [учеб. пособие] / Е. Г. Вакуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 380, [1] с. : ил., [16] л. вкл. цв. ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-10659-4; 15 экз. : 193-20..

14. Васюкова А.Т. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Васюкова А.Т., Славянский А.А., Куликов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60526.html.— ЭБС «IPRbooks».

15. Витязь П.А. Наноматериаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Витязь П.А., Свидунович Н.А., Куис Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35501.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Галанов В. А. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей "Экономика и упр." / В. А. Галанов. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 413 с. : табл. - (Профессиональное образование. Экономика). - Библиогр.: с. 410 (13 назв.). - ISBN 978-5-91134-002-5 (Форум); 978-5-16-002644-2 (Инфра-М); 5 экз. : 99-11..

17. Галанов В. А. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей "Экономика и упр." / В. А. Галанов. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 413 с. : табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 410 (13 назв.). - ISBN 978-5-91134-002-5 (Форум); 978-5-16-002644-2 (Инфра-М); 15 экз. : 179-85..

18. Гамов Е.С. Способы обработки древесины: методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Деревообработка» для студентов по профилю подготовки 261400.62 «Технология художественной обработки материалов»/ Гамов Е.С., Микляев Н.П., Горбунов И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 29 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22935.— ЭБС «IPR books».

19. Герасименко В.Б. Технические основы создания машин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасименко В.Б., Фадин Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28406.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

20. Гидравлика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20459.— ЭБС «IPRbooks».

21. Голуб О.В. Стандартизация, метрология и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб О.В., Сурков И.В., Позняковский В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 334 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4151.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

22. Губарев А.В. Паротеплогенерирующие установки промышленных предприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Губарев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28379.— ЭБС «IPRbooks».

23. Гукасьян Г. М. Экономическая теория [Текст] : [учеб. пособие вузов] / Г. М. Гукасьян, Г. А. Маховикова, В. В. Амосова. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 237,[1] с. - (Завтра экзамен). - Библиогр.: с. 238 (13 назв.). - ISBN 978-5-388-00060-6; 21 экз. : 63-40..

24. Жданов, С.А. Механизмы экономического управления предприятием : Учеб. пособие для вузов / С. А. Жданов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 318 с. Допущено МО РФ..

25. Жулай В.А. Детали машин [Электронный ресурс]: курс лекций/ Жулай В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 238 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22654.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

26. Зайцев Г.Н. История техники и технологий: учебник / Зайцев Г.Н., Федюкин В.К., Атрошенко С.А.— С.: Политехника, 2012. 416— с..

27. Заёнчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация: - Издательский центр «Академия» 2004. – 256с. Реком. МО.РФ.

28. Заёнчик В.М. Техническое творчество учащихся – Ростов-на-Дону; Феникс 2008.- 430с. Допущено УМО РФ.

29. Золотарева Н.Л. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры» дневной и заочной формы обучения/ Золотарева Н.Л., Менченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 111 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22673.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

30. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. — Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011. — 383 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14193. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

31. Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

32. Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение [Электронный ресурс]: практикум с решениями типовых задач/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 49 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27166.— ЭБС «IPRbooks».

33. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова ; Казакова Л. Г. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 83 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082. - По паролю..

34. Калинкина Г.Е. Международная торговля в системе мировой экономики. ВТО. Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Калинкина Г.Е., Трибушный И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 229 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20420.— ЭБС «IPRbooks».

35. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32111.— ЭБС «IPRbooks».

36. Каунов А. М. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству : крат. курс лекций для студентов специальности 03.066.00 - "Технология и предпринимательство" / Каунов Александр Михайлович ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2006. - 171 с. - Библиогр.: с. 164-165. - ISBN 5-88234-875-7; 70 экз. : 137-72..

37. Каунов А.М. Организация и бизнес-проектирование школьных компаний: Учеб.пособие / А.М.Каунов, Н.В. Логинова– Волгоград: Перемена, 2009. – 297 с..

38. Каунов А.М. Основы предпринимательства: учебное пособие для студентов специальности 03.06.00 – «Технология и предпринимательство». – Волгоград: Из-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 240 с..

39. Каунов А.М. Предпринимательство в системе образования: Учеб.-метод. пособие. – Волгоград: Перемена, 2003. – 297 с. Рекомендовано Советом УМО по технологии и предпринимательству..

40. Кирсанова Э.Г. Сопротивление материалов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кирсанова Э.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 110 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/733.html.— ЭБС «IPRbooks».

41. Коваленко Ю.А. Конструирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коваленко Ю.А., Махоткина Л.Ю., Сараева Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 80 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62181.html.— ЭБС «IPRbooks».

42. Кондратьева Т.М. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Т.М., Тельной В.И., Митина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 110 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20003.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

43. Конструкция и эксплуатационные свойства ТиТТМО. Теория автомобиля [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64725.html.— ЭБС «IPRbooks».

44. КоробковскийГ.В., Смирнова Г.Л. Экономика домашнего хозяйства-Л., 1991.-318с..

45. Коротков В.С. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коротков В.С., Афонасов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2015.— 187 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34681. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

46. Ксуанов А.П. Экономические и психологические проблемы семьи-М.Знание, 1989.-47с..

47. Кудинов И.В. Теоретические основы теплотехники. Часть I. Термодинамика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудинов И.В., Стефанюк Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22626.— ЭБС «IPRbooks».

48. Кузнецов Н.К. Теория механизмов и машин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23076.html.— ЭБС «IPRbooks».

49. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks».

50. Лапуста, М. Г. Малое предпринимательство [Текст] : учеб. по управленч. специальностям / Лапуста Михаил Григорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 673-675 (43 назв.). - Рекомендовано УМО вузов России..

51. Леонова О.В. Детали машин и основы конструирования [Электронный ресурс]: сборник задач/ Леонова О.В., Никулин К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46452.— ЭБС «IPRbooks».

52. Лизогуб, А. Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Лизогуб, В. И. Симоненко, М. В. Симоненко ; А. Н. Лизогуб. - Москва : Экзамен, 2008. - 157 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/766. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

53. Ломакин В.К. Мировая экономика (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям/ Ломакин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 671 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52508.— ЭБС «IPRbooks».

54. Лученкова Е.С. История науки и техники: учебное пособие/ Лученкова Е.С., Мядель А.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35486.— ЭБС «IPRbooks».

55. Макридина М.Т. Детали машин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макридина М.Т., Макридин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 165 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28344.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

56. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Богодухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30061.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

57. Механические свойства конструкционных материалов: учебно-методическое пособие / — Й.: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. 49— с..

58. Миненко, Л. В. Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Миненко ; Л. В. Миненко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006. - 111 с..

59. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34480.— ЭБС «IPRbooks».

60. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С. А. Михеева. - М. : Вита-Пресс, 2012. – 328 с..

61. Насонова, Л. И. Экономика образования [Текст] : учеб. пособие. - М. : МАКС Пресс, 2011. - 172, [1] с. - Библиогр.: с. 170-173 (48 назв.). - ISBN 978-5-317-03943-1; 50 экз. : 131-78..

62. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks».

63. Попова Г.Н. Машиностроительное черчение [Электронный ресурс]: справочник/ Попова Г.Н., Алексеев С.Ю., Яковлев А.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2016.— 485 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59725.— ЭБС «IPRbooks».

64. Прикладная механика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Х.С. Гумерова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62001.html.— ЭБС «IPRbooks».

65. Радкевич Я.М. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Радкевич Я.М., Схиртладзе А.Г., Лактионов Б.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 790 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34757.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

66. Радоуцкий В.Ю. Опасные технологии и производства: учебное пособие / Радоуцкий В.Ю., Ветрова Ю.В.— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. 183— с..

67. Ревина И.В. Механика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ревина И.В., Коньшин Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18257.html.— ЭБС «IPRbooks».

68. Сборник заданий по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 14 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54497.— ЭБС «IPRbooks».

69. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики. Брянск 1996г.- 111с..

70. Синяева И.М. Маркетинг услуг [Электронный ресурс]: учебник/ Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 252 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52267.— ЭБС «IPRbooks».

71. Системы электроснабжения и электрозапуска двигателей автомобилей и тракторов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Берилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2011.— 97 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33132.html.— ЭБС «IPRbooks».

72. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34942.— ЭБС «IPRbooks».

73. Солнцев Ю.П. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Солнцев Ю.П., Пряхин Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 784 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22533.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

74. Солнцев Ю.П. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Солнцев Ю.П., Ермаков Б.С., Пирайнен В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 504 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22545.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

75. Солнцев Ю.П. Технология конструкционных материалов: учебник / Солнцев Ю.П., Ермаков Б.С., Пирайнен В.Ю.— С.: ХИМИЗДАТ, 2014. 504— с..

76. Солнцев Ю.П. Технология конструкционных материалов: учебник для вузов/ Солнцев Ю.П., Ермаков Б.С., Пирайнен В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 504 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22545.— ЭБС «IPRbooks».

77. Соснин Д.А. Электрическое, электронное и автотронное оборудование легковых автомобилей (Автотроника-4) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Соснин Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2015.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64924.html.— ЭБС «IPRbooks».

78. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.— ЭБС «IPRbooks».

79. Стандартизация, сертификация, лицензирование [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 430 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30221.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

80. Старовойтова А.А. Особенности технологий оказания услуг в индустрии моды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Старовойтова А.А., Андросова Г.М., Бодрякова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 162 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12720.html.— ЭБС «IPRbooks».

81. Теплотехника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Гдалев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6350.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

82. Технология конструкционных материалов. Основные понятия, термины и определения: учебное пособие/ В.П. Ступников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010.— 104 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31295.— ЭБС «IPRbooks».

83. Технология машиностроения [Электронный ресурс]: курсовое проектирование. Учебное пособие/ М.М. Кане [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24083.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

84. Технология мучных кулинарных изделий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.С. Родионова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 220 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47462.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

85. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники: конспект лекций/ Тихомирова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14518.— ЭБС «IPRbooks».

86. Удовин В.Г. Гидравлика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Удовин В.Г., Оденбах И.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33625.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

87. Фещенко В.Н. Слесарное дело. Механическая обработка на станках. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фещенко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 464 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13547.html.— ЭБС «IPRbooks».

88. Фещенко В.Н. Слесарное дело. Механическая обработка на станках. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фещенко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 464 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13547.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

89. Фещенко В.Н. Слесарное дело. Слесарные работы при изготовлении и ремонте машин. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фещенко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 464 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13546.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

90. Фещенко В.Н. Токарная обработка [Электронный ресурс]: учебник/ Фещенко В.Н., Махмутов Р.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2016.— 460 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51737.html.— ЭБС «IPRbooks».

91. Финансы и кредит : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / М. Л. Дьяконова [и др.] ; под ред. Т. М. Ковалевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2006. - 375,[1] с. - Библиогр.: с. 375-376. - ISBN 5-85971-122-0; 9 экз. : 88-00..

92. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29868. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

93. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 350 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24797.— ЭБС «IPRbooks».

94. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит»/ Щегорцов В.А., Таран В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52048.— ЭБС «IPRbooks».

95. Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям / В. И. Видяпин [и др.] ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова, С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов; под общ. ред. В. И. Видяпина, А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. - Изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 671 с. : рис., табл. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - ISBN 978-5-16-002905-4; 10 экз. : 181-83..

96. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева [и др.] ; Г. П. Журавлева. - Москва : Дашков и К, 2014. - 919 c. - ISBN 978-5-394-01290-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7.2. Дополнительная литература

1. 1. Экономика предприятия / Под ред. В. Горфинкеля, Е. Куприянова. – М.: Банки и биржи. ЮНИТИ, 2006. Допущено МО РФ..

2. 2. Экономика предприятия: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / В. М. Семенов [и др.] ; под ред. В.М.Семенова. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 383 с. - Рекомендовано МО РФ.

3. Алексеев В.С. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Алешин Р.Р. Лабораторный практикум по дисциплинам «Расчет и конструирование текстильных машин» и «Проектирование текстильных машин» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алешин Р.Р., Бонокин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановский государственный политехнический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 72 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25502.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.— ЭБС «IPRbooks».

6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2007,б2010. - 447 с..

7. Астраханцева С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 071301 - Нар. худож. творчество. Дисциплина - СД. Ф.05.14. "Методика преподавания нар. декоративно-прикладного творчества" / С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-222-09485-5; 25 экз. : 97-00..

8. Бабаев М.А. Гидравлика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8192.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Бадян В. Е. Основы композиции [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Е. Бадян, В. И. Денисенко ; В. Е. Бадян, В. И. Денисенко. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, Трикста, 2015. - 224 c. - ISBN 978-5-8291-1330-8..

10. Безруких П.П. Ветроэнергетика: справочное и методическое пособие/ Безруких П.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010.— 315 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3687.— ЭБС «IPRbooks».

11. Безъязычный В.Ф. Справочник токаря-универсала [Электронный ресурс]/ Безъязычный В.Ф., Моисеев В.Г., Белецкий Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2007.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5160.html.— ЭБС «IPRbooks».

12. Белевитин В.А. Конструкционные материалы. Свойства и технологии производства: справочное пособие/ Белевитин В.А., Суворов А.В., Аксенова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 354 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31912.— ЭБС «IPRbooks».

13. Белов П.С. Основы технологии машиностроения [Электронный ресурс]: пособие по выполнению курсовой работы/ Белов П.С., Афанасьев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Егорьевск: Егорьевский технологический институт (филиал) Московского государственного технологического университета «СТАНКИН», 2015.— 117 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31952.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Беляев В.И. Маркетинг: основы теории и практики : учеб. для студентов вузов / В. И. Беляев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2010. - 676 с. - Прил.: с. 652-671. - Библиогр.: с. 672-676. - Рекомендовано УМО.

15. Бисерова В.А. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бисерова В.А., Демидова Н.В., Якорева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8207.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Богодухов С.И. Курс материаловедения в вопросах и ответах: учебное пособие/ Богодухов С.И., Синюхин А.В., Козих Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2010.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5121.— ЭБС «IPRbooks».

17. Богодухов С.И. Технологические процессы в машиностроении: учебник/ Богодухов С.И., Бондаренко Е.В., Схиртладзе А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2009.— 640 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5165.— ЭБС «IPRbooks».

18. Бодрякова Л.Н. Технология изделий легкой промышленности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бодрякова Л.Н., Старовойтова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 165 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18263.html.— ЭБС «IPRbooks».

19. Бородушко, И. В. Финансы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050400 "Социал.-экон. образование" / И. В. Бородушко, Э. К. Васильева, Н. Н. Кузин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 288 с. - (Краткий курс). - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-91180-898-3; 1 экз. : 72-20..

20. Бочаров, В. В. Финансы [Текст] : [учеб. пособие] / В. В. Бочаров. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 190 с. - (Завтра экзамен). - Библиогр.: с. 187-190. - ISBN 978-5-388-00164-1; 1 экз. : 60-70..

21. Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32215.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

22. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология»/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 87 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32063.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

23. Ваншина Е.А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: практикум (сборник заданий). Учебное пособие по курсу «Инженерная графика»/ Ваншина Е.А., Кострюков А.В., Семагина Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 194 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21763.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

24. Вашунин А.И. Теория механизмов и машин [Электронный ресурс]: сборник задач по теории механизмов и машин/ Вашунин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2006.— 65 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46770.html.— ЭБС «IPRbooks».

25. Викулина В.Б. Метрология. Стандартизация. Сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Викулина В.Б., Викулин П.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16370.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

26. Воронин Н.Н. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: учебное иллюстрированное пособие/ Воронин Н.Н., Заремба Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26841.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

27. Воронин Н.Н. Технология конструкционных материалов: учебное наглядное пособие / Воронин Н.Н., Заремба Е.Г.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. 72— с..

28. Гамов Е.С. Художественная, защитная и декоративная обработка древесины: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Деревообработка» для студентов по профилю подготовки 261400.62 «Технология художественной обработки материалов»/ Гамов Е.С., Микляев Н.П., Горбунов И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22945.— ЭБС «IPR books».

29. Горбатюк С.М. Детали машин и оборудование. Проектирование приводов [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению домашних заданий и курсовых проектов/ Горбатюк С.М., Албул С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57083.— ЭБС «IPRbooks».

30. Горельская Л.В. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Инженерная графика»/ Горельская Л.В., Кострюков А.В., Павлов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21592.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

31. Горохов В.Г. Технические науки. История и теория. История науки с философской точки зрения: монография/ Горохов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 512 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14326.— ЭБС «IPRbooks».

32. Гукасьян, Г. М. История экономической мысли [Текст] : [учеб. пособие] / Г. М. Гукасьян, Г. В. Нинциева. - СПб. : Питер, 2008. - 168 с. - (Завтра экзамен). - Библиогр.: с. 165-168. - ISBN 978-5-388-00403-1; 11 экз. : 55-40..

33. Гурин В.В. Детали машин. Курсовое проектирование. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Гурин В.В., Замятин В.М., Попов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2009.— 367 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34662.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

34. Гурин В.В. Детали машин. Курсовое проектирование. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Гурин В.В., Замятин В.М., Попов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2009.— 296 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34663.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

35. Дворкин Л.И. Строительные минеральные вяжущие материалы: учебно-практическое пособие/ Дворкин Л.И., Дворкин О.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 544 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13559.— ЭБС «IPRbooks».

36. Двуличанская Н.Н. Композиционные материалы. Физико-химические свойства: учебное пособие/ Двуличанская Н.Н., Слынько Л.Е., Пясецкий В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 48 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31427.— ЭБС «IPRbooks».

37. Детали машин [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ А.М. Попов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009.— 139 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14365.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

38. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

39. Душенькина, Е. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Душенькина ; Е. А. Душенькина. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6268. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

40. Егоров Ю.Н. Метрология и технические измерения [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по разделу дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»/ Егоров Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 104 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16371.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

41. Елагина О.Ю. Технологические методы повышения износостойкости деталей машин: учебное пособие/ Елагина О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2009.— 488 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9101.— ЭБС «IPRbooks».

42. Жуков Ю.Н. Инженерная компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник/ Жуков Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010.— 178 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14009.— ЭБС «IPRbooks».

43. Жуковская В.И. и др. Учимся готовить экономно и вкусно. - М.: Общество знание, 1993. 231с..

44. Заремба Е.Г. Материаловедение: учебное иллюстрированное пособие/ Заремба Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2009.— 49 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16216.— ЭБС «IPRbooks».

45. Избранные главы конструирования одежды. Системы конструирования одежды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.А. Коваленко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61846.html.— ЭБС «IPRbooks».

46. История экономики [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / О. Д. Кузнецова [и др.] ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 415,[1] с. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Слов.: с. 387-414. - ISBN 978-5-16-003047-0; 5 экз. : 82-61..

47. Кайзер, Ф.-Й. Методика преподавания экономических дисциплин : книга для учителя / Ф.-Й. Кайзер. - М. : Вита-Пресс, 2007. – 184 с..

48. Каунов А.М. Современные технологии и методы обучения при переходе на компетентностную модель в образовании. Направление "Технологическое образование" [Текст] : учеб. пособие / Каунов Александр Михайлович ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации работников образования РФ;. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 244 с. - Библиогр.: с. 188. - Прил.: с. 189-242..

49. Каунов А.М. Экономика. 10-11 классы: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / А.М.Каунов, Волгоград: Учитель, 2007. – 205 с..

50. Кациель С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12698.— ЭБС «IPRbooks».

51. Кидакоев А.М. Сопротивление материалов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для тестового контроля/ Кидакоев А.М., Шайлиев Р.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27232.html.— ЭБС «IPRbooks».

52. Ковалева, А. М. Финансы фирмы [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям / А. М. Ковалева, М. Г. Лапуста, Л. Г. Скамай ; Гос. ун-т управления. - 4-е изд, испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 520,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-521 (19 назв.). - ISBN 978-5-16-002394-6; 5 экз. : 119-79..

53. Козинцева С.В. Теоретическая механика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козинцева С.В., Сусин М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/728.html.— ЭБС «IPRbooks».

54. Козлова Т.В. Организация и планирование производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10736.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

55. Комаров О.С. Материаловедение в машиностроении [Электронный ресурс]: учебник/ Комаров О.С., Керженцева Л.Ф., Макаева Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20088.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

56. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7440.— ЭБС «IPRbooks».

57. Кононова О.В. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кононова О.В., Магомедэминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский

государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2009.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22604.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

58. Конопляева Н.П. Вторая жизнь вещей.- М.: Просвещение,1993..

59. Красюк А.М. Сборник заданий для расчетно-графических работ по теоретической механике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Красюк А.М., Рыков А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45433.html.— ЭБС «IPRbooks».

60. Креативное рукоделие [Электронный ресурс]: вяжем, шьем, плетем, вышиваем, создаем украшения, одежду, аксессуары, оригинальные вещи для дома/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2007.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37405.html.— ЭБС «IPRbooks».

61. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030600 - Технология и предпринимательство / Кругликов Григорий Исаакович. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 478,[1] с..

62. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие / Кругликов Григорий Исаакович. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286,[1] с..

63. Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Кругликов Григорий Исаакович. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 153, [1] с. : табл., схемы. - (Библиотечка мастера профессионального обучения). - Библиогр.: с. 140-141..

64. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Кругликов Григорий Исаакович. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 271,[1] с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 268-269 (32 назв.)..

65. Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования по специальности "Проф. обучение" (по отраслям) / Кругликов Григорий Исаакович. - 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - табл. - (Библиотечка мастера профессионального обучения). - Библиогр.: с. 188-189..

66. Кужева С.Н. Организация и планирование производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кужева С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2011.— 211 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24907.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

67. Кушина И.В., Кушин М.А. Домашняя экономика-Тула: Приокское книжное издательство, 1991.-225с.

68. Лаврентьев, А. Н. История дизайна [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 052400 - Дизайн / А. Н. Лаврентьев. - М. : ГАРДАРИКИ, 2007. - 303 с. - ISBN 5-8297-0262-2 : 239-17..

69. Лашко, Т. А. Практикум по учебному курсу «Экономическая теория» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Лашко ; Т. А. Лашко. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. - 66 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9601. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

70. Лекции по теплотехнике [Электронный ресурс]: конспект лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 532 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21604.— ЭБС «IPRbooks».

71. Лифенцева Л.В. Теплотехника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лифенцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14394.— ЭБС «IPRbooks».

72. Ловкис З.В. Гидравлика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ловкис З.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 448 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29444.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

73. Любецкий В.В. Практикум по мировой экономике и международным отношениям [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 127 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26250.— ЭБС «IPRbooks».

74. Майтаков А.Л. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Майтаков А.Л., Берязева Л.Н., Ветрова Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14396.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

75. Махоткина Л.Ю. Конструирование плечевой и поясной одежды по ЕМКО СЭВ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Махоткина Л.Ю., Гаврилова О.Е.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 91 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61979.html.— ЭБС «IPRbooks».

76. Мезенцев С.Д. Философия науки и техники: учебное пособие/ Мезенцев С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 152 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16319.— ЭБС «IPRbooks».

77. Мельникова О.И. Экономика детям, большим и маленьким.- М.: Просвещение,1994.-64с..

78. Менеджмент организации. Учебн. пособие. Румянцева З.П., Саломатин Н.К. и др. –М.: ИНФРА-М., 1996. – 432 с..

79. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст] : учеб. пособие для системы повышения квалификации и переподгот. пед. работников / [под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова]. - [2-е изд., перераб.]. - Н. Новгород : НИМБ, 2004. - 525 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 514-518 (108 назв.). - ISBN 5-901335-18-X; 52 экз. : 183-40..

80. Методические материалы по изучению курса «Гидравлика» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2007.— 75 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17731.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

81. Митин М.А. Климатическая система в современном автомобиле [Электронный ресурс]/ Митин М.А., Пчелинцев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013.— 72 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53828.html.— ЭБС «IPRbooks».

82. Михайлин Ю.А. Конструкционные полимерные композиционные материалы: учебное пособие/ Михайлин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Научные основы и технологии, 2010.— 822 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13214.— ЭБС «IPRbooks».

83. Мурысёва В.С. Технология машиностроения [Электронный ресурс]: курсовое и дипломное проектирование. Пособие/ Мурысёва В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24082.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

84. Найданов, Г. А. История орнамента [Электронный ресурс] : методические указания / Г. А. Найданов, О. Р. Халиуллина ; Г. А. Найданов. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 34 с.

85. Наноструктурные материалы: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2009.— 488 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12730.— ЭБС «IPRbooks».

86. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011..

87. О предприятии и предпринимательской деятельности. Закон РФ, ЭЖ, 1991. - № 4..

88. Обработка заготовок деталей машин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Миранович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 175 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35507.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

89. Обработка результатов измерений. Часть 2. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Е. Гордиенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19016.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

90. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15277.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

91. Орлов А.С. Конструкционные металлы и сплавы. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Орлов А.С., Рубцова Е.Г., Зиброва И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 87 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

92. Орлов А.С. Конструкционные металлы и сплавы. Технология конструкционных материалов: лабораторный практикум/ Орлов А.С., Рубцова Е.Г., Зиброва И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 87 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30839.— ЭБС «IPRbooks».

93. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Асланова ; сост. Е. С. Асланова . - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 203 с. - ISBN 978-5-85094-320-2..

94. Основы предпринимательства: Учебник / под ред. А.С. Пелиха – Ростов н/Д : «Феникс», 2001..

95. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 168 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8392. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

96. Подскребко М.Д. Сопротивление материалов [Электронный ресурс]: практикум по решению задач. Учебное пособие/ Подскребко М.Д.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 688 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20139.html.— ЭБС «IPRbooks».

97. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8098.— ЭБС «IPRbooks».

98. Предпринимательство: Учебник / Под ред. М.Г. Лапусты. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 448 с. (серия «высшее образование»)..

99. Сазонов К.Е. Материаловедение: руководство к лабораторным работам/ Сазонов К.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17932.— ЭБС «IPRbooks».

100. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий кухонь народов России для предприятий общественного питания [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые

данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10965.html.— ЭБС «IPRbooks».

101. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22260. — ЭБС «IPRbooks»..

102. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21471. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

103. Синюгин В.Ю. Гидроаккумулирующие электростанции в современной электроэнергетике/ Синюгин В.Ю., Магрук В.И., Родионов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2008.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4342.— ЭБС «IPRbooks».

104. Синявский Ю.В. Сборник задач по курсу Теплотехника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Синявский Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2010.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15931.— ЭБС «IPRbooks».

105. Слагода, В. Г. Основы экономики [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. Г. Слагода. - 2-е изд., испр. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008. - 218 с. - Библиогр.: с. 217-218 (25 назв.). - ISBN 978-5-91134-052-0 (Форум); 978-5-16-002514-8 (ИНФРА-М); 5 экз. : 78-43..

106. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34941.— ЭБС «IPRbooks».

107. Солнцев Ю.П. Материаловедение: учебник для вузов/ Солнцев Ю.П., Пряхин Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 784 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22533.— ЭБС «IPRbooks».

108. Соломатин В.А. История науки: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 350 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7377.— ЭБС «IPRbooks».

109. Соснин Д.А. Автотроника. Электрооборудование и системы бортовой автоматики современных легковых автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соснин Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8634.html.— ЭБС «IPRbooks».

110. Станко Я.Н. Древесные породы и основные пороки древесины: иллюстрированное справочное пособие для работников таможенной службы/ Станко Я.Н., Горбачева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010.— 155 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13463.— ЭБС «IPR books».

111. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

112. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы: практическое пособие для столяра, плотника, стекольщика и паркетчика/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2005.— 328 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5679.— ЭБС «IPR books».

113. Столяров, В. И. Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Столяров. - 3-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 508, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.

Профессиональное обучение) (Бакалавриат). - Предм. указ.: с. 501-504. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8093-2; 22 экз. : 550-66..

114. Стрелкина Т.П. Технология конструкционных материалов: практикум / Стрелкина Т.П., Шопина Е.В., Стативко А.А.— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. 87— с..

115. Суслов А.Г. Наукоемкие технологии в машиностроении/ Суслов А.Г., Базров Б.М., Безъязычный В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2012.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18528.— ЭБС «IPRbooks».

116. Теплотехника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11352.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

117. Теплоэнергетика и теплотехника. Книга 3. Тепловые и атомные электростанции: справочник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2007.— 648 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33155.— ЭБС «IPRbooks».

118. Тереенкова Е.В. Словарь основных терминов и понятий по дисциплинам «Мировая экономика» и «Международные экономические отношения» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тереенкова Е.В., Сапрыкина В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9779.— ЭБС «IPRbooks».

119. Технология [Текст]: сб. материалов по реализации Федер. компонента гос. стандарта общ. образования в общеобразов. учреждениях Волгогр. обл. / 8Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации работников образования; авт.-сост. Е.И.Колусева. - Волгоград : Учитель, 2006. - 139,[1] с. : табл. - Рекомендовано к использованию в работе адм. общеобразоват. учреждений, учителей и методистов Волгогр. обл. с 2006/ 2007 учебного года..

120. Технология машиностроения [Электронный ресурс]: вопросы и ответы. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

121. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ш. Дзахмишева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10990.html.— ЭБС «IPRbooks».

122. Томина Т.А. Выбор методов обработки для изготовления швейного изделия [Электронный ресурс]: методические указания/ Томина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 21 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50057.html.— ЭБС «IPRbooks».

123. Уваров С.Н. Кунина М.В. Основы творческо-конструкторской деятельности. – М.: Академический проект, 2005.-80с.-(Педагогические технологии).

124. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунова Н.С., Попович Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54708.html.— ЭБС «IPRbooks».

125. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов / под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 767,[1] с. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр.: с. 759-761. - ISBN 978-5-16-003722-6; 3 экз. : 540-00..

126. Учебная практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Аляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63522.html.— ЭБС «IPRbooks».

127. Федосова Н.Л. Антикоррозионная защита металлов в строительстве/ Федосова Н.Л., Румянцева В.Е., Румянцева К.Е.— Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17725.— ЭБС «IPRbooks».

128. Фещенко В.Н. Слесарное дело. Сборка производственных машин. Книга 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фещенко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13548.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

129. Фещенко В.Н. Справочник конструктора. Книга 1. Машины и механизмы [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Фещенко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2015.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40250.html.— ЭБС «IPRbooks».

130. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.— ЭБС «IPRbooks».

131. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. – Минск БГУ, 2006. - 116с..

132. Хуторской А.В. Современная дидактика. Второе издание. - М.: Высшая школа, 2007. – 639 с..

133. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459.— ЭБС «IPRbooks».

134. Чаянов А.В. Организация крестьянского хозяйства [Электронный ресурс]/ Чаянов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 363 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36444.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

135. Чугуны: методические указания к лабораторной работе/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 13 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16073.— ЭБС «IPRbooks».

136. Чудаков Д.А. Основы теории и расчета трактора и автомобиля [Электронный ресурс]/ Чудаков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2014.— 384 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57317.html.— ЭБС «IPRbooks».

137. Шалаева Л.С. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие для курсового и дипломного проектирования/ Шалаева Л.С., Сабанцева И.С.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 140 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22576. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

138. Шапкарина А.И. Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шапкарина А.И., Минаева С.В., Янпольская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64415.html.— ЭБС «IPRbooks».

139. Щеглов, А. Ф. Экономика. Альбом схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Щеглов ; А. Ф. Щеглов. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 224 c. - ISBN 978-5-93916-303-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5778. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

140. Щербакова Ю.В. Сопротивление материалов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8224.html.— ЭБС «IPRbooks».

141. Щербакова Ю.В. Теоретическая механика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6345.html.— ЭБС «IPRbooks».

142. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8097.— ЭБС «IPRbooks».

143. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10525.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

144. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / О. А. Афанасенко [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов ; под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. - 3-е изд., доп. и испр. - СПб. : Питер, 2007. - 542 с. ; 24 х 16,5 см. - (Учебник для вузов). - Глоссарий: с. 502-542. - ISBN 978-5-8046-0037-3; 30 экз. : 125-00..

145. Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов вузов / Т. А. Борисовская [и др.] ; под ред. В. Д. Камаева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2010. - 591, [1] с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01193-1; 2 экз. : 408-00..

146. Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям / В. И. Видяпин [и др.] ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова, С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - Изд. испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 671, [1] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002162-0; 29 экз. : 134-29..

147. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов [и др.] ; И. К. Ларионов. - Москва : Дашков и К, 2012. - 408 c. - ISBN 978-5-394-01816-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11011. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

148. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Давыденко [и др.] ; Л. Н. Давыденко. - Минск : Вышэйшая школа, 2008. - 352 c. - ISBN 978-985-06-1633-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20174. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

149. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383 с..

150. Янова, П. Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова ; П. Г. Янова. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 361 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13440. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

151. Ярославцев В.М. Обработка резанием полимерных композиционных материалов: учебное пособие/ Ярославцев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31470.— ЭБС «IPRbooks».

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1);

– способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

– изучение и анализ научной литературы;

– изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;

– моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях.

Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии

сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка предпринимательского проекта создания и исследование эффективности работы ученического предприятия по производству ……...
2. Разработка технологии изготовления копировально-фрезерного приспособления для производства дубликатов ключей и изучение возможности его использования в кружковой работе.
3. Конструирование и изготовление наглядных пособий для кружковой работы по технике и исследование их влияния на качество обучения учащихся.
4. Исследование возможности и путей организации сварочного производства в профильной сельской школе.
5. Разработка технологии изготовления дробильного аппарата и изучение перспектив его использования в сельской профильной школе.
6. Организация кружка по электро-радиотехнике в школе.
7. Разработка технологии изготовления сварочного трансформатора и исследование его электрических характеристик для использования в условиях школьного предприятия.
8. Изготовление и изучение перспектив применения маломощного оборудования для обработки материалов из древесины в учебных мастерских.
9. Разработка и исследование возможности применения в учебных мастерских технологии художественной токарной обработки цветных металлов.
10. Разработка технологии изготовления женского костюма – как предпринимательский проект.
11. Разработка предпринимательского проекта школьного предприятия по обработке и художественному оформлению изделий из древесины.
12. Разработка технологии изготовления набора деревянной посуды и исследование его потребительской ценности.
13. Проектирование и исследование эффективности применения вспомогательного оборудования для учебных мастерских.
14. Технология изготовления лобзика с электроприводом и его использование в кружковой работе.
15. Предпринимательский проект создания ученического предприятия «Цветной узелок» по изготовлению столового комплекта в технике «Узелковый батик».
16. Разработка и изготовление универсального прибора для декоративной обработки древесины и тканей и использование его в школьной мастерской.
17. Разработка, изготовление и исследование эффективности применения в учебном процессе стенда «Система питания трактора МТЗ-80».
18. Разработка и изготовление дидактических пособий для кабинета автодело.
19. Конструирование и изготовление специальных технических устройств для школьных автомастерских.
20. Технология изготовления тел вращения из гипса, конструирование и изготовление приспособлений.
21. Технология и приспособления для обработки древесных материалов для изготовления микромоделей.
22. Организация сервисной деятельности и разработка технологии изготовления оперативной мебели бизнес-кафе.
23. Предпринимательский проект создания школьного предприятия на основе освоения техники биссероплетения.

24. Исследование, освоение и реализация передовых:

- технологий изготовления женского костюма в технике вязания крючком.
- технологий изготовления женского пуловера и аксессуаров к нему в технике вязания спицами.
- технологий изготовления платья в технике вязания……..
- технологий изготовления мягкой игрушки
- технологий изготовления костюма в фольклорном стиле.
- технологий изготовления карнавальных головных уборов.
- и других перспективных технологий.

25. Проектирование поливозрастной предпринимательской деятельности учащихся на базе освоения ими технологии флористического дизайна.
26. Технология изготовления приспособления и изучение его эффективности при ремонте шатунно-поршневой группы ДВС.
27. Воспитание бережливости у школьников на уроках технологии по изготовлению изделий потребительской ценности из обрезков пластин и труб.
28. Технология изготовления универсального маломощного токарного станка по дереву и его использование в предпринимательском труде учащихся.
29. Технология контактной сварки с помощью портативного аппарата и исследование его применимости для сварки тонколистового металла.
30. Развитие предприимчивости у старшеклассников при разработке технологии изготовления многофункциональной «лопаты на колесах».
31. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
32. Развитие интереса у учащихся при изучении технологии (на примере изучения разделов «Батик» и «Лоскутная пластика»).
33. Применение методов конструирования и оценка их эффективности на занятиях по технологии.
34. Разработка технологии и оформление персональных компьютеров средствами модинга.
35. Изготовление мягкой игрушки как средство эстетического развития учащихся.
36. Проектирование предпринимательской деятельности старшеклассников на базе освоения ими ремонтно-строительных и отделочных технологий.
37. Творческие проекты в предметной области «Технология» на примере изготовления детского стула.
38. Воспитание элементов этнической толерантности у учащихся на уроках технологии (на примере национальной кухни).
39. Развитие дизайнерских способностей в процессе изучения раздела программы «Технология» - ремонтно-строительных работ.
40. Исследование технологии и организация кружковой работы по резьбе по дереву в школе.
41. Приобщение учащихся в 9-х классах к предпринимательству на основе создания ученического предприятия по производству комплекта…….
42. Межпредметные связи в обучении технологии и их роль в формировании личностно-деловых качеств учащихся.
43. Изучение особенностей организации слесарного практикума в школе на примере фальцевых соединений.
44. Разработка ассортимента и технологии изготовления изделий декоративно-прикладного творчества.
45. Связь технологии с преподаванием специальных дисциплин технологического колледжа.
46. Методы включения учащихся разных возрастных групп в техническую творческую деятельность.

47. Дидактический дизайн на занятиях по основам творческо-конструкторской деятельности.
48. Традиционные народные технологии обработки природных материалов в содержании трудового обучения старшеклассников (на примере деревообработки).
49. Развитие творческих способностей старшеклассников на основе освоения ими технологии лозоплетения.
50. Гуманитаризация процесса обучения технологии в средней школе.
51. Развитие предприимчивости у учащихся ПУ на основе их работы в ученическом предприятии по оказанию ремонтно-строительных и отделочных услуг.
52. Нравственное воспитание школьников в учреждениях дополнительного образования.
53. Развитие личностных качеств учащихся на занятиях по технологии.
54. Художественная обработка древесины и ее использование во внеклассной работе по технологии (на примере прорезной и плосковыемчатой резьбы).
55. Особенности профессиональной ориентации учащихся при организации факультатива по основам полиграфического дела.
56. Формирование информационной культуры учащихся средствами компьютерных технологий.
57. Возможности проектного метода обучения технологии в развитии творческих способностей учащихся.
58. Информационные технологии в поддержке и бизнес-анализе работы ученического предприятия по выпуску товаров народного потребления.
59. Самореализация личности учащихся в системе семейного воспитания.
60. Формирование творческой активности будущих учителей технологии.
61. Планирование, организация и исследование эффективности нестандартных уроков технологии.
62. Исследование ресурса работы коленчатых валов после наплавки шеек;
63. Исследование влияния деформации распределительного вала на смещение фаз газораспределения;
64. Исследование влияния элементов режима резания на качество обработанной поверхности в процессе применения средств малой механизации учебных мастерских.
65. Исследование влияния элементов режима резания на износ лезвийного режущего инструмента.
66. Исследование влияния геометрических параметров режущего инструмента на силы резания при точении конструкционных материалов.
67. Исследование и реализация передовых образовательных информационных технологий в учебном процессе
68. Исследование эффективности применения учебного элемента по обучению и освоению технологии лепки из глины на занятиях в учебных мастерских.
69. Современные возможности использования компьютера на занятиях по технологии.
70. Конструирование изделий из древесины на занятиях по технологии и исследование их потребительской ценности.
71. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по спецтехнологии в ПУ.
72. Организация кружковой работы в учреждениях дополнительного образования учащихся.
73. Реализация творческих проектов по предмету «технология» в 7 классах.
74. Формы и методы внеклассной работы по технике и оценка их эффективности.
75. Особенности организации кружка радиоэлектроники в учреждениях дополнительного образования.
76. Исследование возможностей ускоренного заряда аккумуляторов.

77. Исследование возможности нитроцементации электролитически нанесенных слоев железа с целью восстановления стальных деталей.
78. Исследование фазового состава нитроцементованного слоя электролитического железа на стальных деталях типа вал.
79. Исследование режимов резания при точении (сверлении, фрезеровании) конструкционных материалов.
80. Применение проектного метода обучения на занятиях по цветочной аранжировке.
81. Применение проектного метода обучения на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.
82. Создание и изучение роли учебно-производственного центра на базе школьных мастерских.
83. Возможности внеклассной деятельности старшеклассников в процессе обучения технологии (на примере раздела «Культура дома»).
84. Творческое проектирование учащихся в области декоративной обработки древесины.
85. Творческое проектирование учащихся в образовательной области «Технология» на примере раздела «Рукоделие».
86. Разработка обучающего комплекса проектно-конструкторских задач по курсу ОТКД.
87. Наглядно-информационные методы в трудовом обучении и воспитании.
88. Дизайн-метод в технологическом образовании.
89. Проблемный метод обучения на уроках труда учащихся младших классов.
90. Метод творческих проектов как фактор развития исследовательских умений учащихся.
91. Развитие технического мышления студентов колледжа в процессе производственного обучения.
92. Разработка конструкции и изготовление мебели в условиях учебных мастерских.
93. Технология приготовления мясных блюд на уроках кулинарии.
94. Технология обработки полимерных материалов с обучающимися (на примере изготовления макета здания из пенопласта).
95. Развитие технического мышления студентов колледжа первого года обучения.
96. Особенности приобщения учащихся 9-х классов к предпринимательству посредством создания и обустройства мебелью школьного кафе.
97. Методы и приемы обучения предпринимательству на основе разработки конструкции и технологии изготовления устройства для сбора дождевой воды в школьном (или индивидуальном) автогараже.
98. Использование проективных технологий для прогнозирования школьного бизнеса по производству товаров народного потребления.
99. Дидактические возможности использования ТСО на уроках по экономике и предпринимательству.
100. Использование проектного метода в процессе обучения технологии.
101. Исследование оптимальной геометрии режущего инструмента бытовой мясорубки.
102. Определение оптимальных режимов сварки при изготовлении конструкции из листовой стали (3…5 мм).
103. Исследования эргономики учебного рабочего места.
104. Организация и планирование учебно-производственной мастерской.
105. Конструирование приспособлений для ручной обработки земли.
106. Поликультурный аспект технологического образования в общеобразовательной школе.
107. Формирование экологической культуры учащихся на уроках технологии.
108. Русские народные традиции как средство нравственно-трудового воспитания личности школьника на уроках технологии.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; …), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;

- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;

- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;

- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;

- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;

- разработка и осуществление практической части работы;

- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;

- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;

- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;

- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1			+
ОК-2			+
ОК-3			+
ОК-4			+
ОК-5		5.7, 5.9, 5.21, 5.26	+
ОК-6			+
ОК-7			+
ОК-8			+
ОК-9			+
ОПК-1		3.1 - 3.5, 3.8, 3.11, 3.13 - 3.16, 3.18, 3.21, 3.22, 3.25, 3.28	+

ОПК-2		4.1 – 4.30, 5.3, 5.11, 5.13, 5.14, 5.21, 6.2, 6.3, 6.5, 6.9 – 6.11, 6.14 – 6.16, 6.18 – 6.20, 6.22, 6.23, 6.29	+
ОПК-3		5.3, 5.4, 5.23, 5.28 -5.30, 6.1, 6.4, 6.6 - 6.8, 6.12, 6.13, 6.17, 6.21, 6.24 – 6.28, 6.30	+
ОПК-4		5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.19, 5.24	+
ОПК-5		5.5, 5.6, 5.8, 5.10, 5.24, 5.25	+
ОПК-6			+
ПК-1	2.2, 2.3, 2.6, 2.8, 2.11, 2.15 - 2.17, 2.21 – 2.30	3.2 - 3.4, 3.6, 3.9 - 3.12, 3.14, 3.16 - 3.23, 3.26, 3.27, 3.30, 4.1 - 4.11, 4.13, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 – 4.30	+
ПК-2		3.1, 3.5 - 3.10, 3.12, 3.17, 3.19 - 3.22, 3.24 - 3.30, 4.3 – 4.30, 5.1, 5.15 -5.18, 5.30	+
ПК-3		3.5, 3.7, 3.15, 3.23, 3.25, 3.26, 5.2, 5.8, 5.9, 5.10, 5.12, 5.27	+
ПК-4		3.13, 3.15, 3.18, 3.24, 3.29, 4.1 – 4.30	+
ПК-5		5.19, 5.20, 5.22, 5.29	+
ПК-6		5.10, 5.12, 5.14, 5.18, 5.20, 5.24 -2.26	+
ПК-7		3.24 - 3.26, 3.28, 3.29, 4.3 - 4.8, 4.10 – 4.30	+
ПК-11			+
ПК-12			+
СК-1	1.1 - 1.30		+
СК-2	2.1 – 2.30	4.1 – 4.30	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	**Экзаменационный билет № ___**	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Экономика», «Технология» _____ (подпись)

Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Экономика», «Технология» **Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»** **Профили «Экономика», «Технология»**
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции - Дата: xx.xx.xxxx

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
	удовлетворительно	***хорошо***	***отлично***
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

		к проблемам культуры и общества.	
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска

			новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
ОК-3	Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.	Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.	Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном)	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную

	информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-5	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального	Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и

	государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.	ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.	объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
ОК-6	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических

			педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОК-7	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
ОК-8	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей	Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей

	направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.	организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает	организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности,

		навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.	способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.
ОК-9	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от

			опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных,	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор

	психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности.	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками

	Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-5	Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и	Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этичные модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать	Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение

	правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.	наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.	внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.
ОПК-6	Имеет представление о способах сохранения и	Хорошо разбирается в способах сохранения и	Имеет глубокие знания о способах сохранения

	укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать

	содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения.	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического

	Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о

	духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие	закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие	закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает

	школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.	школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.	оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями

			воспитания.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях,	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития

	затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального

	цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-7	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и

		самостоятельности, развития их творческих способностей.	самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося;	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных

	учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.	самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
ПК-12	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует

	деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
СК-1	Имеет теоретические представления об основных признаках рыночной экономики, механизмах рынка, особенностях современного состояния экономики. Может осуществить систематизацию и обобщение экономической информации, владея основными экономическими категориями. Обладает опытом применения основных способов	Демонстрирует знание эволюции экономической мысли в России и за рубежом. рассчитывать показатели, характеризующие современное состояние экономики и отдельной образовательной организации. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для определения факторов развития	Демонстрирует глубокое знание особенностей развития и современного состояния экономики, способов экономического анализа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания в области экономики для

	поиска информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	экономики и анализа экономического положения организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения сфер профессиональной деятельности.	осуществления профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Способен прогнозировать развитие деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимать стратегические решения по развитию бизнеса в сфере образования.
СК-2	Студент имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических решений в профессиональной сфере.	Студент обладает системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию технологических и методических решений в профессиональной сфере.	Студент владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый

ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
	удовлетворительно	***хорошо***	***отлично***
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе

	исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.	России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.	современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
ОК-3	Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с	Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки	Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет

	разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.	зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.	ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-5	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих	Понимает особенности социально-экономического, политического и	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя

	межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.	культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом	ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий

		правильно ведя дискуссию.	между возможными участниками.
ОК-6	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу

	значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.	профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в

	индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать,	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную

	общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-5	Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового	Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этичные модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику	Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных

	этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.	протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.	образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.
ОПК-6	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и

	оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и

	методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и	технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить

		технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и

	процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие	методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму	структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и

	учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.	проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.	нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели,	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля,	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных

	технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения

	алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным

	субъектами образовательного процесса.	продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-7	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной

			деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-

	образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.	применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
ПК-12	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя

	руководства ею.	продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
СК-1	Имеет теоретические представления об основных признаках рыночной экономики, механизмах рынка, особенностях современного состояния экономики. Может осуществить систематизацию и обобщение экономической информации, владея основными экономическими категориями. Обладает опытом применения основных способов поиска информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание эволюции экономической мысли в России и за рубежом. рассчитывать показатели, характеризующие современное состояние экономики и отдельной образовательной организации. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для определения факторов развития экономики и анализа экономического положения организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения сфер профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокое знание особенностей развития и современного состояния экономики, способов экономического анализа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Способен прогнозировать развитие деятельности организации, осуществляющей

			образовательную деятельность, принимать стратегические решения по развитию бизнеса в сфере образования.
СК-2	Студент имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических решений в профессиональной сфере.	Студент обладает системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию технологических и методических решений в профессиональной сфере.	Студент владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере.

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;

- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	**75-100 баллов («отлично»)**	**50-74 баллов («хорошо»)**	**25-49 баллов («удовлетв.»)**	**0-24 балла («неудовлетв.»)**
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятель-ность, проявление элементов творчества	Самостоятель-ность	Недостаточное проявление самостоятель-ности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связаность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Приложение 1

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Технология»
очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Экзаменационные вопросы государственного экзамена по профилю «Экономика»

1. Понятие и виды рентабельности. Бухгалтерская отчетность как основа для анализа образования прибыли, анализа показателей рентабельности, анализа ликвидности и платежеспособности.
2. Понятие себестоимости продукции и классификация затрат. Пути снижения себестоимости.
3. Нормирование труда. Формы и системы оплаты труда в РФ. Производительность труда на предприятиях.
4. Материальное стимулирование: формы и методы. Моральное стимулирование на предприятии. Система оплаты труда работников бюджетных организаций. Индексация доходов (заработной платы) в зависимости от роста цен и инфляции.
5. Определение потребности в оборотных средствах. Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
6. Трудовые ресурсы предприятия. Состав и структура кадров. Показатели наличия и движения персонала.
7. Понятие и экономическая сущность оборотных средств. Состав и структура оборотных средств.
8. Основные производственные фонды (ОПФ) – понятие, характеристика, виды. Формы воспроизводства и совершенствования ОПФ. Показатели использования ОПФ. Износ, амортизация, виды оценки ОПФ.
9. Понятие предприятия, характеристика и классификация предприятий. Структура предприятий: общая, производственная и организационная.
10. Цикличность развития рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы. Особенности современных кризисов.
11. Особенности рынков факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработной платы.
12. Сущность и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов.
13. Понятие экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Проблемы и пути роста экономики РФ.
14. Занятость и безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Полная занятость. Уровень безработицы и его определение. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
15. Сущность международных валютных отношений. Понятие валютного курса и его регулирование. Конвертируемость валюты.
16. Понятие финансов и финансовых отношений. Финансовые отношения как один из инструментов государственного регулирования.
17. Финансы предприятий. Принципы организации финансов предприятий. Формирование финансов в условиях рыночной экономики.
18. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Состав и структура федерального бюджета. Бюджетный дефицит и управление им.

19. Банковская система РФ. Двухуровневая банковская система. Функции и операции Центрального банка России и коммерческих банков.
20. Кредит как форма движения ссудного капитала. Источники ссудного капитала. Основные принципы и функции кредита. Основные формы кредита (банковский, коммерческий, государственный, потребительский, международный).
21. Экономические отношения в сфере образования. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны.
22. Понятие предпринимательства в образовании. Основные признаки предпринимательской деятельности. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Развитие предпринимательской деятельности школ, ВУЗов и других образовательных организаций
23. План финансово-хозяйственной деятельности и смета образовательной организации. Доходы и расходы образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании.
24. Формирование рынка образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг.
25. Финансирование системы образования. Основные источники финансирования.
26. Понятие рынка как механизма взаимодействия покупателей и продавцов. Сущность и функции рынка.
27. Эволюция понятия собственности. Сущность собственности. Формы собственности. Понятия разгосударствления. Этапы и методы приватизации в РФ.
28. Сущность конкуренции и её виды. Формы конкуренции: совершенная и несовершенная. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Методы конкурентной борьбы.
29. Монополия: экономическая природа, причины и формы. Экономические последствия монополизации. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические).
30. Понятие издержек производства. Виды издержек. Сущность бухгалтерской и экономической прибыли.

2. Экзаменационные вопросы государственного экзамена по профилю «Технология»

1. Основные способы получения черных и цветных металлов
2. Структура народного хозяйства РФ
3. Обозначение шероховатости поверхности, указание их на чертежах деталей
4. Производственная структура предприятия
5. Основные периоды и особенности развития науки и техники
6. Изображение предметов на чертежах
7. Единая система допусков и посадок
8. Изображение разрезов на чертежах
9. Поступательное и вращательное движения твердого тела
10. Классификация, конструкция и материалы подшипников качения
11. Творчество как элемент общей культуры человека
12. Плоскопараллельное движение тела
13. Основные уравнения гидростатики гидродинамики и их практическое применение
14. Химико-термическая обработка стали
15. Конструкционные материалы на основе железа
16. Основы технологий ручной обработки материалов

17. Организация творческой деятельности детей в школе и в системе дополнительного образования
18. Упрочняющая и разупрочняющая термическая обработка стали
19. Классификация двигателей внутреннего сгорания
20. Способы распространения тепла
21. Основные виды неметаллических конструкционных материалов
22. Художественно-декоративная отделка изделий из древесины
23. Технологическая последовательность изготовления поясного (плечевого) изделия
24. Текстильные волокна, пряжа, нитки
25. Характеристика стачивающе-обметочных машин
26. Характеристика блюд из мяса (рыбы или овощей)
27. Работа с природными материалами
28. Основные требования к материалам, применяемым для изготовления одежды
29. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов и реализация готовой пищи
30. Характеристика ручных стежков и машинных швов

Приложение 2

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Технология»
очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
3. Методика обучения экономике

Задание 1. Организация дискуссии на уроках экономики (ОПК-1, ПК-2)

Задание 2. Организация работы обучающихся с документом на уроке экономики (ОПК-1, ПК-1)

Задание 3. Организация работы обучающихся с условно-графической наглядностью (ОПК-1, ПК-1)

Задание 4. Организация работы обучающихся со схемой на уроке экономики (ОПК-1, ПК-1)

Задание 5. Организация дидактической игры на уроке экономики (ОПК-1, ПК-2, ПК-3)

Задание 6. Организация итогового повторения в курсе экономики (ПК-1, ПК-2)

Задание 7. Организация беседы на уроках экономики (ПК-2, ПК-3)

Задание 8. Использование материалов СМИ на уроках экономики (ОПК-1, ПК-2)

Задание 9. Организация повторения на уроках экономики (ПК-1, ПК-2)

Задание 10. Организация закрепления на уроках экономики (ПК-1, ПК-2)

Задание 11. Организация работы по формированию у старшеклассников предметных умений (ОК-1, ПК-1)

Задание 12. Организация работы по формированию у старшеклассников общепредметных умений (ПК-1, ПК-2)

Задание 13. Организация работы по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения экономике в старших классах (ОПК-1, ПК-4)

Задание 14. Организация работы по формированию у старшеклассников предметных знаний (ОПК-1, ПК-1)

Задание 15. Организация работы по формированию у старшеклассников ценностного отношения к универсальным гуманистическим ценностям (ОПК-1, ПК-3, ПК-4)

Задание 16. Организация работы обучающихся с текстом учебника на уроке экономики (ОПК-1, ПК-1)

Задание 17. Организация опроса на уроке экономики (ПК-1, ПК-2)

Задание 18. Использование преемственных связей на уроках экономики (внутрикурсовых/межпредметных) (ОПК-1, ПК-1, ПК-4)

Задание 19. Использование различных видов наглядности на уроках экономики (ПК-1, ПК-2)

Задание 20. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на уроках экономики (ПК-1, ПК-2)

Задание 21. Подготовка к уроку экономики (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

Задание 22. Использование практических методов на уроках экономики (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

Задание 23. Использование методов устного слова на уроках экономики (ПК-1, ПК-3)

Задание 24. Использование метода проектов на уроках экономики (ПК-2, ПК-4, ПК-7)

Задание 25. Организация внеклассной работы по экономике в старших классах (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7)

Задание 26. Организация интерактивного обучения на уроках экономики (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7)

Задание 27. Использование тестирования как метода оценки и контроля на уроках экономики (ПК-1, ПК-2)

Задание 28. Использование методических приемов активизации учебной деятельности (ОПК-1, ПК-2, ПК-7)

Задание 29. Использование кейс-метода в обучении экономике в старших классах (ПК-2, ПК-4, ПК-7)

Задание 30. Организация работы обучающихся по написанию экономического эссе (ПК-1, ПК-2)

4. Методика обучения технологии

Задание 1. Сформулируйте и опишите 3-4 предметные компетенции. (ОПК-2, ПК-1, ПК-4, СК-2)

Задание 2. Проанализируйте задания в одном из учебно-методических комплектов по технологии для общеобразовательных школ. (ОПК-2, ПК-1, ПК-4, СК-2)

Задание 3. На основе примерной учебной программы по технологии спроектируйте систему уроков по выбранной теме (разделу) и разработайте её технологическую карту (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 4. Разработайте план-конспект одного урока технологии по теме «Технологии обработки металлов и искусственных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по теме раздела «Создание изделий из текстильных материалов». (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 5. Разработайте план-конспект одного урока технологии по теме «Технологии обработки древесины и древесных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по теме раздела «Кулинария». (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 6. Разработайте план-конспект одного урока технологии по теме (разделу) «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» («Художественные ремёсла»). (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 7. Разработайте план-конспект одного урока технологии по выбранной теме раздела «Технологии домашнего хозяйства» («Оформление интерьера»). (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 8. Разработайте план-конспект одного урока технологии по выбранной теме раздела «Современное производство и профессиональное образование» («Современное производство и профессиональное самоопределение»). (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 9. Разработайте свой вариант карты анализа и оценки эффективности урока технологии. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, СК-2)

Задание 10. Разработайте технологическую карту домашнего задания по одной из тем учебной программы по технологии. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 11. Разработайте план учебной экскурсии по одной из тем школьного курса технологии (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 12. Разработайте сценарий внеурочного занятия по технологии по теме «Технологии обработки металлов и искусственных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по теме раздела «Создание изделий из текстильных материалов». (ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 13. Разработайте сценарий внеурочного занятия по технологии по теме «Технологии обработки древесины и древесных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по теме раздела «Кулинария». (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 14. Разработайте сценарий внеурочного занятия по технологии по теме (разделу) «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» («Художественные ремёсла»). (ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 15. Разработайте сценарий внеурочного занятия по технологии по выбранной теме раздела «Технологии домашнего хозяйства» («Оформление интерьера»). (ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 16. Разработайте сценарий внеурочного занятия по технологии по выбранной теме раздела «Современное производство и профессиональное образование» («Современное производство и профессиональное самоопределение»). (ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 17. Разработайте сценарий Недели технологии, включающий перечень проводимых мероприятий (конкурсов, заданий и пр.) с чётким распределением их по дням. (ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 18. Сформулируйте темы проектов в школьном курсе технологии для разных ступеней общего образования. Разработайте схему организации работы над проектом в конкретном классе. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 19. Сформулируйте темы эссе в обучении технологии школьников. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 20. Подготовьте кейс по программе школьного курса технологии. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 21. Разработайте тематически ориентированный кроссворд по одной из тем школьной программы технологии. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 22. Разработайте систему заданий по одной из тем школьного курса технологии, включающую четыре уровня сложности: 1) задания для проверки усвоения понятий и их дефиниций; 2) задания для проверки понимания сущности изученных понятий; 3) задания на применение полученных знаний; 4) задания для проверки сформированности технологического мышления. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 23. Разработайте систему тестовых заданий разного вида по теме «Технологии обработки древесины и древесных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по одной из тем раздела «Создание изделий из текстильных материалов». (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 24. Разработайте систему тестовых заданий разного вида по теме «Технологии обработки металлов и искусственных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по одной из тем раздела «Кулинария». (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 25. Разработайте систему тестовых заданий разного вида по теме (разделу) «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» («Художественные ремёсла»). (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 26. Разработайте систему тестовых заданий разного вида по одной из тем раздела «Технологии домашнего хозяйства» («Оформление интерьера»). (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 27. Разработайте систему тестовых заданий разного вида по одной из тем раздела «Современное производство и профессиональное образование» («Современное производство и профессиональное самоопределение»). (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 28. Разработайте технологическую карту домашнего задания, направленного на формирование у учащихся ценностных ориентиров в выборе будущей профессии. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 29. Разработайте фрагмент урока, направленный на воспитание у школьников бережного отношения к своей собственности и чувства уважения к чужой. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 30. Разработайте фрагмент урока, направленный на экологическое воспитание школьников. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

КЕЙСЫ
5. Педагогика

Кейс № 5.1. Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)

Кейс № 5.2. Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)

Кейс № 5.3. Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)

Кейс № 5.4. Использование нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-13)

Кейс № 5.5. Использование нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-13)

Кейс № 5.6. Использование нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-13)

Кейс № 5.7. Использование нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-13)

Кейс № 5.8. Использование нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-13)

Кейс № 5.9. Толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК -14)

Кейс № 5.10. Толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК -14)

Кейс № 5.11. Толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК -14)

Кейс № 5.12. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2)

Кейс № 5.13. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2)

Кейс № 5.14. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2)

Кейс № 5.15. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)

Кейс № 5.16. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)

Кейс № 5.17. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)

Кейс № 5.18. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)

Кейс № 5.19. Педагогическое сопровождение процессов социализации (ПК- 4)

Кейс № 5.20. Педагогическое сопровождение процессов социализации (ПК- 4)

Кейс № 5.21. Педагогическое сопровождение процессов социализации (ПК- 4)

Кейс № 5.22. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК- 4)

Кейс № 5.23. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)

Кейс № 5.24. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)

Кейс № 5.25. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)

Кейс № 5.26. Выявление и использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10)

Кейс № 5.27. Выявление и использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10)

Кейс № 5.28. Использование в учебно-воспитательной деятельности основных методов научного исследования (ПК-13)

Кейс № 5.29. Использование в учебно-воспитательной деятельности основных методов научного исследования (ПК-13)

Кейс № 5.30. Использование в учебно-воспитательной деятельности основных методов научного исследования (ПК-13)

6. Психология

КЕЙС № 6.1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. (ОПК-3)

КЕЙС № 6.2. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-2)

КЕЙС № 6.3. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении. (ОПК-2)

КЕЙС № 6.4. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки. (ОПК-3)

КЕЙС № 6.5. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии. (ОПК-2)

КЕЙС № 6.6. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды. (ОПК-3)

КЕЙС № 6.7. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации (ОПК-3)

КЕЙС № 6.8. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы. (ОПК-3)

КЕЙС № 6.9. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)

КЕЙС № 6.10. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)

КЕЙС № 6.11. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)

КЕЙС № 6.12. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации. (ОПК-3)

КЕЙС № 6.13. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом. (ОПК-3)

КЕЙС № 6.14. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике. (ОПК-2)

КЕЙС № 6.15. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности (ОПК-2)

КЕЙС № 6.16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-2).

КЕЙС № 6.17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-3).

КЕЙС № 6.18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2).

КЕЙС № 6.19. Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся (ОПК-2).

КЕЙС № 6.20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2).

КЕЙС № 6.21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-3).

КЕЙС № 6.22. Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ (ОПК-2).

КЕЙС № 6.23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-2).

КЕЙС № 6.24. Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ОПК-3).

КЕЙС № 6.25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-3).

КЕЙС № 6.26. Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника (ОПК-3).

КЕЙС № 6.27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ОПК-3).

КЕЙС № 6.28. Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя (ОПК-3).

КЕЙС № 6.29. Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка (ОПК-2).

КЕЙС № 6.30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности (ОПК-3).

Приложение 3

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Технология»
очная форма обучения

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

1. По профилю «Экономика»

1. ***Понятие и виды рентабельности. Бухгалтерская отчетность как основа для анализа образования прибыли, анализа показателей рентабельности, анализа ликвидности и платежеспособности***
   Проверяемые компетенции: СК-1
   Аннотация теоретического вопроса: Прибыль предприятия. Виды прибыли. Рентабельность производства. Показатели рентабельности. Сущность финансового анализа и его место в системе экономических знаний. Информационное обеспечение финансового анализа. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

2. ***Понятие себестоимости продукции и классификация затрат. Пути снижения себестоимости***
   Проверяемые компетенции: СК-1
   Аннотация теоретического вопроса: Понятие выручки и себестоимости. Структура себестоимости продукции. Состав и классификация затрат на производство продукции. Калькуляция себестоимости продукции. Показатели и пути снижения себестоимости продукции. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

3. ***Нормирование труда. Формы и системы оплаты труда в РФ. Производительность труда на предприятиях***
   Проверяемые компетенции: СК-1
   Аннотация теоретического вопроса: Оплата труда на предприятии. Организация оплаты труда на предприятии. Три основных компонента организации оплаты труда. Техническое нормирование труда. Тарифное нормирование труда. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система, бестарифная система. Правовое регламентирование и регулирование организации оплаты труда в Российской Федерации. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

4. ***Материальное стимулирование: формы и методы. Моральное стимулирование на предприятии. Система оплаты труда работников бюджетных организаций. Индексация доходов (заработной платы) в зависимости от роста цен и инфляции***
   Проверяемые компетенции: СК-1
   Аннотация теоретического вопроса: Методы стимулирования трудовой деятельности. Стимулирование труда как комплекс мер, применяемых со стороны субъекта управления для повышения эффективности труда работников. Материальное и нематериальное стимулирование. Виду стимулирования труда. Основные характеристики оплаты труда. Индексация доходов. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение

понятийным аппаратом.

5. Определение потребности в оборотных средствах. Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Оборотные средства: понятие, состав и роль в производстве. Определение потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотных средств предприятия. Методы списания оборотных средств в производство. Оптимальная величина оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

6. ***Трудовые ресурсы предприятия. Состав и структура кадров. Показатели наличия и движения персонала***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Рынок труда. Трудовые ресурсы. Рабочая сила. Персонал предприятия (кадры, трудовой коллектив). Рабочее время и его использование. Основные характеристики персонала. Состав и структура кадров. Промышленно-производственный и непромышленный персонал. Понятие и экономическое назначение организации труда. Определение потребности предприятия в персонале. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

7. ***Понятие и экономическая сущность оборотных средств. Состав и структура оборотных средств***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Сущность оборотных средств. Оборотные производственные фонды. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств. Структура оборотных средств. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

8. ***Основные производственные фонды (ОПФ) – понятие, характеристика, виды. Формы воспроизводства и совершенствования ОПФ. Показатели использования ОПФ. Износ, амортизация, виды оценки ОПФ.***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Основные фонды. Основные производственные и непроизводственные фонды. Оценка основных производственных фондов. Использование основных производственных фондов и показатели их использования. Эффективность использования основных производственных фондов. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

9. ***Понятие предприятия, характеристика и классификация предприятий. Структура предприятий: общая, производственная и организационная***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Понятие предприятия, цели и направления деятельности. Характеристика и классификация предприятий. Основные признаки классификации предприятий. Общая, производственная и организационная структура предприятия. Типы производства. Организация производственного процесса. Инфраструктура предприятия. Критерии оценки: знание основных терминов,

понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

10. ***Цикличность развития рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы. Особенности современных кризисов***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Макроэкономическое равновесие экономики. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл, его природа. Промышленный цикл и его фазы. Пик, спад, депрессия, оживление, подъем. Особенности современных кризисов. Антикризисная политика государства. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

11. ***Особенности рынков факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработная плата***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Рынки факторов производства и их особенности. Их функции в рыночной экономике. Оценка факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработной платы. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

12. ***Сущность и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Понятие макроэкономики. Национальная экономика как экономическая система. Национальное богатство. Роль государства в экономике. Система показателей макроэкономики. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

13. ***Понятие экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Проблемы и пути роста экономики РФ***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Понятие «экономический рост». Основные положения теории экономического роста. Типы экономического роста. Их сравнительная эффективность. Темпы экономического роста и его проблемы. Состояние экономики России и факторы ее стабилизации. Проблемы обеспечения экономического роста в РФ. Модели экономического роста. Важнейшие экономико-математические модели экономического роста и их применение. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

14. ***Занятость и безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Полная занятость. Уровень безработицы и его определение. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Основные категории рынка труда. Безработица: сущность и показатели. Основные формы безработицы. Безработица, ее последствия и основные направления преодоления. Социальная политика государства в России. Доходы населения и социальная политика государства. Рынок труда и его государственное регулирование. Монопсония на рынке труда. Профсоюзы и их роль

на рынке труда. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

15. ***Сущность международных валютных отношений. Понятие валютного курса и его регулирование. Конвертируемость валюты***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Сущность международных валютных отношений. Понятие валюты и ее конвертируемости. Валютный курс и его регулирование. Валютный рынок. Эволюция международной валютной системы. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

16. ***Понятие финансов и финансовых отношений. Финансовые отношения как один из инструментов государственного регулирования***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Функции финансов: распределительная и контрольная. Назначение финансов в обеспечении расширенного воспроизводства, социально-экономическом развитии. Необходимость использования финансов в общественном воспроизводстве. Финансовая система. Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы. Финансовые потоки на макроуровне. Характеристика звеньев финансовой системы: финансы предприятий; государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит; фонды страхования; финансы домашних хозяйств; территориальные финансы. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

17. ***Финансы предприятий. Принципы организации финансов предприятий***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Содержание финансов предприятий, объединений, организаций и отраслей материального производства, их функции. Принципы организации финансов предприятий. Состояние финансов предприятий на современном этапе. Основы организации финансов предприятий. Влияние форм собственности, организационно-правовых форм хозяйствования на организацию финансов. Состояние финансов предприятий на современном этапе. Финансовые ресурсы предприятий. Денежные фонды предприятия, источники их формирования. Направления использования финансовых ресурсов. Денежные потоки предприятий. Формирование финансов в условиях рыночной экономики. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

18. ***Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Состав и структура федерального бюджета. Бюджетный дефицит и управление им***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Бюджетная система и бюджетный процесс. Фискальная политика государства. Государственный бюджет. Уровни бюджетов. Внебюджетные фонды государства. Понятие налогов. Налоговая система государства. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

19. ***Банковская система РФ. Двухуровневая банковская система. Функции и операции Центрального банка России и коммерческих банков***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Структура современной кредитной системы:

Центральный банк, коммерческие банки, специализированные небанковские кредитно-финансовые институты. Кредитная система РФ, ее особенности. Специализированные небанковские кредитно- финансовые институты и их функции. Денежно-кредитная политика. Цель и инструменты денежно-кредитной политики: ставка учетного процента, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке. Эффективность денежно-кредитной политики. Проблемы денежного обращения в России. Основные направления денежно-кредитной политики ЦБ РФ. Финансовый рынок. Сущность и функции финансового рынка. Структура финансового рынка: кредитный рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок, страховой рынок. Финансовые риски. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

20. ***Кредит как форма движения ссудного капитала. Источники ссудного капитала. Основные принципы и функции кредита. Основные формы кредита (банковский, коммерческий, государственный, потребительский, международный)***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Понятие кредита. Сущность и структура рынка ссудных капиталов. Субъекты и объекты кредитных отношений. Основные принципы кредита. Функции кредита. Структура рынка ссудных капиталов. Сущность кредита. Основные принципы кредита. Роль кредита. Формы кредита. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Лизинговый кредит. Ипотечный кредит. Кредитование капитальных вложений и оборотных средств предприятия. Потребительский кредит. Кредитное обеспечение инвестиционной деятельности. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

21. ***Экономические отношения в сфере образования. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Образование как подсистема социальной сферы общества. Образование как система и ее элементы. Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны. Ресурсы образовательного учреждения: материальные, трудовые, финансовые и информационные. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

22. ***Понятие предпринимательства в образовании. Основные признаки предпринимательской деятельности. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Развитие предпринимательской деятельности школ, ВУЗов и других образовательных организаций***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Основные признаки предпринимательской деятельности. Гражданский кодекс РФ о предпринимательстве. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Направления осуществления предпринимательской деятельности образовательной организацией. Платные дополнительные образовательные услуги. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

23. ***План финансово-хозяйственной деятельности и смета образовательной организации. Доходы и расходы образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании***

Проверяемые компетенции: СК-1

Аннотация теоретического вопроса: Планирование деятельности образовательной организации. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и порядок его составления. Бюджетная смета казенного образовательного учреждения. Поступления и выплаты образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

24. ***Формирование рынка образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг***

Проверяемые компетенции: СК-1

Аннотация теоретического вопроса: Рынок образовательных услуг как проявление существования рыночных отношений в обществе. Понятие и структура рынка образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Понятие маркетингового исследования, его основные этапы. Характеристика этапов маркетингового исследования. Цели, объекты и методы маркетинговых исследований. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

25. ***Финансирование системы образования. Основные источники финансирования***

Проверяемые компетенции: СК-1

Аннотация теоретического вопроса: Основные источники формирования финансовой базы образования. Бюджетное финансирование, его принципы. Многоуровневое и многоканальное финансирование. Формирование внебюджетных средств образовательного учреждения, источники их формирования. Расширение внебюджетных источников финансирования образовательных учреждений. Распределение и использование внебюджетных средств образовательного учреждения. Динамика бюджетных расходов на образование. Основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

26. Понятие рынка как механизма взаимодействия покупателей и продавцов. Сущность и функции рынка

Проверяемые компетенции: СК-1

Аннотация теоретического вопроса: Характеристика рыночной системы хозяйства. Принципы и стимулы развития, свойственные рынку. Роль ценового механизма и конкуренции в условиях рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Модель кругооборота доходов, ресурсов и продукта, ее роль в изучении рыночной хозяйственной системы. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

27. ***Эволюция понятия собственности. Сущность собственности. Формы собственности. Понятия разгосударствления. Этапы и методы приватизации в РФ***

Проверяемые компетенции: СК-1

Аннотация теоретического вопроса: Сущность, эволюция и многообразие форм собственности. Место и роль собственности в системе общественных отношений. Реформирование отношений собственности в России. Понятия разгосударствления.

Этапы и методы приватизации в РФ. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

28. ***Сущность конкуренции и её виды. Формы конкуренции: совершенная и несовершенная. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Методы конкурентной борьбы***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Конкуренции как рыночная структура. Основные характеристики рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Достижение наибольшей эффективности использования ресурсов общества в условиях конкурентной экономики. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

29. ***Монополия: экономическая природа, причины и формы. Экономические последствия монополизации. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические)***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Монополия как рыночная структура. Условия существования монополии, ее природа, причины и формы. Ценовая дискриминация и ее последствия. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические). Государственное регулирование естественной монополии. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

30. ***Понятие издержек производства. Виды издержек. Сущность бухгалтерской и экономической прибыли***
Проверяемые компетенции: СК-1
Аннотация теоретического вопроса: Производство как процесс преобразования ресурсов в продукты. Производственная функция. Понятие издержек производства. Виды издержек и их динамика. Экономические, бухгалтерские и альтернативные издержки. Постоянные, переменные, общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Понятие прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Экономическая сущность прибыли. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

2. По профилю «Технология»

1 Основные способы получения черных и цветных металлов
Проверяемые компетенции: СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Металлургический комплекс. Руда и ее получение. Основные виды обработки металлов. Машиностроительный комплекс. Основные виды обработки материалов давлением. Тяжелое, общее и среднее машиностроение. Способы получения конструкционных материалов. Свойства металлов и сплавов, применяемых в машиностроении. Производство черных металлов (чугуны и стали). Производство цветных металлов (медь, алюминий, магний, титан…). Способы изготовления изделий из конструкционных материалов. Конструкционные материалы на основе железа и спрос на них, технологические процессы, структура производства.

2.Структура народного хозяйства РФ
Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Основные сведения о структуре народного хозяйства и промышленности России. Основные промышленные комплексы и технологии производства материалов, энергии, машин, аппаратов и товаров. Краткий исторический обзор развития промышленного производства. Вклад отечественных ученых в технологию современного промышленного производства. Структура современного производства в Российской Федерации. Промышленность России (тяжелая, легкая). Межотраслевые комплексы Российской Федерации (топливно-энергетический и т.д.).

3. Обозначение шероховатости поверхности, указание их на чертежах деталей
Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Обозначение шероховатости поверхности на чертеже (ГОСТ 2.309-73) для всех выполняемых по данному чертежу поверхностей изделия, независимо от методов их образования, кроме поверхностей, шероховатость которых не обусловлена требованиями конструкции. Структура обозначения шероховатости поверхности. Правила нанесения шероховатости поверхностей на чертежах.

4. Производственная структура предприятия
Проверяемые компетенции: СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Производственная структура предприятия как совокупность производственных единиц предприятия (цехов, служб), входящих в его состав и формы связей между ними. Производственная структура зависит от вида выпускаемой продукции и его номенклатуры, типа производства и форм его специализации, от особенностей технологических процессов. Характеристики типов производств по организации производственного процесса. Производство основное, вспомогательное и обслуживающее. Система управления предприятием.

5. Основные периоды и особенности развития науки и техники
Проверяемые компетенции: СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Развитие науки и техники в древнем мире. Основные инструменты и приспособления, применяемые древним человеком. Первичные источники энергии и материалы. Развития машинной техники, приводимой в движение мускульной силой и энергией природы. Простейшие механизмы и автоматы. Создание новой научной картины мира и ее влияние на развитие техники. Основные географические открытия и их влияние на развитие человеческой цивилизации. Развитие естествознания. Техника в период промышленной революции, зарождение современной техники. Использование новых материалов, технологий и видов энергии в промышленном производстве. Развитие техники в XIX, начале XX веков. Влияние открытия новых видов материалов, технологических процессов и способов использования энергии на развитие человеческой цивилизации. Техника в период технической революции. Совершенствование технологий и материалов во всех отраслях промышленности. Развитие новых теорий строения мира. Основные законы строения и развития техники, их влияние на современное общество и технологии. Особенности развития наукоемких и опасных технологий.

6. Изображение предметов на чертежах
Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Основные виды, виды местные и дополнительные. Классификация, обозначения.

Получение изображений предметов (метод прямоугольного проецирования, ГОСТ 2.305-68). Виды изображений предметов - основные, местные и дополнительные. Основные виды - вид спереди; вид сверху; вид слева; вид справа; вид снизу; вид сзади. Местный вид - изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета на одной из основных плоскостей проекций. Дополнительные виды - изображения, получаемые на плоскостях, непараллельных основным плоскостям проекций.

7. Единая система допусков и посадок

Проверяемые компетенции: СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Виды размеров, допуск размера, зависимость величины допуска от номинального размера и точности обработки. Указания допусков размеров на чертежах. Понятие о точности обработки. Размер. Виды размеров: номинальный, предельные и действительный размеры. Отклонение размера. Верхнее и нижнее предельные отклонения. Действительное отклонение. Основное отклонение. Допуск размера. Стандартный допуск. Поле допуска. Квалитет (степень точности). Единица допуска. Посадки. ГОСТ 25347-82 Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые посадки. Посадки в системе отверстия и системе вала. Графическое изображение допусков и посадок

8. Изображение разрезов на чертежах

Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Разрезы (простые и сложные), сечения (вынесенные и наложенные). Разрез как изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями. Классификация разрезов: простые - при одной секущей плоскости; сложные - при нескольких секущих плоскостях. Сечение как изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. Секущие плоскости выбирают так, чтобы получить нормальные поперечные сечения. Сечения делятся на: сечения, входящие в состав разреза; сечения, не входящие в состав разреза. Не входящие в состав разреза делятся на: вынесенные и наложенные. Вынесенные сечения являются предпочтительными.

9. Поступательное и вращательное движения твердого тела

Проверяемые компетенции: СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Поступательное и вращательное движение твердого тела. Степени свободы твердого тела. Поступательное и вращательное движения твердого тела. Поступательное движение. Движение тела по окружности. Вращательное движение твердого тела вокруг оси. Угловая скорость и угловое ускорение. Равномерное и равнопеременное вращения. Скорости и ускорения точек вращающегося тела. Вращение тела вокруг неподвижной точки.

10. Классификация, конструкция и материалы подшипников качения

Проверяемые компетенции: СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Достоинства и недостатки подшипников качения, их смазки. Виды разрушения. Подшипники качения. Классификация подшипников качения по конструктивным признакам (по виду тел качения; по типу воспринимаемой нагрузки; по числу рядов тел качения; по способности компенсировать несоосность вала и втулки; по материалу тел качений). Виды подшипников качения. Конструкционные материалы, используемые для изготовления подшипников качения. Основные параметры подшипников качения - максимальная динамическая и статическая нагрузка (радиальная и осевая); максимальная скорость; посадочные размеры; класс точности подшипников; требования к смазке; ресурс

подшипника; шумы подшипника; вибрации подшипника. Достоинства и недостатки подшипников качения. Условное обозначение подшипников качения.

11. Творчество как элемент общей культуры человека
Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Определение понятия и виды творческо-конструкторской деятельности. Определение понятия творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей. Творчество как компонент общей культуры человека и учителя технологии в частности. Основные этапы развития творческо-конструкторской деятельности в России. Общие понятия в творческо-конструкторской деятельности учащихся. Использование проектов в развитии творческих способностей учащихся. Уровни и направления технического творчества. Понятие о дизайне и художественном конструировании. Архитектурно - художественные закономерности в конструировании. Дизайнерские разработки объектов творческо-конструкторской деятельности. Тектоника объекта. Эргономические факторы в творческо-конструкторской деятельности. Учёт зрительного фактора в конструировании.

12. Плоскопараллельное движение тела
Проверяемые компетенции: СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Скорости и ускорения при плоскопараллельном движении. Плоскопараллельное движение твердого тела. Уравнения плоскопараллельного движения. Разложение движения на поступательное и вращательное. Определение скоростей точек плоской фигуры. Теорема о проекциях скоростей двух точек тела. Определение скоростей точек плоской фигуры с помощью мгновенного центра скоростей. План скоростей. Определение ускорений точек плоской фигуры. Мгновенный центр ускорений.

13. Основные уравнения гидростатики гидродинамики и их практическое применение
Проверяемые компетенции: СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Равновесие жидкости и действующие силы. Гидростатическое давление и его свойства. Гидростатическая сила. Основное уравнение гидростатики. Поверхность равного давления. Закон паскаля. Геометрическое и энергетическое понятия основного уравнения гидростатики. Формы записи основного уравнения гидростатики: основное уравнение гидростатики в форме давлений; основное уравнение гидростатики в форме напоров; основное уравнение гидростатики в форме удельной энергии

14. Химико-термическая обработка стали
Проверяемые компетенции: СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Назначение, технологические параметры режима, изменение структуры и свойств. Химико-термическая обработка стали (ХТО). Классификация видов ХТО: цементация; нитроцементация; азотирование; цианирование; борирование; силицирование; диффузионное насыщение металлами. Массоперенос при ХТО: реакции в реакционной среде (образование компоненты, осуществляющей массоперенос диффундирующего элемента); диффузия в реакционной среде (подвод насыщающего элемента к поверхности насыщаемого сплава; процессы и реакции на границе раздела фаз (на насыщаемой поверхности); удаление продуктов реакций, протекающих на границе раздела фаз, в реакционную среду; диффузия в насыщаемом сплаве; реакции в насыщаемом сплаве (образование

фаз диффузионного слоя: твердых растворов, химических соединений и т.д.). Назначение и технология видов ХТО.

15. Конструкционные материалы на основе железа
Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Классификация маркировка структура, свойства, область применения конструкционных материалов на основе железа. Железо и сплавы на его основе. Компоненты и фазы в системе железо-углерод. Диаграмма состояния железо-цементит (метастабильное равновесие). Диаграмма состояния железо-графит (стабильное равновесие). Влияние углерода и постоянных (технологических) примесей на свойства стали. Легирующие элементы в стали. Структурные классы легированных сталей. Чугун. Серый и белый чугуны. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом. Ковкий чугун. Специальные чугуны. Классификация маркировка структура, свойства, область применения.
Конструкционные стали и сплавы. Углеродистые конструкционные стали. Легированные конструкционные стали. Строительные низколегированные стали. Арматурные стали. Стали для холодной штамповки. Конструкционные (машиностроительные) цементуемые (нитроцементуемые) легированные стали. Конструкционные (машиностроительные) улучшаемые легированные стали. Стали с повышенной обрабатываемостью резанием. Мартенситно-стареющие высокопрочные стали. Высокопрочные стали с высокой пластичностью (ТРИП- или ПНП-стали). Рессорно-пружинные стали общего назначения. Шарикоподшипниковые стали. Износостойкие стали. Коррозионно-стойкие и жаростойкие стали и сплавы. Криогенные стали. Жаропрочные стали и сплавы. Классификация маркировка структура, свойства, область применения

16. Основы технологий ручной обработки материалов
Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Основные операции, оборудование, инструмент режущий и мерительный, приспособления для ручной обработки материалов. Особенности работы с древесными материалами: техника безопасности; организация рабочего места столяра; столярный и плотничий инструмент, инструмент для разметки; основы древесного материаловедения; виды работ с древесиной (пиление, строгание, долбление и резание, сверление, соединение деталей на клею, гвоздях, шурупах и тд…). Особенности работы с металлами: плоскостная разметка, рубка, правка и гибка металлов; разрезание металла слесарными ножницами и ножовкой; опиливание металла; сверление, зенкерование и развертывание отверстий; обработка резьбовых поверхностей, нарезание наружной и внутренней резьбы; клепка; распиливание и припасовка.

17. Организация творческой деятельности детей в школе и в системе дополнительного образования
Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Формы внеурочной работы с детьми по технике. Нормативно - правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей и подростков. Проектная деятельность школьников на различных ступенях общеобразовательной школы, базовом и профильном уровне. Планирование различных видов творческой деятельности учащихся в учреждениях дополнительного образования. Организация кружков по различным видам деятельности.

18. Упрочняющая и разупрочняющая термическая обработка стали
Проверяемые компетенции: СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Термическая обработка стали. Упрочняющая термическая обработка для повышения твердости, прочности и износостойкости. Разупрочняющаю термическая обработка для повышения пластических свойств, вязкости и снижения твердости, прочности, сопротивления деформации. Отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Применение, особенности, назначение и способы обработки.

19. Классификация двигателей внутреннего сгорания

Проверяемые компетенции: СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Основные механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Классификация ДВС по назначению, по роду применяемого топлива, по способу образования горючей смеси, по объёму рабочих полостей и весогабаритным характеристикам. Критерии классификации отдельных типов ДВС. Классификация поршневых двигателей по количеству и расположению цилиндров, коленчатых и распределительных валов, по типу охлаждения, по наличию или отсутствию крейцкопфа, наддува (и по типу наддува), по способу смесеобразования и по типу зажигания, по количеству карбюраторов, по типу газораспределительного механизма. Общие сведения об автомобильных ДВС. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения. Система охлаждения. Смазочная система двигателя. Система питания карбюраторного двигателя. Система питания инжекторного двигателя. Система питания дизельного двигателя. Система питания двигателя от газобаллонной установки.

20. Способы распространения тепла

Проверяемые компетенции: СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Расчет основных способов теплообмена. Классификация теплообменных аппаратов. Основные понятия тепломассообмена и теплопередачи. Температурное поле. Изотермическая поверхность. Градиент температурного поля. Количество теплоты. Тепловой поток. Удельные тепловые потоки. Элементарные способы передачи теплоты. Сложный теплообмен. Расчет тепловых потоков в процессе теплообмена. Теплоотдача. Основные понятия массообмена. Классификация задач тепломассообмена. Классификация теплообменных аппаратов: рекуперативные, регенеративные, смесительные, с внутренним источником теплоты.

21. Основные виды неметаллических конструкционных материалов

Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Основные способы получения и области применения неметаллических конструкционных материалов. Деление неметаллических конструкционных материалов на органические (на основе полимеров) и неорганические (на основе силикатов). Конструкционные материалы органического происхождения (материалы на основе каучука - резины, полимерные соединения – термопласты и реактопласты, газонаполненные, графит и его производные и т.п.). Неорганические конструкционные материалы (керамика, горные породы, силикатные материалы). Устойчивость неорганических конструкционных материалов к химическому воздействию в зависимости от минералогического и химического состава.

22. Художественно-декоративная отделка изделий из древесины

Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Различные типы декоративной резьбы и мозаики по дереву: материал, инструменты, технология, оборудование, техника безопасности.

Рельефный декор, выполненный обработкой древесины резанием (различные виды резьбы, гравирование) или давлением (тиснение). Различные виды резьбы по характеру и манере выполнения (плосковыемчатая, контурная, рельефная, ажурная или прорезная, скульптурная и комбинированная резьба), в зависимости от сюжета (геометрическая, резьба с животным или растительным стилизованным орнаментом и комбинированная). Орнаментальный декор как отделка поверхности древесины выжиганием или росписью клеевыми, темперными, масляными и другими красками. Обработка поверхности выжиганием тремя способами: пиротипией (горячее печатание), пирографией (горячее рисование) и обработкой кислотами. Наборный декор (мозаика, интарсия, инкрустация и маркетри).

23. Технологическая последовательность изготовления поясного (плечевого) изделия

Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Изготовление деталей кроя, подготовка изделия к первой примерке, проведение 1-ой примерки, технология обработки основных узлов поясного (плечевого) изделия, влажно-тепловая обработка изделия (модель изделия выбирается самостоятельно).

24. Текстильные волокна, пряжа, нитки

Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Классификация текстильных волокон, характеристика основных свойств волокон и пряжи из них, применение пряжи и ниток. Современные текстильные волокна и их производство.

25. Характеристика стачивающе-обметочных машин

Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Разновидности стачивающе-обметочных машин и область их применения. Неполадки в швейных машинах и их устранение: обрыв верхней или нижней нитей, пропуск стежков, поломка иглы.

26. Характеристика блюд из мяса (рыбы или овощей)

Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Значение блюд из мяса (рыбы или овощей) в питании, ассортимент, технология приготовления (одно блюдо по выбору), отпуск, требования к качеству.

27. Работа с природными материалами

Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Основные требования к природным материалам. Способы сбора и хранения. Правила работы с природными материалами (на примере 2-3 объектов). Наиболее распространенные техники работы с природными материалами на занятиях в учебных учреждениях.

28. Основные требования к материалам, применяемым для изготовления одежды

Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса: Требования к тканям в зависимости от сезона. Требования к тканям в зависимости от назначения одежды. Требования к тканям в зависимости от гендерных и возрастных условий эксплуатации одежды. Современные ткани и технология работы с ними.

29. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов и реализация готовой пищи

Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Санитарно-гигиеническое значение кулинарной обработки. Обработка сырых и готовых продуктов. Термическая обработка пищи. Качество обработанного сырья и приготовляемой пищи. Требования к хранению, приготовлению и отпуску пищи. Сроки и особенности реализации готовой пищи.

30. Характеристика ручных стежков и машинных швов
Проверяемые компетенции: ПК-1, СК-2
Аннотация теоретического вопроса: Классификация, виды, область применения, требования к качеству выполнения ручных стежков и машинных швов. Сметочный, прокладочный шов, силки или копировальный шов, переводной шов, круглый, стачной шов, шов «за иголку» разметочный, обметочный, подшивной и т.д. Современное швейное оборудование.

Критерии оценки ответа по теоретическому вопросу: соответствие ответа сформулированным вопросам, обоснованность ответа, применимость на практике.
«Отлично»: обоснованно получены ответы на все пункты вопроса, либо допускается недостаточное обоснование в одном из пунктов ответа на вопрос.
«Хорошо»: обоснованно получены ответы на основные пункты плана ответа. Допускаются незначительные неточности.
«Удовлетворительно»: получены ответы на большинство из пунктов вопроса, но недостаточно обоснованные или с ошибками и недочетами; либо получены ответы на все пункты, но допущено много ошибок и недочетов.
«Неудовлетворительно»: ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

3. Методика обучения экономике

Практическое задание № 3.1.
Организация дискуссии на уроках экономики
(на примере урока по теме «Международная торговля»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы заметили, что при попытке организовать беседу с классом, некоторые ученики стесняются высказывать свою точку зрения, другие наоборот перебивают говорящего, не умеют логично построить свой ответ, грамотно сформулировать вопрос и тактично его задать однокласснику. Как Вы будете решать данную проблему?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Международная торговля», выявите этап урока, на котором целесообразнее организовать дискуссию между учениками, продумайте возможные варианты вопросов. Определите дидактическое значение проведения дискуссии на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной

деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.2.
Организация работы обучающихся с документом на уроке экономики (на примере урока по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Ваш коллега, работающий в параллельном классе, жалуется, что при изучении темы «Формы организации бизнеса» обучающиеся его класса испытывают трудности в усвоении знаний. Вы предложили ему использовать работу с нормативным документом «Гражданским кодексом РФ».

Прилагаемые материалы:

1. учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.
2. «Гражданский кодекс РФ». – М., Проспект, КноРус, 2014. – 608 с.

Формулировка задания: Определите цели урока «Организационно-правовые формы предпринимательства», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Предложите варианты организации работы учащихся с документом на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 3.3.
Организация работы обучающихся с условно-графической наглядностью (на примере урока по теме «Спрос»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На перемене к Вам пришла бабушка одной из учениц (в прошлом учитель русского языка и литературы) и в критичной форме выразила сомнения относительно целесообразности «рисования» в тетрадях графиков. Что бы Вы ответили в этой ситуации?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока по теме «Спрос», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите возможности использования условно-графической наглядности на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 3.4.
Организация работы обучающихся со схемой на уроке экономики (на примере урока по теме «Административно-плановая система»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Вы активно читаете различные периодические издания методического характера, публикации педагогов. В одной из статей журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» Вы увидели различные методические приемы работы со схемами на уроках экономики. Вас заинтересовала эта идея.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: Определите цели урока «Административно-плановая система», отберите методические приемы достижения обучающих целей. Предложите различные варианты организации работы со схемами на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 3.5.
Организация дидактической игры на уроке экономики
(на примере урока по теме «Конкуренция и ее виды»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-2, ПК-3

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что у обучающихся снизился интерес к Вашему предмету. Однажды Вы услышали, как на перемене они активно обсуждали итоги игры, которую для них организовал учитель биологии. У Вас появилось желание провести дидактическую игру на уроке экономики.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Конкуренция и ее виды», предложите вариант проведения сюжетной или ролевой игры (на выбор) на данном уроке. Определите основные этапы проведения игры, предположите, с какими трудностями Вы можете столкнуться как организатор. Выявите дидактический и воспитательный потенциал игры. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Практическое задание № 3.6.
Организация итогового повторения в курсе экономики

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В конце учебного года Вами запланировано проведение итоговой административной контрольной работы.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 2.

Формулировка задания: Определите структуру контрольной работы, содержание заданий, их объем. Каковы основные цели данной контрольной работы? С какими трудностями сталкиваются современные учителя при проведении письменной проверки знаний и умений обучающихся? Как Вы предлагаете решать эти трудности? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.7.
Организация беседы на уроках экономики
(на примере урока по теме «Проблема выбора»)

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-3

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы привыкли сопровождать уроки различными видами диалога со старшеклассниками. Коллеги попросили Вас поделиться опытом.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Проблема выбора», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите различные варианты организации беседы на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Практическое задание № 3.8.
Использование материалов СМИ на уроках экономики

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. На заседании методического объединения учителей истории, обществознания и экономики у вас состоялся с коллегами спор относительно целесообразности использования на уроках экономики материалов СМИ. Вы решили доказать, что потенциал использования материалов СМИ на уроках экономики значительный, поэтому пригласили коллег на свой открытый урок.

Прилагаемые материалы:

1. учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов
2. статьи из рубрики «Экономика» «Российской газеты» и газеты «Аргументы и факты».

Формулировка задания: Определите темы уроков, на которых целесообразнее организовать работу с предложенными материалами средств массовой информации. Определите цели этих уроков, достижению которых будет способствовать работа с данными публикациями, покажите разнообразие методических приемов работы с материалами СМИ. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.9.
Организация повторения на уроках экономики

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В конце первого полугодия Вам необходимо (в соответствии с календарно-тематическим планированием) провести повторительно-обобщающий урок по главам 1-3.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: Определите цели повторительно-обобщающего урока, отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Предложите варианты домашнего задания на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.10.
Организация закрепления на уроках экономики
(на примере урока по теме «Роль государства в экономике»

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что уровень усвоения предметных знаний у обучающихся снизился. Опытный коллега посоветовал Вам тщательнее продумывать работу на этапе закрепления. Покажите пути решения этой проблемы.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Роль государства в экономике», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите варианты проведения закрепления на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.11.
Организация работы по формированию у старшеклассников предметных умений
(на примере урока по теме «Экономика фирмы»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Описание смоделированной ситуации: Вы устроились на работу в школу учителем экономики в 10 классе, преподающим предмет на базовом уровне. Администрация школы изъявила желание посетить Ваши уроки. При этом директор попросил продемонстрировать урок, на котором Вы будете работать над формированием у старшеклассников предметных умений. Вы согласились.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Экономика фирмы», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите различные пути формирования предметных умений. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 3.12.
Организация работы по формированию у старшеклассников общепредметных умений (на примере урока по теме «Международное разделение труда: межнациональные корпорации»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что уровень сформированности общепредметных умений у обучающихся стал снижаться. Опытный коллега посоветовал Вам тщательнее продумывать работу на этапе объяснения нового материала. Покажите пути решения этой проблемы.

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Международное разделение труда: межнациональные корпорации», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите различные пути формирования общепредметных умений. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.13.
Организация работы по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения экономике в старших классах (на примере урока по теме «Предложение»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-4

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне в рамках ФГОС. Администрация школы предложила Вам принять участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют». Одним из требований к участникам этого конкурса – демонстрация профессионального мастерства в рамках открытого урока. Вы согласились.

Прилагаемые материалы:

1. учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [выдержки]

Формулировка задания: Определите цели технологической карты урока «Предложение», отберите методические приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В чем Вы видите основные отличия ФГОС 2012 от ГОС 2004? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Практическое задание № 3.14.
Организация работы по формированию у старшеклассников предметных знаний (на примере урока по теме «Банковская система в России»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне уже пятый год. Вы решили в конце учебного года подать документы для получения первой квалификационной категории. Для этого необходимо показать ряд открытых уроков для коллег. Вы решили продемонстрировать Ваш опыт по формированию у обучающихся предметных знаний.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Банковская система в России», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Покажите методические пути формирования предметных знаний. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 3.15.
Организация работы по формированию у старшеклассников ценностного отношения к универсальным гуманистическим ценностям (на примере урока по теме «Экономические циклы»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-3, ПК-4

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В Вашей школе планируется проведение научно-методического семинара для учителей экономики, обществознания и права. Организаторы семинара попросили Вас показать открытый урок, ориентированный на достижение воспитательных целей уроков. Вы согласились.

Прилагаемые материалы:

1. Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов
2. Исторический документ – отрывок из американского журнала «***The New Yorker***».

3. Фотографии на тему «Великая депрессия» (Электронный ресурс https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_депрессия)

Формулировка задания: определите цели урока «Экономические циклы», выявите ценностный потенциал данной темы, покажите возможные варианты достижения воспитательных целей. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Практическое задание № 3.16.
Организация работы обучающихся с текстом учебника на уроке экономики
(на примере урока по теме «Инфляция»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. К Вам из университета пришли на практику студенты, которые попросили продемонстрировать урок, ориентированный на самостоятельную работу обучающихся с текстом учебника. Вы согласились.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: определите цели урока «Инфляция», покажите возможные варианты использования текста учебника при достижении этих целей. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 3.17.
Организация опроса на уроке экономики
(на примере урока по теме «Безработица»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Ваш коллега, преподающий в параллельном классе, жалуется, что на этапе опроса домашнего задания он успевает опросить 2-3 учеников. В связи с этим у большинства обучающихся его класса малая наполняемость оценок в журнале. Как Вы посоветуете решить эту проблему?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: определите цели урока «Безработица», покажите возможные варианты организации опроса домашнего задания по данной теме. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать

образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.18.
Использование преемственных связей на уроках экономики (внутрикурсовых/межпредметных) (на примере уроков по темам «Экономическая система» и «Экономический цикл»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-4

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в старших классах, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды Вам довелось посетить научно-методическую конференцию, на которой один из выступающих поделился собственным опытом установления на уроках экономики внутрикурсовых и межпредметных связей. Вас эта идея заинтересовала.

Прилагаемые материалы:

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;
2) учебник Н.В. Загладина «Всеобщая история» для 11 класса;
3) выдержки из романа Джона Стейнбека «Гроздья гнева»;

Формулировка задания: определите цели уроков «Экономическая система» и «Экономический цикл», покажите возможные варианты установления внутрикурсовых связей между этими темами, а также определите методические приемы использования материалов из курса истории и литературы для демонстрации межпредметных связей. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Практическое задание № 3.19.
Использование различных видов наглядности на уроках экономики (на примере урока по теме «Причины возникновения и формы денег»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. К середине учебного года Вы заметили, что усвоение учебного материала учениками осуществляется лучше, если Вы используете методы наглядного обучения.

Прилагаемые материалы: учебник И.В. Липсица «Экономика. Базовый курс» для 10-11 классов.

Формулировка задания: определите цели урока «Причины возникновения и формы денег», покажите возможные варианты использования различных видов наглядности на этом уроке. Выявите дидактическое значение применения наглядности на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные

программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.20.
Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на уроках экономики
(на примере урока по теме «Что изучает экономика»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Представьте, что Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды в учительской появилось объявление о том, что в ближайшие 2 недели заместитель директора по учебной работе, курирующий Ваш предмет, будет посещать уроки учителей экономики с целью проверки качества использования ИКТ. Как Вы будете решать эту проблему?

Прилагаемые материалы:

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;

Формулировка задания: определите цели урока «Что изучает экономика», покажите возможные варианты использования ИКТ на этом уроке. Выявите дидактическое значение применения ИКТ на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.21.
Подготовка к уроку экономики на тему «Спрос и закон спроса»

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Представьте, что Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Коллега попросил Вас поделиться опытом подготовки к уроку.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: опишите структуру процесса обучения экономике в школе, расскажите этапы подготовки учителя к уроку по теме «Спрос и закон спроса», охарактеризуйте основные составляющие плана-конспекта урока (по ГОС 2004).

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.22.
Использование практических методов на уроках экономики
(на примере урока по теме «Спрос»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На перемене к Вам подошли две ученицы,

которые интересуются экономикой, активно работают на уроке, показывают хорошие знания. Старшеклассницы изъявили желание принять участие в олимпиаде по предмету, однако они выразили сомнение, что не смогут успешно решить экономические задачи на эластичность спроса. Как вы поступите в этой ситуации?

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: определите цели урока «Спрос», покажите методические пути объяснения выполнения практических заданий по экономике (на примере решения задания №5 в конце параграфа).

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.23.
Использование методов устного слова на уроках экономики
(на примере урока по теме «Налоги»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы работаете первый год в школе. Однажды к Вам обратился отец одного из учеников с просьбой посетить Ваш урок, т.к. он считает, что Вы плохо объясняете материал ученикам. Вы знаете, что в соответствии со ст.44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители вправе знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Вы пригласили его на свой урок.

Прилагаемые материалы:

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;

Формулировка задания: определите цели урока «Налоги», покажите возможные варианты использования методов устного слова на этом уроке.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Практическое задание № 3.24.
Использование метода проектов на уроках экономики
(на примере урока по теме «Рынок труда»)

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-7

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На последних курсах повышения квалификации Вам рассказывали о специфике организации проектной работы на уроках экономики. Вы решили применить этот метод в своем классе.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: определите цели урока «Рынок труда», предложите реализацию учебного проекта на тему «Региональный рынок труда» на данном уроке. К

какому типу Вы отнесете этот проект, какими будут этапы работы над ним? Покажите дидактический и воспитательный потенциал использования метода проектов. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 3.25.
Организация внеклассной работы по экономике в старших классах

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В марте в рамках проведения общероссийской «Недели финансовой грамотности» Вами запланирован ряд внеклассных мероприятий по предмету.

Прилагаемые материалы: -

Формулировка задания: определите возможные варианты проведения внеурочных мероприятий по экономике в старших классах. Покажите дидактический и воспитательный потенциал проведения внеурочной работы. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 3.26.
Организация интерактивного обучения на уроках экономики
(на примере урока по теме «Денежное обращение»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В январе во всех школах города был введен карантин на 10 дней. По этой причине у Вас появилось отставание в прохождении рабочей программы. Как поможет Вам применение интерактивного обучения в решении этой проблемы?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: определите цели урока «Денежное обращение», покажите варианты организации интерактивного обучения по этой теме. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать

образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 3.27.
Использование тестирования как метода оценки и контроля на уроках экономики (на примере главы «Предмет и метод экономической науки»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Просматривая календарно-тематическое планирование, Вы увидели, что в ближайшее время запланировано проведение тестирования по пройденным темам. Вам предстоит подготовить тестовые задания.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: Определите структуру и объем теста, содержание заданий, их вид. Каковы основные цели данной тестирования? С какими трудностями сталкиваются современные учителя при проведении тестирования в классе? Как Вы предлагаете решать эти трудности? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 3.28.
Использование методических приемов активизации учебной деятельности (на примере урока по теме «Налоги и бюджет»)

Проверяемые компетенции: ***ОПК-1, ПК-2, ПК-7***

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что дисциплина на уроках стала хуже, обучающиеся не слушают Вас, разговаривают друг с другом, вертятся. Вы поделились проблемой со школьным психологом, который Вам дал совет - начать использовать на уроках приемы, способствующие активизации учебной деятельности, такие как «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», «Экономические загадки». Совет психолога Вы приняли к сведению.

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: сформулируйте цели урока «Налоги и бюджет». Определите дидактический потенциал использования таких методических приемов как «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», «Экономические загадки» на уроках экономики. Предложите методические пути использования одного из этих методических приемов на уроке по теме «Налоги и бюджет». Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 3.29.
Использование кейс-метода в обучении экономике в старших классах (на примере урока по теме «Источники финансирования фирмы»)

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-7

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В марте в рамках проведения ежегодной общероссийской «Недели финансовой грамотности» Ваши коллеги попросили Вас показать открытый урок с использованием кейс-метода. Вы согласились.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Источники финансирования фирмы». Покажите дидактический потенциал использования кейс-метода в достижении этих целей. Опишите этапы работы учеников над кейсом. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 3.30.
Организация работы обучающихся по написанию экономического эссе (на примере урока по теме «Конкуренция. Основные типы рынков»)

Проверяемые компетенции: ***ПК-1, ПК-2***

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды к Вам обратился молодой коллега с просьбой научить писать эссе на экономическую тему.

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Опишите структуру эссе и критерии его оценки. Определите этапы формирования у обучающихся умения писать экономическое эссе по цитате Л. Эрхарда «Наиболее эффективное средство для достижения благосостояния - конкуренция». Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Методика обучения технологии

Задание 4.1
Сформулируйте и опишите 3-4 предметные компетенции.
(ОПК-2, ПК-1, ПК-4, СК-2)

Данные внесите в таблицу:

Название компетенции	Объекты реальной действительности	Социальная значимость компетенции	Личностная значимость компетенции

Методические рекомендации

Предметные компетенции выражаются в усвоении конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета. Структура предметной компетенции включает объект реальной действительности; характеристику социальной значимости знаний, умений, навыков и способов деятельности по отношению к данному объекту; характеристику личностной значимости данной компетенции для ученика.
Используйте для образца пример.

Название компетенции	Объекты реальной действительности	Социальная значимость компетенции	Личностная значимость компетенции
Владение навыками (опытом) грамотного планирования семейного бюджета	Денежные доходы, расходы, инвестиции семьи	Финансовая стабильность домохозяйств как субъектов экономики	Рациональное финансовое поведение

Задание 4.2

Проанализируйте задания в одном из учебно-методических комплектов по технологии для общеобразовательных школ.

(ОПК-2, ПК-1, ПК-4, СК-2)

Выпишите примеры заданий, которые, на ваш взгляд, больше подходят:

а) для фронтальной работы;

б) для групповой работы;

в) для индивидуальной работы.

Методические рекомендации

При выполнении задания сначала сформулируйте критерии, которыми вы будете руководствоваться при отборе заданий для различных форм организации учебной деятельности. Такими критериями могут быть: неоднозначность решения, требующая коллективного обсуждения; повышенная сложность задания, предполагающая его индивидуализацию, и т.д. Результаты задания внесите в таблицу. Некоторые виды заданий могут использоваться для разных форм работы. Поэтому в каждой строке может быть отмечено от одной до трёх форм.

Виды заданий	Формы организации учебной деятельности		
	фронтальная	групповая	индивидуальная
Бинарный тест	-	+	+
Тест с альтернативным выбором			
Задачи			

Задание 4.3

На основе примерной учебной программы по технологии спроектируйте систему уроков по выбранной теме (разделу) и разработайте её технологическую карту.

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Результаты оформите в виде таблицы:

Тема:			
Категория обучаемых (класс):			
Требуемое время			
Цели изучения темы:			
Изучаемые понятия:			
Урок № 1	Урок № 2		Урок № N
Тема урока	Тема урока		Тема урока
Изучаемые понятия:	Изучаемые понятия:		Изучаемые понятия:
Цели урока:	Цели урока:		Цели урока:
Тип урока	Тип урока		Тип урока
Структура урока	Структура урока		Структура урока
Задачи каждого этапа:	Задачи каждого этапа:		Задачи каждого этапа:

Методические рекомендации

В процессе выполнения задания действуйте по следующему плану: 1) выберите тему; 2) определите количество учебных часов, отведённых на её изучение; 3) сформулируйте цели изучения темы; 4) определите типы уроков, которые войдут в систему; 5) сформулируйте цели каждого урока; 6) определите структуру каждого урока и задачи его отдельных этапов; 7) определите объём содержания учебного материала (основные изучаемые понятия) для каждого урока в системе.

Задание 4.4

Разработайте план-конспект одного урока технологии по теме «Технологии обработки металлов и искусственных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по теме раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Разработайте план-конспект одного урока технологии соответствующего раздела по выбранной теме. Для этого необходимо: сформулировать тему урока, определить цели урока (обучающую, воспитывающую, развивающую), подобрать оборудование, инструменты, приспособления, материалы и наглядные пособия, соответствующие теме урока, продумать содержание теоретического материала и практической работы, разработать технологическую последовательность изготовления того или иного изделия, разработать структуру урока (основные этапы) и спланировать время для реализации этапов урока.

Используйте следующую схему:

1) Дата, класс, раздел программы.
2) Тема урока.
3) Цели урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
4) Тип урока.
5) Форма организации учащихся на уроке.
6) Методы обучения.
7) Оборудование и материалы.
8) Наглядные пособия и дидактический материал.
9) Технические сведения:
10) Объект работы:
11) Межпредметные связи.
12) Используемая литература.

13) Структура и содержание урока, расчет времени по этапам урока.

Примерная схема структуры комбинированного урока.

1. Организационно-подготовительная часть (приветствие, контроль посещаемости и подготовки к уроку, сообщение темы и целей урока).

2. Теоретическая часть (повторение пройденного материала, обобщение изученного, изложение нового учебного материала, контроль теоретического усвоения учащимися нового материала).

3. Практическая часть:

- организация рабочего места (распределение рабочих мест, подготовка инструментов и материалов),
- вводный инструктаж (выдача заданий, инструктаж по технике безопасности, обобщение и анализ ошибок, допущенных на прошлых занятиях, установление причин и путей их устранения),
- текущий инструктаж (пробное выполнение приемов практической работы, самостоятельная практическая работа учащихся, контроль понимания учащимися нового материала),
- заключительный инструктаж (оценка результатов работы учащихся, разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших, разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в общественно полезном труде).

4. Итоговая часть урока (домашнее задание, установка на следующее занятие, уборка рабочих мест).

Задание 4.5

Разработайте план-конспект одного урока технологии по теме «Технологии обработки древесины и древесных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по теме раздела «Кулинария». (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Разработайте план-конспект одного урока технологии соответствующего раздела по выбранной теме. Для этого необходимо: сформулировать тему урока, определить цели урока (обучающую, воспитывающую, развивающую), подобрать оборудование, инструменты, приспособления, материалы и наглядные пособия, соответствующие теме урока, продумать содержание теоретического материала и практической работы, разработать технологическую последовательность изготовления того или иного изделия, разработать структуру урока (основные этапы) и спланировать время для реализации этапов урока.

Используйте следующую схему:

1) Дата, класс, раздел программы.
2) Тема урока.
3) Цели урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
4) Тип урока.
5) Форма организации учащихся на уроке.
6) Методы обучения.
7) Оборудование и материалы.
8) Наглядные пособия и дидактический материал.
9) Технические сведения:
10) Объект работы:
11) Межпредметные связи.
12) Используемая литература.
13) Структура и содержание урока, расчет времени по этапам урока.

Примерная схема структуры комбинированного урока.

1. Организационно-подготовительная часть (приветствие, контроль посещаемости и подготовки к уроку, сообщение темы и целей урока).

2. Теоретическая часть (повторение пройденного материала, обобщение изученного, изложение нового учебного материала, контроль теоретического усвоения учащимися нового материала).

3. Практическая часть:

- организация рабочего места (распределение рабочих мест, подготовка инструментов и материалов),
- вводный инструктаж (выдача заданий, инструктаж по технике безопасности, обобщение и анализ ошибок, допущенных на прошлых занятиях, установление причин и путей их устранения),
- текущий инструктаж (пробное выполнение приемов практической работы, самостоятельная практическая работа учащихся, контроль понимания учащимися нового материала),
- заключительный инструктаж (оценка результатов работы учащихся, разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших, разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в общественно полезном труде).

4. Итоговая часть урока (домашнее задание, установка на следующее занятие, уборка рабочих мест).

Задание 4.6

Разработайте план-конспект одного урока технологии по теме (разделу) «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» («Художественные ремёсла»).

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Разработайте план-конспект одного урока технологии соответствующего раздела по выбранной теме. Для этого необходимо: сформулировать тему урока, определить цели урока (обучающую, воспитывающую, развивающую), подобрать оборудование, инструменты, приспособления, материалы и наглядные пособия, соответствующие теме урока, продумать содержание теоретического материала и практической работы, разработать технологическую последовательность изготовления того или иного изделия, разработать структуру урока (основные этапы) и спланировать время для реализации этапов урока.

Используйте следующую схему:

1) Дата, класс, раздел программы.
2) Тема урока.
3) Цели урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
4) Тип урока.
5) Форма организации учащихся на уроке.
6) Методы обучения.
7) Оборудование и материалы.
8) Наглядные пособия и дидактический материал.
9) Технические сведения:
10) Объект работы:
11) Межпредметные связи.
12) Используемая литература.
13) Структура и содержание урока, расчет времени по этапам урока.

Примерная схема структуры комбинированного урока.

1. Организационно-подготовительная часть (приветствие, контроль посещаемости и подготовки к уроку, сообщение темы и целей урока).

2. Теоретическая часть (повторение пройденного материала, обобщение изученного, изложение нового учебного материала, контроль теоретического усвоения учащимися нового материала).

3. Практическая часть:

- организация рабочего места (распределение рабочих мест, подготовка инструментов и материалов),
- вводный инструктаж (выдача заданий, инструктаж по технике безопасности, обобщение и анализ ошибок, допущенных на прошлых занятиях, установление причин и путей их устранения),
- текущий инструктаж (пробное выполнение приемов практической работы, самостоятельная практическая работа учащихся, контроль понимания учащимися нового материала),
- заключительный инструктаж (оценка результатов работы учащихся, разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших, разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в общественно полезном труде).

4. Итоговая часть урока (домашнее задание, установка на следующее занятие, уборка рабочих мест).

Задание 4.7

Разработайте план-конспект одного урока технологии по выбранной теме раздела «Технологии домашнего хозяйства» («Оформление интерьера»).

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Разработайте план-конспект одного урока технологии соответствующего раздела по выбранной теме. Для этого необходимо: сформулировать тему урока, определить цели урока (обучающую, воспитывающую, развивающую), подобрать оборудование, инструменты, приспособления, материалы и наглядные пособия, соответствующие теме урока, продумать содержание теоретического материала и практической работы, разработать технологическую последовательность изготовления того или иного изделия, разработать структуру урока (основные этапы) и спланировать время для реализации этапов урока.

Используйте следующую схему:

1) Дата, класс, раздел программы.
2) Тема урока.
3) Цели урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
4) Тип урока.
5) Форма организации учащихся на уроке.
6) Методы обучения.
7) Оборудование и материалы.
8) Наглядные пособия и дидактический материал.
9) Технические сведения:
10) Объект работы:
11) Межпредметные связи.
12) Используемая литература.
13) Структура и содержание урока, расчет времени по этапам урока.

Примерная схема структуры комбинированного урока.

1. Организационно-подготовительная часть (приветствие, контроль посещаемости и подготовки к уроку, сообщение темы и целей урока).

2. Теоретическая часть (повторение пройденного материала, обобщение изученного, изложение нового учебного материала, контроль теоретического усвоения учащимися нового материала).

3. Практическая часть:

- организация рабочего места (распределение рабочих мест, подготовка инструментов и материалов),
- вводный инструктаж (выдача заданий, инструктаж по технике безопасности, обобщение и анализ ошибок, допущенных на прошлых занятиях, установление причин и путей их устранения),

- текущий инструктаж (пробное выполнение приемов практической работы, самостоятельная практическая работа учащихся, контроль понимания учащимися нового материала),
- заключительный инструктаж (оценка результатов работы учащихся, разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших, разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в общественно полезном труде).

4. Итоговая часть урока (домашнее задание, установка на следующее занятие, уборка рабочих мест).

Задание 4.8

Разработайте план-конспект одного урока технологии по выбранной теме раздела «Современное производство и профессиональное образование» («Современное производство и профессиональное самоопределение»).

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Разработайте план-конспект одного урока технологии соответствующего раздела по выбранной теме. Для этого необходимо: сформулировать тему урока, определить цели урока (обучающую, воспитывающую, развивающую), подобрать оборудование, инструменты, приспособления, материалы и наглядные пособия, соответствующие теме урока, продумать содержание теоретического материала и практической работы, разработать технологическую последовательность изготовления того или иного изделия, разработать структуру урока (основные этапы) и спланировать время для реализации этапов урока.

Используйте следующую схему:

1) Дата, класс, раздел программы.
2) Тема урока.
3) Цели урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
4) Тип урока.
5) Форма организации учащихся на уроке.
6) Методы обучения.
7) Оборудование и материалы.
8) Наглядные пособия и дидактический материал.
9) Технические сведения:
10) Объект работы:
11) Межпредметные связи.
12) Используемая литература.
13) Структура и содержание урока, расчет времени по этапам урока.

Примерная схема структуры комбинированного урока.

1. Организационно-подготовительная часть (приветствие, контроль посещаемости и подготовки к уроку, сообщение темы и целей урока).

2. Теоретическая часть (повторение пройденного материала, обобщение изученного, изложение нового учебного материала, контроль теоретического усвоения учащимися нового материала).

3. Практическая часть:

- организация рабочего места (распределение рабочих мест, подготовка инструментов и материалов),
- вводный инструктаж (выдача заданий, инструктаж по технике безопасности, обобщение и анализ ошибок, допущенных на прошлых занятиях, установление причин и путей их устранения),
- текущий инструктаж (пробное выполнение приемов практической работы, самостоятельная практическая работа учащихся, контроль понимания учащимися нового материала),

– заключительный инструктаж (оценка результатов работы учащихся, разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших, разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в общественно полезном труде).

4. Итоговая часть урока (домашнее задание, установка на следующее занятие, уборка рабочих мест).

Задание 4.9

Разработайте свой вариант карты анализа и оценки эффективности урока технологии.

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, СК-2)

Методические рекомендации

В педагогической литературе вы найдёте большое число самых разных схем для анализа и оценки эффективности урока. Ваша задача — на основе рассмотрения различных примеров предложить свой вариант. Вы можете выбрать любой вид анализа (краткий, комплексный, аспектный и др.). Карту анализа можно оформить в виде таблицы:

№	Позиция для диагностики (анализа и оценки)	Оценка, баллы (максимум)

Задание 4.10

Разработайте технологическую карту домашнего задания по одной из тем учебной программы по технологии.

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Выберите тему из школьного курса технологии. Определите тип задания, сформулируйте его цели и рекомендации по выполнению.

Технологическая карта домашнего задания

1	Тема	
2	Требуемое время	
3	Цели	
4	Содержание задания	
5	Форма выполнения	
6	Инструкция	
7	Рекомендуемая литература, в т. ч. интернет-источники	

Задание 4.11

Разработайте план учебной экскурсии по одной из тем школьного курса технологии.

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Выберите объект экскурсии. Сформулируйте цели, задачи и тип экскурсии, порядок её проведения, вопросы для обсуждения и подведения итогов. Определите место экскурсии в системе уроков по изучаемой теме.

Задание 4.12

Разработайте сценарий внеурочного занятия по технологии по теме «Технологии обработки металлов и искусственных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по теме раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

(ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Сценарий должен включать следующие элементы:

1) цели;
2) требуемое время;
3) возраст учащихся (класс);
4) план занятия;
5) содержание каждого этапа;
6) планируемые результаты.

За основу сценария можно взять сюжет одной из популярных телевизионных передач-конкурсов: «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др. Викторина (конкурс) может быть разработана(-н) по одной теме, по разделу курса или по всему изученному материалу. Составьте и используйте для проведения мероприятия вопросы по технологии разного уровня сложности.

Задание 4.13

Разработайте сценарий внеурочного занятия по технологии по теме «Технологии обработки древесины и древесных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по теме раздела «Кулинария».

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Сценарий должен включать следующие элементы:

1) цели;
2) требуемое время;
3) возраст учащихся (класс);
4) план занятия;
5) содержание каждого этапа;
6) планируемые результаты.

За основу сценария можно взять сюжет одной из популярных телевизионных передач-конкурсов: «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др. Викторина (конкурс) может быть разработана(-н) по одной теме, по разделу курса или по всему изученному материалу. Составьте и используйте для проведения мероприятия вопросы по технологии разного уровня сложности.

Задание 4.14

Разработайте сценарий внеурочного занятия по технологии по теме (разделу) «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» («Художественные ремёсла»).

(ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Сценарий должен включать следующие элементы:

1) цели;
2) требуемое время;
3) возраст учащихся (класс);
4) план занятия;
5) содержание каждого этапа;
6) планируемые результаты.

За основу сценария можно взять сюжет одной из популярных телевизионных передач-конкурсов: «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др. Викторина (конкурс) может быть разработана(-н) по одной теме, по разделу курса или по всему изученному материалу. Составьте и используйте для проведения мероприятия вопросы по технологии разного уровня сложности.

Задание 4.15

Разработайте сценарий внеурочного занятия по технологии по выбранной теме раздела «Технологии домашнего хозяйства» («Оформление интерьера»).

(ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Сценарий должен включать следующие элементы:

1) цели;
2) требуемое время;
3) возраст учащихся (класс);
4) план занятия;
5) содержание каждого этапа;
6) планируемые результаты.

За основу сценария можно взять сюжет одной из популярных телевизионных передач-конкурсов: «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др. Викторина (конкурс) может быть разработана(-н) по одной теме, по разделу курса или по всему изученному материалу. Составьте и используйте для проведения мероприятия вопросы по технологии разного уровня сложности.

Задание 4.16

Разработайте сценарий внеурочного занятия по технологии по выбранной теме раздела «Современное производство и профессиональное образование» («Современное производство и профессиональное самоопределение»).

(ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Сценарий должен включать следующие элементы:

1) цели;
2) требуемое время;
3) возраст учащихся (класс);
4) план занятия;
5) содержание каждого этапа;
6) планируемые результаты.

За основу сценария можно взять сюжет одной из популярных телевизионных передач-конкурсов: «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др. Викторина (конкурс) может быть разработана(-н) по одной теме, по разделу курса или по всему изученному материалу. Составьте и используйте для проведения мероприятия вопросы по технологии разного уровня сложности.

Задание 4.17

Разработайте сценарий Недели технологии, включающий перечень проводимых мероприятий (конкурсов, заданий и пр.) с чётким распределением их по дням.

(ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Результатом выполнения должен стать своеобразный график (матрица) мероприятий, проводимых в рамках предметной недели.

Задание 4.18

Сформулируйте темы проектов в школьном курсе технологии для разных ступеней общего образования.

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Разработайте схему организации работы над проектом в конкретном классе.

1) Выберите изделие для разработки творческого проекта.

2) Определите содержание и последовательность действий школьников на:

а) организационно-подготовительном этапе;

б) технологическом этапе;

в) заключительном этапе.

3) Определите содержание и последовательность своих действий применительно к каждому этапу.

4) Распределите по времени (в соответствии с программой) занятия по теме «Проект» применительно к избранному изделию.

5) Составьте структуру пояснительной записки на творческий проект.

6) Оформите план проведения занятий над творческим проектом.

Задание 4.19
Сформулируйте темы эссе в обучении технологии школьников.
(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Задание 4.20
Подготовьте кейс по программе школьного курса технологии.
(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

При подготовке кейса руководствуйтесь его целевой направленностью, педагогической ролью и местом в учебном процессе.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

а) соответствовать чётко поставленной цели создания;

б) иметь соответствующий уровень трудности;

в) не устаревать слишком быстро;

г) иметь национальную окраску;

д) провоцировать дискуссию;

е) развивать аналитическое мышление.

Задание 4.21
Разработайте тематически ориентированный кроссворд по одной из тем школьной программы технологии.
(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Для разработки кроссворда можно воспользоваться следующими простыми правилами: по вертикали — на бумаге в клетку — задается ключевое слово, которое является центральным в теме, например понятие «предприятие». По горизонтали должны вписываться другие понятия данного занятия, причем таким образом, чтобы они пересекались с одной буквой ключевого слова. Для выбранных понятий необходимо найти их краткие и точные описания, чтобы учащиеся смогли их узнать.

Задание 4.22
Разработайте систему заданий по одной из тем школьного курса технологии, включающую четыре уровня сложности
(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Уровни сложности: 1) задания для проверки усвоения понятий и их дефиниций; 2) задания для проверки понимания сущности изученных понятий; 3) задания на применение полученных знаний; 4) задания для проверки сформированности технологического мышления.

Задание 4.23

Разработайте систему тестовых заданий разного вида по теме «Технологии обработки древесины и древесных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по одной из тем раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

К каждому тестовому заданию необходимо подготовить: инструкцию, тестовый вопрос, варианты ответов и правильный ответ.

Вид тестовых заданий

Закрытые тесты

- с альтернативным выбором ответа
- с множественным выбором ответа
- бинарные

Открытые тесты

- с развёрнутыми ответами
- задачи дополнения
- свободного изложения

Задание 4.24

Разработайте систему тестовых заданий разного вида по теме «Технологии обработки металлов и искусственных материалов» раздела «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов» или по одной из тем раздела «Кулинария».

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

К каждому тестовому заданию необходимо подготовить: инструкцию, тестовый вопрос, варианты ответов и правильный ответ.

Вид тестовых заданий

Закрытые тесты

- с альтернативным выбором ответа
- с множественным выбором ответа
- бинарные

Открытые тесты

- с развёрнутыми ответами
- задачи дополнения
- свободного изложения

Задание 4.25

Разработайте систему тестовых заданий разного вида по теме (разделу) «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» («Художественные ремёсла»).

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

К каждому тестовому заданию необходимо подготовить: инструкцию, тестовый вопрос, варианты ответов и правильный ответ.

Вид тестовых заданий

Закрытые тесты

- с альтернативным выбором ответа
- с множественным выбором ответа
- бинарные

Открытые тесты

– с развёрнутыми ответами
– задачи дополнения
– свободного изложения

Задание 4.26

Разработайте систему тестовых заданий разного вида по одной из тем раздела «Технологии домашнего хозяйства» («Оформление интерьера»).

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

К каждому тестовому заданию необходимо подготовить: инструкцию, тестовый вопрос, варианты ответов и правильный ответ.

Вид тестовых заданий

Закрытые тесты

– с альтернативным выбором ответа
– с множественным выбором ответа
– бинарные

Открытые тесты

– с развёрнутыми ответами
– задачи дополнения
– свободного изложения

Задание 4.27

Разработайте систему тестовых заданий разного вида по одной из тем раздела «Современное производство и профессиональное образование» («Современное производство и профессиональное самоопределение»).

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

К каждому тестовому заданию необходимо подготовить: инструкцию, тестовый вопрос, варианты ответов и правильный ответ.

Вид тестовых заданий

Закрытые тесты

– с альтернативным выбором ответа
– с множественным выбором ответа
– бинарные

Открытые тесты

– с развёрнутыми ответами
– задачи дополнения
– свободного изложения

Задание 4.28

Разработайте технологическую карту домашнего задания, направленного на формирование у учащихся ценностных ориентиров в выборе будущей профессии.

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Определите тип задания, сформулируйте его цели и рекомендации по выполнению.

Технологическая карта домашнего задания

1	Тема	
2	Требуемое время	
3	Цели	
4	Содержание задания	

5	Форма выполнения	
6	Инструкция	
7	Рекомендуемая литература, в т.ч. интернет-источники	

Задание 4.29

Разработайте фрагмент урока, направленный на воспитание у школьников бережного отношения к своей собственности и чувства уважения к чужой.

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Фрагмент урока должен содержать несколько этапов. Наиболее предпочтительными для реализации воспитательных целей являются такие элементы урока, как усвоение новых знаний и способов действий (изучение нового материала) или обобщение и систематизация знаний.

Задание 4.30

Разработайте фрагмент урока, направленный на экологическое воспитание школьников.

(ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-2)

Методические рекомендации

Фрагмент урока должен содержать несколько этапов. Наиболее предпочтительными для реализации воспитательных целей являются такие элементы урока, как усвоение новых знаний и способов действий (изучение нового материала) или обобщение и систематизация знаний.

КЕЙСЫ
5. Педагогика

Кейс №5.1.

Профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

(ОПК-4, ПК-2)

Описание:

Вы классный руководитель в 5 классе. Один из учащихся - Вадим С. (11 лет) постоянно провоцирует одноклассников на драку. Все попытки разговора с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Задание:

В соответствии с типовым положением о классном руководстве предложите способ разрешения данной ситуации по следующей форме:

Цель	Задачи	Тип проблемы	Формы работы	Методы работы

Материалы к кейсу:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»
2. Положение о классном руководителе.

Материалы к кейсу № 5.1.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

ПОЛОЖЕНИЕ
о классном руководителе

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепции модернизации российского и Московского образования, федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. 17.12.2009 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014)"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Конвенции ООН о правах ребенка и других нормативно-правовых документов.

1.2. Настоящее Положение определяет нормативно - правовую и организационно-методическую основу деятельности классного руководителя в ГБОУ Школа № 1400.

2. Основные задачи деятельности классного руководителя

- формирование системы ценностных ориентации учащихся как основы их воспитанности;
- создание благоприятных условий для развития личности учащихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся.

3. Функциональные обязанности классного руководителя

3.1. Организационно - координирующие:

- планирование своей деятельности по классному руководству в соответствии с требованиями к планированию, установленными нормативно-правовыми актами, администрацией общеобразовательного учреждения для классных руководителей;
- ведение документации (журнал, дневники, личные дела учащихся);
- ведение педагогических наблюдений за динамикой развития обучающихся и коллектива класса;
- организация классного коллектива: распределение поручений, работа с активом;
- организация дежурства по классу, школе, столовой;
- соблюдение санитарного состояния прикрепленного кабинета;
- организация питания учащихся;
- забота о внешнем виде воспитанников;
- систематическое (1 раз в неделю) проведение классных часов (собрания, «часы общения», организационные классные часы и т. п.) с учащимися закрепленного класса;
- организация работы по профессиональной ориентации учащихся;
- формирование системы ученического самоуправления в классном коллективе;
- привлечение детей к деятельности в рамках детских общественных объединений;
- определение форм взаимодействия учащихся с государственными (или негосударственными) общественными институтами в целях создания необходимых условий для разностороннего развития личности;
- проведение плановых и, в исключительных случаях, внеплановых родительских собраний;
-содействие деятельности родительского комитета класса;
- повышение своей профессиональной квалификации в целях совершенствования воспитательного процесса;
- взаимодействие с учителями, работающими в классе;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности детей, особенно в системе дополнительного образования, обеспечение для этого необходимых условий;
- индивидуальное воздействие и взаимодействие с каждым учащимся и коллективом в целом как субъектами этой деятельности.

3.2. Коммуникативные:
- регулирование межличностных отношений между детьми;
- установление оптимальных взаимоотношений в системе «ученик-учитель», «ученик - родитель», «учитель - родитель»;
- содействие общему благоприятному психологическом климату в коллективе.
3.3. Аналитические:
- изучение физического и психического здоровья воспитанников, их успеваемости, посещаемости и поведения во взаимодействии с медицинской и психологической службами образовательного учреждения;
- изучение индивидуальности учащегося;
- систематический анализ динамики личностного развития обучающихся;
- анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика;
- анализ и оценка воспитанности личности и коллектива.
3.4. Социальные:
- обеспечение индивидуального развития учащихся класса, полного раскрытия их способностей;
- при поддержке психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) осуществление диагностики воспитанности учащихся, эффективности воспитательной работы с ними;
- организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения;
- создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- выявление и учет детей социально незащищенных категорий;
- обеспечение охраны прав и социальной защиты всех категорий учащихся;
- систематическое посещение неблагополучных семей в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями учащихся единой стратегии и тактики воспитательной работы;
- систематическое осуществление наблюдений за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН;
- систематическое посещение семей проблемных учащихся в целях изучения условий воспитания и выработки совместно с родителями учащихся единой стратегии и тактики воспитательной работы.

4. Права классного руководителя

Классный руководитель как административное лицо имеет право:
- предлагать руководителю ОУ план мероприятий по совершенствованию работы ОУ;
- заслушивать и принимать участие в обсуждении отчетов о деятельности родительского комитета класса;
- участвовать в организации и проведении общешкольных мероприятий с обучающимися;
- присутствовать на любых уроках или мероприятиях, проводимых учителями - предметниками в классе;
- координировать работу учителей-предметников, оказывающих воспитательное влияние на его учащихся через проведение педагогических консилиумов, «малых» педсоветов и пр. форм;
- выносить на рассмотрение администрации, методического Совета или Совета школы согласованные с коллективом класса предложения по улучшению воспитательной работы – приглашать родителей (или лиц, их заменяющих) в школу, по согласованию с администрацией обращаться в Советы содействия семье и школе на предприятия, в организации для решения вопросов, связанных с обучением и воспитанием учащихся класса.

5. Ответственность классного руководителя

За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, распоряжений руководителя ОУ,

должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, в том числе за неиспользование предоставленных прав, классный руководитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

6. Требования к уровню профессиональной подготовки классного руководителя

6.1. Слагаемыми профессиональной подготовки классного руководителя являются:

- знания и умения по общей и социальной педагогике; общей, социальной и возрастной психологии;
- знание теоретических основ воспитания, владение технологиями воспитательного воздействия на личность (методикой воспитательной работы; методикой организации досуга школьников, коллективной творческой деятельности; техникой индивидуального общения с детьми, родителями и др.);
- знание индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков,
- владение эффективными методами изучения (диагностики) отдельной личности и группы;
- знание основ физиологии, школьной гигиены;
- знание законодательных актов, постановлений и решений правительства и других государственных органов по вопросам обучения и воспитания учащихся, Конвенции о правах ребенка, основ трудового законодательства;
- знание инструктивно-методических документов, методических рекомендаций по организации воспитательного процесса, основных направлений и перспектив развития народного образования и педагогической практики;
- способности к самоанализу, самодиагностике, прогнозированию, программированию, коррекции, самоконтролю;
- наличие организаторских умений и навыков;
- наличие коммуникативных способностей;
- высокий уровень духовно-нравственной культуры.

6.2. Слагаемыми эффективности работы классного руководителя являются положительная динамика:

- состояние психологического и физического здоровья учащихся класса;
- степень сформированности у учащихся понимания значимости здорового образа жизни;
- уровень воспитанности учащихся;
- % посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровень сформированности классного коллектива;
- % занятости учащихся в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, студии и др.);
- рейтинг активности классного коллектива и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, республиканских, мероприятиях;
- степень участия классного коллектива в работе органов ученического самоуправления.

7. Делопроизводство

7.1. Разработка плана воспитательной работы на учебный год;

7.2. Социальный паспорт класса;

7.3. Картотека на каждого учащегося с указанием его физического состояния здоровья, индивидуальных способностей, склонностей, психологической оценки в коллективе;

7.4. Оформление личных дел учащихся;

7.5. Оформление классного журнала;

7.6. Оформление протоколов родительских собраний;

7.7. Составление отчетов по итогам воспитательной работы за учебный год;

7.8. Показатели учебной деятельности (четверть, полугодие, год)

7.9. Занятость учащихся в дополнительном образовании, общественных объединениях, творческих группах.

Кейс № 5.2.

Постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

(ПК-3)

Описание:

Перед вами два стихотворения. Внимательно прочитайте их.

Задание:

1. Проанализируйте содержание стихотворений с позиций задач, закономерностей и принципов воспитательного процесса.
2. Какие качества личности выделяются как ведущие? В рамках какой из парадигм – традиционной, гуманистической или гуманитарной дается наставление в каждом из стихотворений?

Материалы к кейсу № 5.2

Стихотворения: Р.Киплинг «Наставление сыну», Ф.Алиева «Разговор с сыном»

Описание: Перед вами два стихотворения

Р.Киплинг «Наставление сыну»	***Ф.Алиева «Разговор с сыном»***
Владей собой среди толпы смятенной, Тебя клянущей за смятенье всех, Верь сам в себя, наперекор Вселенной, И маловерным отпусти их грех; Пусть час не пробил — жди, не уставая, Пусть лгут лжецы — не снисходи до них; Умей прощать и не кажись, прощая, Великодушней и мудрей других. Умей мечтать, не став рабом мечтания, И мыслить, мысли не обожествив; Равно встречай успех и поруганье, Не забывая, что их голос лжив; Останься тих, когда твоё же слово Калечит плут, чтоб уловить глупцов, Когда вся жизнь разрушена, и снова Ты должен всё воссоздавать с основ. Умей поставить в радостной надежде На карту всё, что накопил с трудом, Всё проиграть — и нищим стать, как прежде, И никогда не пожалеть о том, Умей принудить сердце, нервы, тело Тебе служить, когда в твоей груди Уже давно всё пусто, всё сгорело И только Воля говорит: «Иди!» Останься прост, беседуя с царями, Останься честен, говоря с толпой; Будь прям и твёрд с врагами и друзьями, Пусть все, в свой час, считаются с тобой; Наполни смыслом каждое мгновенье, Часов и дней неуловимый бег, — Тогда весь мир ты примешь во владенье, Тогда, мой сын, ты будешь Человек**!**	Ты, сын мой, должен помнить: оттого Ржавеет даже новый лист железа, Что в сырости лежит он бесполезно И не находят дела для него. Душе людской — во много раз трудней: И в дверь души, и в щели этой двери Сто ржавчин и пороков лезут … Запомни три из них, по крайней мере: Во-первых, зависть. Ты ее убей в зародыше. И научись по праву, Безревностно ценить других людей, Чтить их удачу, их успех и славу. Второе — злость. Беги от чувства злого. Сей доброту, Живи, других любя. Суди себя, коль осудил другого, Прости другого, коль простил себя. И третье — корень наших многих бед, Убийство всех достоинств в человеке — Безделье. И позорнее вовеки Порока не было и нет. Не в праздном воздыханье на диване, А в празднике полезного труда Ищи свой смысл … И разочарованье Не потревожит ум твой никогда.

Кейс № 5.3.

Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.

(ОПК-2, ОПК-3)

Описание:
Проблема опоздания обучающихся разного возраста на уроки по-прежнему актуальна. Чаще всего педагоги не считают эту проблему серьезной, требующей внимания и тем самым не ищут ее решения. Однако, известно, что привычка школьников опаздывать быстро становится чертой характера, избавиться от которой с каждым годом ребенку становится все сложнее. Древние мудрецы осознавали, что отдельный поступок может иметь значение для формирования привычки, привычка – послужить основой для формирования характера, а характер – оказать решающее влияние на жизнь в целом. Таким образом, учителю школы важно видеть проблему опозданий школьников, уметь определять причины опозданий и оказывать поддержку детям в решении имеющейся у них проблемы, развивая у них такие важнейшие качества как самостоятельность, организованность, ответственность.
Осознавая необходимость своевременного решения проблемы опозданий, классный руководитель 5 класса МОУ СОШ составил «Проект поддержки детей, опаздывающих на урок». Внимательно прочитайте его, чтобы выполнить задание.

Материалы кейса: Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

Задание:
1. Проанализируйте представленный материал и определите успешность предложенного учителем проектного решения, опираясь на знание о сущности педагогической поддержки.
2. Определите грамотность оформления учителем проекта.
3. Предложите свое проектное решение проблемы опозданий школьников, опираясь на знание сущности педагогической поддержки, технологии поддержки и возрастных особенностей обучающихся.

Материалы к кейсу № 5.3.
Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

Цель проекта – разработка методов и приемов педагогической поддержки, которые помогут решить проблему опозданий у детей 5 класса.
В соответствии с данной целью педагогическая поддержка ребенка направлена на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, развитие самостоятельности и организованности ребенка.

Механизм реализации проекта педагогической поддержки:
В данном проекте будут принимать участие дети 5 класса, а также все участники образовательного процесса, осуществляющие педагогическую поддержку.
В качестве основного метода, который будет использован классным руководителем, выступает «деловая игра» – педагогический метод моделирования различных ситуаций, цель которых – обучение отдельных личностей или групп принятию решения и освоения знаний, умений, навыков.
Деловая игра помогает на практике проигрывать различные ситуации, обращаться к каким-либо проблемам и заниматься поиском решений к данным проблемам, кроме того у участников игры появляется возможность не только участвовать в различных ситуациях, а также оценить их со стороны. Деловая игра позволяет детям понять феномен опоздания, найти решение данной проблемы не одному, а в коллективе и с помощью педагога, который будет также принимать активное участие в данном процессе.

План классного часа в форме деловой игры:

Тема игры	***Собрание представителей различных профессий, которые постоянно***

	опаздывают на работу
Тип игры по назначению	Игра развивает организованность, самостоятельность, ответственность
Единицы игры (примерный сценарий игры)	*Действующие лица*: врач (2); политик(2); полицейский (2); пожарный (2); учитель (2); аудитория. *Примерный сценарий*: **Этап 1.** *Показ видео.* **Этап 2.** *Размышление действующих лиц по содержанию видео.* Каждый из участников узнает себя в продемонстрированной ситуации с и высказывается о своем личном опыте и отношении к своей непунктуальности *Врачи:* Наша проблема в том, что мы как этот персонаж постоянно опаздываем, и тем самым мы не успеваем лечить наших пациентов, а они в свою очередь постоянно болеют и не могут избавиться от своего недуга. Нам стыдно, и мы больше не хотим подводить людей своими опозданиями. *Политики:* Это видео прямо про нас. Никогда не забудем случай, как мы опоздали на важную встречу с политиками другой страны, и это чуть не стало причиной конфликта между нашими государствами, потому что эти гости оказались британцами, которые трепетно относятся к пунктуальности и не любят опоздания. *Полицейские:* Нас постоянно преследует проблема опоздания, так как в большинстве случаев, когда нас зовут помочь, чтобы найти преступника, мы приходим так поздно, что наши коллеги уже все сделали без нас и нам уже грозит увольнение, так как от таких полицейских никакого толку. *Пожарные:* От нас зависит многое. Но, к сожалению, мы приезжаем на место пожара уже тогда, когда здание уже нельзя спасти. Нас мучает совесть, и мы хотим избавиться от этого недуга. *Учителя:* мы постоянно опаздываем на уроки и тем самым подаем плохой пример ученикам, которые также начинают приходить на урок не вовремя. **Этап 3.** *Обсуждение проблемы опозданий* Уважаемая аудитория, предлагаем вам помочь этим людям решить их проблему, ответив им сначала на вопрос, почему плохо опаздывать: 1. Почему нельзя опаздывать врачам? 2. Чем грозит опоздание политику? 3. В чем проблема опоздания полицейского? 4. Какой толк от опаздывающего пожарного? 5. Хороший ли тот учитель, который опаздывает? Почему? 6. Какой вывод вы можете сделать, исходя из просмотренного видео и прослушанных речей наших участников? 7. Что вы можете рассказать об опоздании? Почему плохо опаздывать ученикам? 8. Какие есть уважительные причины для опоздания учеников? 9. Можете ли вы назвать себя пунктуальным человеком? Если да, то что нужно сделать для того, чтобы везде быть вовремя? 10. Что вы можете посоветовать нашим участникам, чтобы они справились со своей проблемой? На данном этапе педагог направляет мысли учеников, помогает им отвечать на вопросы, подает идеи и подсказки. **Этап 4.** *Просмотр видео «Лунтик опоздал».*

	Этап 5. *Объяснение домашнего задания. Сочинение «Что для вас опоздание на урок? И нужно ли вам говорить учителю настоящую причину опоздания?»* Участникам также дается возможность заранее ознакомиться со своей речью, которую они будут использовать во время игры.

Домашнее задание и последующий анализ его выполнения поможет определить:
1) насколько дети осознали, что опоздание – это плохая привычка, с которой нужно бороться; 2) последующие меры в решении проблемы опозданий на уроки.

Кейс № 5.4.
Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы (ОПК-3, ОПК-4)

Описание:
На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Учитель задает ученику вопрос по материалу урока, но ученик не реагирует. Педагог задает вопрос: «Что с тобой происходит? В котором часу ты сегодня лег спать?» Ученик отвечает: «Я поздно лег – часа в три или четыре – я не помню». Педагог: «А чем ты занимался?». Ученик: «На компьютере в он-лайне играл».

Материалы кейса:
1. Профессиональный стандарт педагога (с. 9-13)

Задание:
1. Проанализируйте материалы кейса. Предложите, как поступить педагогу в данной ситуации.
2. Обоснуйте ваш выбор линии поведения в соответствии со структурой педагогической деятельности, включающей конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
3. Предположите, как поведет себя в данной ситуации: «учитель-друг», «учитель-диктатор», «учитель-проситель»?

Материалы к кейсу № 5.4.
1. Профессиональный стандарт педагога (с. 9-13).

4. Содержание профессионального стандарта педагога

4.1. Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1).

4.2. Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить *(обнаруживать)* ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка *(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)*.
11. Уметь обнаруживать и реализовывать *(воплощать)* воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать *(конструктивно взаимодействовать)* с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач *(задач духовно-нравственного развития ребенка)*.
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Кейс № 5.5.
Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

В классе есть ученики, которые обучаются по дополнительной программе, которая выходит за рамки Государственного стандарта и, соответственно, дополнительно оплачивается родителями. И также есть те ученики, которые обучаются только по программе, строго соответствующей Государственному стандарту и ничего дополнительно их родители не оплачивают. В классе возникает ситуация, в которой педагог заинтересован больше уделять внимание тем детям, которые учатся по дополнительным, отдельно оплачиваемым программам.

Материалы кейса:

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 29, 48)

Задание:

1. Как разрешить возникшую ситуацию?
2. Как вы оцениваете поведение педагога?
3. Вправе ли общеобразовательное учреждение оказывать дополнительные платные услуги вообще? Аргументируйте.

Материалы к кейсу № 5.5.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29, 35, 48)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят
Государственной Думой
21 декабря 2012 года
Одобрен
Советом Федерации
26 декабря 2012 года

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования);
л) о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления;
м) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
н) о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;
о) о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии;
п) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
р) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
с) о трудоустройстве выпускников;
2) копий:
а) устава образовательной организации;
б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;
д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
6) иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.
3. Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на

официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими

работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Кейс № 5.6.
Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования (ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

Матери одного из учащихся, окончивших 9 классов, было предложено завершить обучение ее сына в школе, как получившего основное общее образование. Мать говорит: «Мой сын, несмотря на низкие баллы, полученные по итогам ОГЭ, имеет право продолжить обучение в школе, т.к. в соответствии с Конституцией РФ в школе обязаны учить до конца 11-го класса. Задача школы – подготовить ребенка к ЕГЭ». Администрация школы обосновывает свое решение тем, что с родителями учащихся договор о предоставлении образовательных услуг учащимся составлен вплоть до 9-го, а не до 11-го класса и основные задачи школы не только подготовка к ЕГЭ.

Материалы кейса:

Конституция РФ (ст.43)
273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 5, Статья 10 , Статья 43
ФГОС среднего общего образования (Требования к результатам освоения ФГОС)

Задание

1. Проанализируйте данную ситуацию и, на основе предложенных материалов, рассудите ее.
2. Какие ошибки допущены в обосновании своей позиции матерью ученика, какие администрацией школы?
3. Перечислите ступени образования, указанные в ФЗ, какие из них являются обязательными?
4. На какие результаты ориентирован ФГОС среднего общего образования?

Материалы к кейсу № 5.6.

1. Конституция РФ (ст.43)
2. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5, 10, 43)
3. ФГОС основного общего образования (выдержки)

Конституция РФ

Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.
5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;
3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:
1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).
3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.
4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:
1) дошкольное образование;
2) начальное общее образование;
3) основное общее образование;
4) среднее общее образование.
5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:
1) среднее профессиональное образование;
2) высшее образование - бакалавриат;
3) высшее образование - специалитет, магистратура;
4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.
7. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:
1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
…
4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.
…
8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его

пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Кейс № 5.7.

ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
(ОК-5, ОПК-4)

Описание

Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является ЕГЭ по русскому языку и математике, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС полного общего образования.

Материалы:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с.4-8)
2. Положение о порядке проведения ЕГЭ (п.1., 2)

Задание:

1. Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ
2. Что собой представляет «портрет выпускника школы»?
3. Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?

Материалы к кейсу № 5.7.

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с.4-8)
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по государственным программам среднего общего образования (п.1., 2)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного

типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

I. Общие положения

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - Порядок) определяет формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА), участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

2. ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

3. Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации[1] (далее - Минобрнауки России), освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти ГИА, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании[2].

4. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта[3].

5. ГИА проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

6. ГИА по всем учебным предметам, указанным в пункте 5 настоящего Порядка (за исключением иностранных языков, а также родного языка и родной литературы), проводится на русском языке.

II. Формы проведения ГИА

7. ГИА проводится:

а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы[4] (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные

программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;
б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования[5];
в) в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования[6], - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения ГИА.
8. Для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

Кейс № 5.8.
ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
(ОПК-5, ПК-3)

Задание:
На основании ФГОС основного общего образования обоснуйте требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. На что ориентирован стандарт? Предложите основные средства формирования личностных характеристик выпускника («портрета выпускника основной школы»).

Материалы:
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Материалы кейса № 5.8.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных

при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию[1].

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[2] и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

2. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

3. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

4. Стандарт направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения качественного основного общего образования;

преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

---

1 Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

2 При этом при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (пункт 5 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

7. Стандарт должен быть положен в основу деятельности:

работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с учетом особенностей развития региона Российской Федерации, образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса;

руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования;

сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях;

разработчиков примерных основных образовательных программ основного общего образования;

сотрудников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;

авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для основного общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование образовательных учреждений общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, контроль и надзор за соблюдением законодательства в области общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти, обеспечивающих разработку порядка и контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации выпускников основной школы;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих разработку положений об аттестации

педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Кейс № 5.9.
Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ОК -5, ПК-3)

Описание: Перед уроком учитель стал свидетелем следующего обращения старшеклассника к товарищу: «Ну, ты, черномазый, слушай сюда!»

Материал кейса: Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

Задание:

1. Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) на данную ситуацию и почему?
2. Какую работу совместно с классным руководителем можно провести, чтобы данные ситуации в классе не повторялись?

Материал к кейсу № 5.9.
Декларация принципов терпимости

Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года

Преамбула

памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и

ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи», напоминая, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26), принимая во внимание соответствующие международные акты, испытывая чувство тревоги в связи с участившимися в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития, обращая особое внимание на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости, принимают и торжественно провозглашают настоящую Декларацию принципов терпимости преисполненные решимости сделать все необходимое для утверждения идеалов терпимости в наших обществах, поскольку терпимость является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, мы заявляем следующее:

Статья 1 — Понятие терпимости

1.1 Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Терпимость — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Терпимость — это не уступка, снисхождение или потворство. Терпимость — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах терпимость не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, терпимость должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Терпимость — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Терпимость — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4 Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2 — Государственный уровень

2.1 На государственном уровне терпимость требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и

административных норм. Терпимость также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2 Для того чтобы сделать общество более терпимым, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3 В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без терпимости, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4 Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

Статья 3 — Социальные аспекты

3.1 Терпимость как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2 Терпимость необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух терпимости и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей терпимости и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3 В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4 В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

Статья 4 — Воспитание

4.1 Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе терпимости начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2 Воспитание в духе терпимости следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения терпимости, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические

и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3 Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4 Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе терпимости, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Статья 5 — Готовность к действию

Мы обязуемся поощрять терпимость и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6 — Международный день, посвященный терпимости

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения терпимости и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным терпимости.

Кейс № 5.10.

Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий

(ОПК-5, ПК-3, ПК-6)

Описание: По фамилии пожилой учительницы ее прозвали «мамонтом». Однажды после очередного словесного наступления учительницы на детей, шестиклассники «изловчились» привесить на ее спине лист со словом «мамонт».

Событие развивалось стремительно, бурно, непрощающе, угрожающе. Учительница пугала детей отчислением из школы и тем, что позаботится, чтобы их не брали для дальнейшего обучения в другую школу; что позвонит на работу родителям, которые плохо воспитывают детей с тем, чтобы их уволили с работы для воспитания детей дома и т.д. Словом учительница проявила такое «искусство» запугивания, что потребовался вызов скорой помощи для ребенка с больным сердцем.

Материал кейса: 1. Декларация принципов терпимости. *Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.* http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

2. Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13).

Задание:

1. Почему учитель негативно относился к своим ученикам? Чем было вызвано нетерпимое отношение детей к учителю?

2. Кто покажет, на ваш взгляд, пример толерантного отношения после случившегося: учительница или ученики?

3. Как должен поступить в данной ситуации классный руководитель и почему?

4. Как привлечь родителей к решению этой проблемы?

Материал к кейсу № 5.10.

1. Декларация принципов терпимости

Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года

Статья 1 — Понятие терпимости

1.1 Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Терпимость — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Терпимость — это не уступка, снисхождение или потворство. Терпимость — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах терпимость не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, терпимость должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Терпимость — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Терпимость — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4 Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 4 — Воспитание

4.1 Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе терпимости начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2 Воспитание в духе терпимости следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения терпимости, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3 Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4 Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе терпимости, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию

других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

2. Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13).

4. Содержание профессионального стандарта педагога

4.2. Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить *(обнаруживать)* ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка *(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)*.
11. Уметь обнаруживать и реализовывать *(воплощать)* воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать *(конструктивно взаимодействовать)* с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач *(задач духовно-нравственного развития ребенка)*.
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

Кейс № 5.11.
Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся
(ОПК-2)

Описание:

Утром, включив компьютеры перед началом уроков, учитель обнаружил на рабочих столах всех компьютеров картинку с фашистской свастикой. О происшествии вскоре узнали все учителя школы. По фактам был определен круг старших классов, ученики которых могли установить данную заставку на компьютере. После экстренного совещания при директоре было принято решение первым уроком начавшегося дня провести урок истории. Старшеклассников пригласили в актовый зал и без предварительных комментариев показали фильм «Мы из будущего».

После просмотра фильма двое юношей со слезами на глазах признались в недостойном памяти предков поступке и попросили прощения.

Материалы кейса: сюжет фильма «Мы из будущего»

Задание:

1. Какие причины могли вызвать недостойный поступок старшеклассников?
2. Как вы оцениваете реакцию педагогов на чрезвычайное происшествие и выбор средства воспитания?
3. Как бы вы разрешили возникшую ситуацию?

Материалы к кейсу № 5.11.
Сюжет фильма «Мы из будущего»

XXI век. Четверо друзей занимаются раскопками под Санкт-Петербургом в местах боевых действий Великой Отечественной войны с коммерческой целью (то есть чёрные копатели): за найденные награды и оружие дают хорошие деньги. Организатор — доцент исторического факультета Сергей Филатов по кличке Борман (прозвище в честь Мартина Бормана — политического и государственного деятеля Третьего рейха) (персонажа играет Данила Козловский). Он хорошо знает историю Великой Отечественной войны и места боёв, где можно поживиться. Помощник Бормана — растаман по прозвищу Спирт (Андрей Терентьев). Двое других участников группы — Чуха (Дмитрий Волкострелов) и Череп (Владимир Яглыч). Череп — НС-скинхед с татуировкой на плече в виде стилизованного символа свастики. А Чуха — друг Бормана с детского сада.

К месту раскопок приходит сельская старушка, принявшая ребят за участников Поискового движения (белых копателей), и говорит, что у неё где-то здесь в боях пропал сын, у которого был серебряный портсигар с красным камнем. Подвыпившие молодые люди радостно хихикают и обещают в случае находки портсигара, вернуть его.

В ходе раскопок группа обнаруживает блиндаж с останками и сейф с документами. В документах (солдатских книжках) чёрные копатели видят собственные имена и фотографии. Решив, что всё это алкогольные галлюцинации из-за палёной водки, молодые люди бегут к близлежащему озеру в надежде протрезветь. Однако, прыгнув в воду, они выныривают уже в 1942 году. Голых купальщиков принимают за вышедших из окружения и принимают в ряды находящейся здесь воинской части. Начальство считает, что ребята, пытавшиеся утверждать, что они из будущего, просто пережили в окружении сильное психическое потрясение, и, так как документы имеются, им выдают обмундирование и оружие. Героям не ясно, каким образом удастся (и удастся ли вообще) вернуться в своё время. Четвёрка пытается вернуться обратно (в своё время), снова окунувшись в воды озера, однако возврата не происходит.

Попав в военное прошлое, парни принимают участие в боевых действиях. Обаятельный Борман и ботаник Чуха влюбляются в симпатичную медсестру Нину (Екатерина Климова). Растаман Спирт развлекает солдат песней, а Череп всем сердцем невзлюбил немцев и рвётся защищать Родину.

Внезапное появление в расположении части старушки повергает четвёрку в шок. Окружающие бойцы и командиры объясняют старушке, что это контуженые, и ребята догадываются, что их пребывание в прошлом связано с их обещанием, которое они шутливо дали старушке — найти её сына, красноармейца Соколова, пропавшего в боях Великой Отечественной войны. Особист, заподозривший неладное, отправляет четвёрку под командованием старшины в разведку за «языком». Перед разведкой Филатов с помощью своих наручных часов рассчитывает время до того как будет взорван блиндаж. На обратном пути старшина Емельянов (Борис Галкин) геройски гибнет, а четвёрка попадает в плен к немцам. Их запирают в сарае, где уже находится тот самый красноармеец Соколов. Он избит, обессилен и не может воспользоваться для побега подкопом, приготовленным им ранее. Рассчитывая на этот подкоп, четвёрка решается на побег. Соколов просит их передать своим родным серебряный портсигар, о котором ранее упоминала загадочная старушка. Ребята понимают, что их миссия по поиску сына бабушки выполнена, и теперь они смогут вернуться домой через озеро.

Здесь их снова находят и отдают в руки особиста, однако у особиста не «клеится» дело, и они получают приказ воевать наравне с остальными бойцами. В бою часы Филатова показывают 00:00:00, и после этого блиндаж, в котором на тот момент находились санитарка Нина, четыре бойца и раненый командир, взрывается. Взорвав вражеский ДОТ, они вновь идут к озеру и, наконец, попадают в своё родное настоящее, но уже другими. Потрясенный всем пережитым, Череп камнем сдирает наколку со свастикой.

Кейс № 5.12.
Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3, ПК-6)

Описание:

В школах и гимназиях России все чаще можно наблюдать интерес педагогического, детского и родительского коллективов к школьным постановкам спектаклей, балетов, организации концертов. Не является исключением постановки спектаклей и в школах Волгоградской области. Ежегодно учебный год в МОУ СОШ № 3 им. А.С.Макаренко г. Фролово завершается спектаклем: в 2012 году «Уж постоим мы головою за Родину свою. 200-летию со дня победы России в Отечественной войне 1812 года посвящается», в 2013 – «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается», в 2014 – «Заступник Руси. 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского посвящается».

«Для нас важно, – рассказывает директор школы им. А.С.Макаренко, – чтобы, реализуя проект, наши дети выбрали для себя главное из исторических событий, оценили его с позиции сегодняшнего дня, пропустили через себя, влюбились в исторических героев и поняли их поступки…».

Материалы кейса: фрагмент сценария спектакля «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается».

Задание:

1. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности решают педагоги МОУ СОШ, включая обучающихся в разнообразную проектную (исследовательско-информационную, творческую) деятельность?
2. Какова активность обучающихся в процессе реализации творческого проекта «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается» и презентации его результата?

Материалы к кейсу № 5.12.

Материалы проекта «Любовь, что удостоилась венца. 400-летию дома Романовых посвящается». МОУ СОШ № 3 им. А.С.Макаренко городского округа - города Фролово Волгоградской области

Тип проекта: *информационный + творческий; по содержанию: «учащийся – общество и его культурные ценности»; детско-взрослый, где учащийся субъект проектирования; открытый; фронтальный, долгосрочный.*

Проблема: 400 лет назад, в 1613 году взошёл на Российский Престол Царь Михаил Феодорович, положивший начало Династии Дома Романовых. Очень важно понять, что этот праздник не чествование династии, а прославление мужества, самопожертвования семьи Николая II, которую по праву можно назвать лучшим образцом семьи в нашей стране. В их семейной жизни воплотились черты, которые в народе всегда связывали с идеалом супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь, верность, ответственность и многодетность.

Актуальность проблемы. Сегодня в российском обществе актуальна проблема сохранения национальной культуры, в том числе и культуры семейных отношений. В XXI веке на фоне компьютеризации, информационных коммуникаций остро стоит вопрос о нравственном просвещении молодого поколения страны.

Ожидаемый результат:

- при поддержке специалистов и родителей собрать, исследовать и классифицировать материалы, рассказывающие о семье Романовых и о становлении семьи царя Николая II и царицы Александры Фёдоровны и их детях: Ольге, Татьяне, Марии, Анастасии и Алексее;
- написать сценарий, рассказывающий о любви Николая II и принцессы Алекс, «что удостоилась венца».

Содержание практической деятельности по реализации проекта:

1 этап. Определение проблемы.

2 этап. Сбор и оформление информации (журналы, газеты, презентации)

3 этап. Рождение идеи создания спектакля, посвященного семье Николая II.

4 этап. Написание сценария спектакля и его подготовка.

5 этап. Постановка спектакля при поддержке педагогов и родителей обучающихся.

Фрагмент сценария спектакля «Любовь, что удостоилась венца».

Ведущие:

Первый учащийся: — Уходят дни и годы, текут века, меняются эпохи и нравы, распадаются гигантские империи… но остается человек и человечество.

Второй учащийся: — Любая частная судьба концентрирует в себе историческое время, а судьба императора - жизнь целой империи.

Первый учащийся: — Сегодня, в день рождения последнего российского императора Николая II …

Второй учащийся: — В год 400-летнего юбилея дома Романовых … мы хотим представить вам спектакль – размышление, посвященный духовному, нравственному облику людей, стоявших во главе великой российской империи начало 20 века.

Первый учащийся: — Последний российский император… нет личности среди Романовых, более противоречивой, чем он …

Второй учащийся: — Одни отмечали сдержанность и спокойствие императора,

Первый учащийся: — Другие – отсутствие эмоций

Второй учащийся: — Были те, которые восхищались и прославляли…

Первый учащийся: — Иные осуждали и проклинали…

Второй учащийся: — Верили, боготворили, любили …

Первый учащийся: — Ненавидели, презирали

Второй учащийся:

Это просто, как кровь и пот:
Царь – народу, царю – народ.
Царь с небес на престол взведен:
Это чисто, как снег и сон. (М. Цветаева)

Первый учащийся:

Наш царь – Мукден, наш царь – Цусима,
Наш царь – кровавое пятно
Зловонье пороха и дыма,
В котором разуму – темно. (К. Бальмонт)

Второй учащийся:

Взгляд Ангела! глаза… Глаза России!
О, этот взгляд! Вовек мне не забыть:
Готовый сердцем всех людей любить!
Им любовался после литургии… (С. Нилус)

Первый учащийся:

Наш царь – убожество слепое,
Тюрьма и кнут, подсуд, расстрел,
Царь – висельник, тем низкий вдвое,
Что обещал, но дать не смел. (К. Бальмонт)

Второй учащийся:

В его душе за всю Россию боль…
Какие муки сердце разрывали!
И не держался он за царский трон…
Служил Отечеству, как предки завещали… (автор неизвестен)

Судьба (учащийся): — Уходят дни и годы, текут века, меняются эпохи и нравы, распадаются гигантские империи, но остается человек и человечество.

Любая частная судьба неизбежно концентрирует в себе историческое время и его события.

Первый ведущий (учащийся): — Наш спектакль — размышление посвящен духовному, нравственному облику людей, волею судьбы оказавшихся в исключительных условиях, объясняемых особым общественным положением их предков. Эти люди носили фамилию Романовых.

Среди них встречались военные, поэты, тонкие ценители красоты, знатоки конкретных наук. Они были истинно православными людьми, и именно последние Романовы обогатили пантеон православных святых.

О семье Николая II мы попытаемся рассказать сегодня не языком политики, а языком чувств, эмоций, привязанности, любви…

Судьба (учащийся): — Последний российский император…

Нет личности среди Романовых более противоречивой, чем он. Удивительно выдержанный, спокойный, он усилием воли мог подавить в себе любые эмоции…

Говорили, что свою судьбу он знал наперед, родившись в день Иова Многострадального. Во всяком случае, он когда- то бросил свите фразу: «До 18 года я ничего не боюсь».

Действие 1-е. Неземная любовь.

Аликс (учитель): — С 12 лет я знала имя своего избранника. Это был наследник русского престола великий князь Николай Александрович. Мы встретились на свадьбе старшей сестры Елизаветы…в мае 1884 года

Николай II (учащийся): — Не заметить, как красивы четыре сестры, было невозможно. Близкие называли их «дармштадтские цветы» 12 летняя Аликс мне ужасно понравилась.

Аликс (учитель): — 31 мая 1884 года мы тайком от всех нацарапали свои имена на окошке итальянского домика в Петергофе: «Alix, Niki». Мое детское сердце уже стремилось к цесаревичу с глубокой любовью.

Николай II (учащийся): — Но все имело свой срок. Через две недели родственники принцессы Елизаветы покидали Россию. ««Дармштадтские» уезжают завтра, мне жаль, что милая Аликс оставит меня».

Аликс (учитель): — В следующий раз я посетила Россию зимой 1889 года, проведя шесть недель у своей сестры Елизаветы в Петербурге. На большом танцевальном вечере в честь масленицы я была « дамой мазурки» цесаревича

Николай II Петербург гудел слухами, что гессенская принцесса обручена со мной. Поднимать эту тему в разговоре с родителями не могу, в списке желанных невест Аликс у них не значится. А ведь она отказала Едди, принцу эдинбургскому, значит наши чувства взаимны!

Судьба (учащийся): — Вопрос женитьбы сына-наследника занимал царицу Марию Федоровну. Она намекала сыну насчет Елены, дочери графа Парижского, и как-то не очень благосклонно относилась к юношеской любви Николая.

Но… навязывать брачную партию она не стала. Слишком дорожила благополучием детей, зная по собственному опыту, какое великое счастье- брак по любви.

Аликс (учитель): — Останавливала верность, данная лютеранской церкви. Я не представляла возможным изменить лютеранской конфессии. Меня уговаривали сестры, близкие…и я готова была жизнью пожертвовать за Николая, но верой?...

Николай II (учащийся): — В 1893 году я получил короткое письмо от Аликс.

«Для меня переменить религию — страшный грех, и я всю жизнь буду страдать, зная, что совершила дурной поступок. Уверена, ты все правильно поймешь, и было бы дурно позволить тебе питать напрасные надежды, которые никогда не осуществятся».

Письмо обескуражило, но надежда на счастье осталась.

Аликс (учитель): — Мы встретились вновь через год, на свадьбе моего брата Эрнеста- Людвига. Несколько часов провели в уединенных объяснениях. 8 апреля я сказала Ники: «Да». И мы стали женихом и невестой.

Судьба (учащийся): — Исповедальные письма летели друг к другу за сотни верст. Аликс впервые за многие годы перестала чувствовать себя сиротой. Они отправили друг другу сотни посланий, где главной темой была тема любви.

Аликс(учитель): — Не могу заснуть, не написав тебе. Как я скучаю без тебя! и сказать не могу, как мечтаю о минуте, когда прижму тебя к моему сердцу, мой дорогой! Я так одинока без тебя. Да хранит тебя Бог!

Какая неземная радость, радость!
Смотреть в твои глаза, в них погружаться;
Испытывать немеркнущую сладость
Прижать сильней к груди, чтоб не расстаться!

Николай II(учащийся): — Аликс, родная, буду в июне в Англии. Какое счастье прочувствовал, проснувшись утром, что вскоре предстоит встреча с тобой! Мне дорог каждый час, проведенный с тобой!

Мой ангел, чудо, Солнышко родное,
Божественно мне быть твоим любимым!
Молюсь Творцу, чтоб не коснулось злое,
Мой свет таинственный, незаходимый!

Аликс(учитель): — Любовь — единственное, чего мы не теряем на земле. Она подобна прохладной реке, которая заставляет зеленеть луга и цвести цветы. Это высшее земное благо, и жаль того, кто ее не знает.

Николай II (учащийся): — Очень хотелось устроить свадьбу раньше, год- такой безумно большой срок. но Аликс собиралась стать не только женой, но и царицей, поэтому

необходимо было изучить православные обряды, освоить язык, понять историю и культуру страны, куда она приедет навсегда.

Судьба (учащийся): — Так сложилось, что 1894 год стал периодом счастье для Николая и Аликс и одновременно большой трагедией для правящей династии Романовых и России. Внезапно, в тех 42 дней, умирает и уходит из жизни император Александр III. За неделю до смерти он требует приезда будущей невестки.

Николай II (учащийся): — Аликс прибыла к папа 10 октября, и прямо из экипажа прошла к царю. Букет белых роз она оставила в комнате императора. Свидание длилось недолго…

Аликс (учитель): — Мой будущий отец, которого я с радостью готова была назвать этим словом… уходил в мир иной. Он очень исхудал… было видно, что его мучают боли… я даже в первое мгновение не узнала его! Он обнял меня, поцеловал, и возложил на нас с Ники свое родительское благословление. Я вышла из комнаты со слезами на глазах.

Судьба (учащийся): — Это были ее первые слезы в России. Здесь их у нее потом будет еще очень много.

20 октября Александр III скончался. Престол переходил к 26 летнему Николаю, а он волею судьбы был еще не женат.

14 ноября срочно состоялось бракосочетание Николая II и Александры Федоровны в большой церкви Зимнего дворца. Большую неземную любовь торопила будничная государственная политика.

Действие 2.

Лиловая гостиная.

(На сцене фортепьяно, стулья, мольберт, кресла, камин. Друг за другом появляются в гостиной великие княжны. Император музицирует за пианино.)

Дочь Мария (учащаяся): — Папа, ты хочешь побыть один?

Дочь Татьяна (учащаяся): — Мне кажется, что я слышу мелодию нашего любимого романса!

Дочь Ольга: *(учащаяся)* — Музицировать без нас? Этого не может быть…

Дочь Анастасия(учащаяся): — Папе просто понравился романс, который мы учили утром,… я тоже весь день его напеваю *(напевает).*

Николай II одной рукой наигрывает мелодию, княжны подхватывают, царь улыбается, услышав дочерей.

Романс «Сирень» *(поют царь и княжны).*

Николай II (учащийся): — Спасибо, родные …

Дочь Ольга (учащийся): — За что, папа?

Николай II(учащийся): — За то, что вы есть у меня. За понимание. За любовь.

Дочь Татьяна (учащаяся): — А ты только закончил работать?

Николай II(учащийся): — Да, моя дорогая. Пришлось просмотреть огромное количество ватных документов. А где мама и Алексей?

Дочь Мария (учащаяся): — В спальне с Алешей и фрейлиной Вырубовой. Они учат на завтра уроки.

Дочь Анастасия: (весело) — А мы весь день ждали вечера. *(Николай вопросительно смотрит на дочь).* Ты не дочитал нам вчера главу из Куприна… Сегодня почитаешь?

(Входит Александра Федоровна с Цесаревичем и Вырубовой.)

Александра Федоровна (учитель): — Мы что-то пропустили?

(Царь встает, целует сына, целует руку жене.)

Николай II(учащийся): — Всего один романс, дорогая. Как ты себя чувствуешь, сынок?

Алексей (учащийся): Все замечательно

(Проходя в другую часть комнаты.)

Алексей, Алексей не имей ты друзей

Ты не бегай, не скачи…
Приключений не ищи!

Александра Федоровна (учитель): — Алексей, мы же беспокоимся о твоем здоровье. Разве ты этого не понимаешь?

Алексей (учащийся): — Конечно, понимаю. Извините меня, если мой тон Вас обидел. Но так надоело, что ничего нельзя!

Николай II (учащийся): — Ты мой сын, Алексей. Ты наследник престола. Сдержанность и спокойствие в любых ситуациях должны сопровождать монарха.

Дочь Анастасия (учащаяся): — А я хочу стать актрисой. Ах… сцена, аплодисменты, разные роли.

Дочь Мария (учащаяся): — Княгиня не может быть актрисой. Это смешно. Забудь об этом.

Дочь Ольга (учащаяся): — А я хочу быть учительницей. Школа, книги, глобус…

Дочь Анастасия (учащаяся): Ой, представляю себе. *(Принимает важный вид.)* Здравствуйте, дети!

И втроем: — Здравствуйте, Ольга Николаевна! Мы сегодня не выучили ваш урок!

Николай II (учащийся): — Ну, полно, полно… Вы кажется хотели, чтобы я вам почитал. *(лукаво)* Или отправить вас спать, чтобы вы успокоились.

Все (наперебой). — Нет. Нет. Почитай. Мы так любим, когда ты читаешь.

Николай II(учащийся): — Несите книжку.

Вырубова (учитель): — С этим Куприным, вы в некотором роде, приятели, Ваше Величество? Помнится мне, с ним был нелепейший эпизод.

Дети: — Папа, вы лично знаете этого господина? Мне кажется он прекрасный писатель. Его повести просто чудо. Он бывал у нас?

Николай II (учащийся): — Да, с этим Куприным было приключение … *(Рассказывает о Куприне.)*

(Все смеются.)

Вырубова (учитель) : — Ольга Николаевна, какой ответ ждет румынского принца? Правитель Румынии обратился с официальном прошением по поводу вашей руки. Как вы на это смотрите?

Дочь Ольга (учащаяся): — Я не хочу покидать Родину, это не входит в мои планы.

Вырубова (учитель) : — Я думаю, что семья Романовых так популярна в Европе, что претендентов на руку Великой княжны найдется множество. Меня удивляет и восхищает ваш сильный характер.

Александра Федоровна (учитель): — Сильный характер – это лучшая награда для родителей за годы самозабвенной любви. Мы хотим, чтобы вы, наши дети, жили так, чтобы мы в старости могли ими гордиться.

Вырубова (учитель): — Ваши дети очень самостоятельны и так необыкновенно привязаны друг к другу, что я по-доброму завидую им. Сегодня – это большая редкость. Ведь в жизни каждого человека очень важно иметь друга, на которого можно положиться.

Алексей (учащийся): — Папа, а что такое жизнь?

Николай II (учащийся): — Битва, дитя мое.

Алексей (учащийся) : — Битва?

Николай II (учащийся): — Да… Битва добра и зла. И в этой битве самый меткий может промахнуться, самый храбрый может струсить. Но стоять в этой битве нужно до конца.

Александра Федоровна (учитель): — Можно и я скажу? В этой борьбе под названием «жизнь» важно не падать духом, а спокойно довериться воле Божьей, и, чтобы вам ни выпало, переносите все во славу Господа, так как и после зимы следует лето, после ночи - день, а после бури – тишина…

(В это время Николай возвращается к фортепиано и начинает играть, Алексей подходит, становится сзади и обнимает отца за шею, внимательно наблюдает за игрой отца.).

Вырубова (учитель): — В моем альбоме кто – то из гостей записал: смысл жизни не в том, чтобы делать то, что нравится, а в том, чтобы с любовью делать то, что должен.

Алексей (учащийся): — А что должен делать я?

Николай II(учащийся): — Пока просто расти и играться. Государственные заботы лягут на тебя позже… *(Играет.)* Ты знаешь, кто написал эту музыку?

Алексей (учащийся): — Конечно, ее написал наш дядя Миша.

Николай II(учащийся): — Правильно. А где он ее написал?

Алексей (учащийся: — В Ливадии, в Крыму

Николай II (учащийся): — А вот и неправильно. Он ее написал во время военных сборов, в Екатеринодаре.

Алексей (учащийся): — Правда? У него в палатке стояло фортепьяно?

Николай II(учащийся): — Конечно, нет. Эту пьесу он сочинил на гитаре.

Алексей (учащийся): — А мы поедем в Ливадию?

Николай II(учащийся) : — Обязательно. Летом в Ливадию, а осенью в Польшу, в Беловежу.

Все дети: — Здорово! Ой, как хорошо!

Дочь Татьяна (учащаяся): — Для приема гостей мы уже готовим отрывок из пьесы Мольера. Хотите мы вам его покажем?

Александра Федоровна (учитель): — Это завтра. Сегодня уже поздно. Пора спать. Спокойной ночи.

(Дети учтиво кланяются родителям и уходят.)

Николай II(учащийся): — Дорогая, ты прекрасная мать. Счастье в нашем доме держится на твоих хрупких плечах.

Александра Федоровна (учитель): — В жизни каждого дома, могут быть годы безоблачного счастья, но наверно будут и горести.

Главное, что мы можем оставить своим детям – это счастливое детство и нашу любовь.

Она осветит грядущие дни и поможет в суровых буднях жизни.

Действие III.

Революция. Отречение.

Идет презентация: революция 1917г. (февраль).

…….

Действие 4.

(Николай II в шинели входит в комнату. В комнате сидит слуга Чемодуров (старый человек), перетирает бокалы на подносе.)

Николай II(учащийся): — Денег на покупку продуктов нет. Горькая нужда заставляет меня расставаться с вами. Но это необходимо.

Чемодуров(учащийся): — Я вижу Ваше бедственное положение, государь-батюшка, и я с Вас ничего не прошу, мне вовсе не надо платить.

Николай II(учащийся): — Жаль мне тебя… ты искренне служил мне, и я тебя взаимно любил, но горькая нужда заставляет, мой друг, с тобой расстаться. Иди, милый, на свободу, не забывай меня и мою семью

Чемодуров(учащийся): — (*плачет*) Я вижу Ваше бедственное положение, я все свои средства отдам Вам на содержание. Я был верным Вам в годы процветания, разве я могу покинуть Вас в дни страданий?

(Государь обнимает слугу. Входит Кобылинский – комендант Тобольских узников.)

Кобылинский (учащийся): — Ваше Величество, у меня дурные вести. Местный совет депутатов и мне, и Вам предъявил требование снять погоны. Я думаю, что моя власть уходит сквозь пальцы, как песок. Я ухожу с должности коменданта.

Николай II(учащийся): — Полковник, я решаюсь вас простить остаться. Пострадайте, потерпите еще. Ради моих детей, им будет совсем плохо и невыносимо без вас

Кобылинский (учащийся): — Государь, самая плохая новость – из Москвы приехал комиссар Яковлев. Он имеет предписание на встречу с Вами

Николай II(учащийся): — Просите!

Яковлев (учащийся): — Здравствуйте, гражданин Романов! Давайте без предисловий, сразу к делу. Моя задача – вывезти Вас в Москву. Одного. Семья Ваша останется в Тобольске. К отъезду собирайтесь без замедлений, выезжаем прямо на днях.

Николай II(учащийся): — Я знаю, куда и зачем хотят меня везти. Я не поеду. Пусть лучше отрубям мои руки, но я этого не сделаю

Яковлев (учащийся): — Я здесь не для того, чтобы Вас уговаривать. Если добровольно не поедете, то будете уведены силой

(уходит) (Входит Александра Федоровна)

Николай II(учащийся): — Аликс, что с Алексеем? Ему хуже?

Александра Федоровна (учитель): Зачем приходил этот грубый господин? Он заходил в комнату Алексея, он…он…спрашивал доктора, верно, что мальчик болен? Как он мог? Что он хочет?

Николай II(учащийся): — Он хочет увезти меня в Москву. Одного.

Александра Федоровна (учитель): — Достаточно сделать одну глупость, а вторую я не допущу: я еду с тобой. Вдвоем легче страдать и умирать. Лучше вместе умрем, но вероломной воли врагов не исполним

(Николай II обнимает Александру Федоровну.)

Александра Федоровна (учитель): — Господи, нет у меня силы оставить больного сына, не могу оставить одного и мужа. Помоги мне не пасть под тяжестью креста, ниспосланного Тобою. Бедный, бедный мой сын.

(Входят дочери Ольга и Татьяна.)

Ольга (учащаяся): — Мама, почему вы плачете?

Татьяна (учащаяся): — Что произошло?

Александра Федоровна (учитель): — Я бесповоротно поеду с вашим отцом, куда бы его не отправили!

Ольга и Татьяна (учащиеся): — Папу увозят? Мы не сможем без тебя, папа!

Александра Федоровна (учащаяся): — Алексея оставляем на ваше попечение. Анастасия – самая младшая. Вы взрослые девушки. Берегите наше сокровище. Мария поедет с нами.

Ольга и Татьяна (учащиеся): — Это расставание для чего? Почему не едем все вместе?

Николай II(учащийся): — Алексей не перенесет далекий путь до Екатеринбурга в телеге. Вы приедете с открытием навигации. Даст Бог, воссоединимся!

(обнимаются родители и 2 дочери)

Судьба (учащийся): — Царская чета в очередной раз стала игрушкой в политических интригах. Идея была в том, чтобы заставить царя подписать позорный Брестский мир, тогда бы точно все русские люди возненавидели царскую корону за предательство и коварство. Однако, план не удался. Поезд с Романовыми метался между Омском, Тюменью, Уфой.. а затем правительство скомандовало отправить государя в Екатеринбург. Как призрак, дом Ипатьева возникает снова в истории династии. Круг замкнулся.

21 апреля семью последнего российского императора воссоединили в Екатеринбурге

Анастасия (учащаяся): — Мы снова вместе. Какая радость видеть всех близких живыми, чувствовать их любовь.

У нас отобрали все: книги, краски, наши вещи, даже еду мы получаем из столовой. Но ведь нельзя забрать тепло любящих сердец!

Мария (учащаяся): — Я пишу в своем дневнике все, что происходит. Вчера встретили вместе Пасху – неужели последнюю? Господи, все в Твоих руках… и чаша наших земных страданий тоже.

Татьяна (учащаяся): — Нам запретили приглашать в дом священника. Мама не выходит из дома. Алексея папа выносит в сад, он очень ослаб и сам передвигаться не может. Двери наших комнат открыты день и ночь, охрана очень враждебна

Ольга (учащаяся): — Какие тихие звенящие вечера! Папа обходит наши комнаты, рассказывает наизусть что-то из ранее прочитанного. Время тает как воск…И вдруг…выползает еще один день, в котором есть заря, птицы, мама, отец…

Стихотворение из дневника кн. Ольги «Пошли нам, Господи, терпенье…»

Романс «Дочерям Николая II посвящается…» (Сопровождается презентацией.)

Судьба (учащийся): — 17 июля 1918 года в 12 часов ночи царственных узников разбудили и велели спуститься в подвал, комендант пробормотал что-то о заговорах и четко произнес: «Расстрелять!»

17 июля 1918 год. Подвал Ипатьевского дома. Учащийся читает стихотворение «Ваши хотели вас нынче спасти…» (текст сопровождается презентацией)

Танец балерины, олицетворяющий покаяние и память потомков.

Судьба (учащийся): — Из письма Николая Второго: «Передайте всем, кто меня знает и любит, чтобы не держали зла ни на кого и никому не мстили. В мире так много зла, но не зло победит зло, а только любовь… Я всех простил …и за всех молюсь».

Удивительная страна Россия. Только у нас возможно такое сочетание ненависти, любви и прощения.

Выходят 5 учащихся, исполняют песню «Крушила жизнь, ломала все, что было…» (сопровождается презентацией).

Исполнение песни «Поднимись, Святая Русь!» (сл. и муз. С.Михайлова).

Кейс № 5.13.
Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ОПК-2)

Описание:

Старшеклассница брезгливо прикасается к тряпке, приготовленной для уборки класса, берет ее двумя пальчиками и бормочет: «Я должна этим мыть?» Одноклассники замирают в ожидании. Педагог снимает пиджак, заворачивает рукава белоснежной сорочки, и, говоря: «Это делается так», – начинает процедуру. Обескураженная простотой поступка учителя, теперь уже сама, улыбаясь, девушка просит вернуть ей тряпку.

Материалы кейса: Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13)

Задание:

1. С позиции какого стиля взаимодействия с детьми было решено противоречие?
2. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся решал педагог в возникшей ситуации? Аргументируйте.
3. Предложите свой вариант разрешения противоречия с учетом возрастных и гендерных особенностей.

Материалы к кейсу № 5.13

Профессиональный стандарт педагога (с. 9-13).

4. Содержание профессионального стандарта педагога

4.1. Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1).

4.2. Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить *(обнаруживать)* ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка *(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)*.
11. Уметь обнаруживать и реализовывать *(воплощать)* воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать *(конструктивно взаимодействовать)* с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач *(задач духовно-нравственного развития ребенка)*.

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Кейс № 5.14.
Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся
(ОПК-2, ПК-6)

Описание

Эта проблема сегодня известна всем учителям. Школьники в большинстве школ России, не стесняясь никого, иногда глядя в глаза взрослым, особенно чужим, открыто и цинично сквернословят на улицах, в коридорах на переменах, на прилегающей к школе территории. Наши волгоградские школы не исключение.

В целях профилактики сквернословия в МКОУ СОШ № 1 г. Михайловки Волгоградской области классные руководители проводят общешкольные собрания. Одно из собраний на тему «Нецензурная брань в детской речи» было проведено для родителей 4-5 классов.

Материалы кейса: план-конспект родительского собрания на тему: «Нецензурная брань в детской речи».

Задание:

1. Проанализируйте материал кейса. Определите актуальность разработанного родительского собрания для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 4-5 классов.
2. Сформулируйте задачи, которые решали организаторы родительского собрания и средства их решения.
3. Определите задачи и план действий классного руководителя на ближнюю перспективу с учетом возрастных особенностей развития детей.

Материал кейса № 5.14.
Родительское собрание на тему «Нецензурная брань в детской речи».

Категория слушателей: родители учащихся 2-4 классов.
Участники собрания: классные руководители, социальный педагог.
Форма проведения: беседа.

Цель: информировать родителей о причинах нецензурной брани в детской речи;
информировать о юридической ответственности за выражение нецензурной бранью;
корректировать личную позицию родителей к нецензурной брани.

Ход собрания.

1. *Вступление.*

Сегодня мат можно услышать везде: на улице, в СМИ, в автобусе, или метро. Но особо неприятно услышать неприличные выражения из уст собственного ребенка. К сожалению, все чаще дети начинают употреблять нецензурные слова, вызывая шок у родителей.

2. *Природа бранных слов.*

Казалось бы, русский народ матерился всегда. Передаваясь от отца к сыну, от поколения к поколению, матерные слова дошли до настоящего времени вопреки всем попыткам объявить их вне языка, запретить их употребление, то есть, иначе говоря, — убить их.

Еще сознавая, что материться — недоброе дело, — до последнего времени подобная вольность речи считалась недопустимой в обществе женщин и детей.

Казалось бы, смешно, что то, чего мы должны стыдиться, выставляется напоказ. Однако тот факт, что о крепости мата известно чуть ли ни каждому русскому, заставляет отнестись к этому серьезно.

Ругань противоестественна. Хотя ее и можно считать своего рода применением языка, причем достаточно распространенным (бранные слова и выражения присутствуют, наверное, во всех языках мира), по своей сути она противоречит всему языку. Брань и язык решают задачи прямо противоположные. Цель языка состоит в объединении людей. Люди говорят между собой, чтобы лучше понять друг друга. Без этого невозможно жить и действовать сообща. У ругани цель иная: ее задача — не сблизить, а наоборот, разобщить людей, провести между ними границу. Бранясь, человек показывает другому, что тот зря претендует на понимание. Он должен держать дистанцию, знать свое место. И место это может оказаться самым ничтожным.

Исходной точкой возникновения ругани можно считать схватку с врагом. Брань — это не только обмен ругательствами, но и битва, сражение. И сегодня «поле боя» и «поле брани» для нас синонимы. В древности, встречаясь с противником лицом к лицу, человек не сразу пускал в дело оружие. Исход боя неясен и тот, кто идет на бой, знает, что битва может кончиться для него смертью. Поэтому и возникает непосредственно перед схваткой пауза, хоть немного отдаляющая сам поединок, а вместе с тем и смертельный его исход для кого-то из поединщиков. И в этот момент вместо оружия идут в дело слова. Если поединщики говорят на одном языке, они могут хвалиться своей сноровкой и силой, пытаясь запугать врага и тем стяжать себе психологическое преимущество.

Корни матерщины лежат в язычестве. Не все слова, которые мы сегодня считаем матерными, восходят к языческому культу, но тем, что люди матерятся, мы обязаны, скорее всего, ему. Языческие обряды, посвященные самым разным богам, часто принимали формы, оскорбляющие нравственное сознание обыкновенного человека. Обряды учинялись не ради самого разгула страстей, но ради богов. Этому своего рода «священнодействию» соответствовал и особый язык. Эта непотребная речь, немыслимая в обыденной жизни, была нормой общения во время языческого празднества.

Ситуация резко изменилась с принятием христианства. Идеал нравственности, воспринятый вместе с православной верой, обязывал обуздывать речь. Тому языку, что славит Бога, не пристало блудить словами. Матерные слова должны были выйти из употребления. Однако этого не случилось.

В первые века христианства, матерщина была на Руси явлением более редким, поскольку воспринималась как преступление и самим сквернословом и обществом.

3. О нецензурных выражениях российской повседневности.

Нецензурная лексика – обычное явление российской повседневности. Судя по данным опроса, большинство наших сограждан – 72% – «часто» слышат ее на улицах, в транспорте, других общественных местах; 24% слышат, но «редко», и лишь 2% «никогда», по их словам, не сталкивались в публичных местах с нецензурной бранью.

Говоря о себе, большинство респондентов признали, что время от времени им случается нецензурно выражаться (впрочем, 55% говорят, что такое случается «редко»; 13% не скрывают, что выражаются «часто», а 30% «никогда», по их словам, не используют нецензурных слов в своей речи.

По мнению каждого второго участника опроса (52%), сегодня – по сравнению с советским периодом – нецензурные выражения в общественных местах стали звучать чаще, и лишь 11% отмечают обратную тенденцию. Каждый четвертый (24%) полагает, что за прошедшие десятилетия никаких принципиальных перемен в благопристойности «общественного словесного дискурса» не произошло.

В целом, по мнению 57% опрошенных, нецензурные выражения чаще звучат в речи молодых людей. Это наблюдение находит лишь частичное подтверждение в данных самоотчета респондентов: существенные статистические различия наблюдаются лишь между ответами людей пожилого возраста (55 лет и старше) и всех остальных, то есть

представителей «молодой» (18–35 лет) и «зрелой» (36–54 года) возрастных групп. В частности, «никогда», по их словам, не бранятся нецензурно 47% пожилых граждан и лишь 22–24% респондентов более молодого возраста.

Другая форма представления нецензурной лексики в российской повседневности – это непристойные надписи на стенах зданий и заборах. 44% респондентов сказали, что они видят их «часто», 36% – «редко» и лишь 13% – «никогда». Впрочем, по наблюдениям каждого третьего респондента (33%), за последние два-три года нецензурные надписи стали более редким явлением (несколько чаще других об этом говорят жители Москвы и других мегаполисов – по 38% в каждом случае). Рассуждая (в форме ответа на открытый вопрос) о том, почему это произошло, одни респонденты обращали внимание на перемены в сознании и поведении своих соотечественников, другие – на изменения в общественной ситуации.

4. Нецензурная брань в детской речи.

Очень часто причиной проблемы является отсутствие внимания со стороны самих родителей. А ребенок, произнеся запретные выражения, тут же становится центром внимания. И даже если ребенка настигнет кара, все равно ему подсознательно становится комфортней, ведь родители рядом. Усугубляет проблему и отсутствие в семье отца, либо главенствующая роль матери. Архетипично главенствующее положение отца, добытчика и главы семейства, а если это положение вещей нарушено, то ребенок не получает полноценного развития, замыкается в собственном мирке, или начинает подражать людям (сверстникам и взрослым), перенимая не всегда хорошие качества.

Если проблему не решить на корню сразу, это может осложниться в будущем. Матерные выражения довольно быстро становятся словами-паразитами. А ведь у ребенка и словарный запас невелик, и нецензурные слова становятся прекрасным средством передачи мыслей и эмоций.

Какие иные причины использования мата у детей? Все зависит от возраста. От двух, до пяти лет – это простое подражание окружающим. Ограничьте ваши выражения при ребенке, и проблема может исчезнуть. От пяти, до семи – это часто бунт, против общепринятого. Ребенок говорит такие слова уже осознанно, прекрасно понимая их негативный смысл. С восьми, до двенадцати-тринадцати, ситуация вновь меняется. Ребенок понимает, где можно использовать маты, где нельзя. Жаргон употребляется среди сверстников, для самоутверждения. Дети пытаются выделиться, казаться старше. После двенадцати-четырнадцати, нецензурные выражения исчерпывают себя, употребляясь в анекдотах и для выражения эмоций (если уже не стали словами-паразитами).

5. Ответственность за нецензурную брань.

Для любителей «острого словца» в присутствии публики, а в юридической терминологии – «нецензурной брани в общественных местах» КоАП РФ предусмотрена административная ответственность: *Статья 20.1. Мелкое хулиганство «*Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток».

Так борются с этим явлением сейчас, но есть и исторические примеры ответственности за нецензурную брань (приводятся примеры).

6. Заключение. Советы родителям.

Что же делать, если Ваш ребенок стал употреблять нецензурные слова, или вы боитесь, что бы дети ни стали их использовать? Для начала просто оградите его от источников нецензурных выражений. Если вы в первый раз услышали нецензурное слово, не проявляйте никаких реакций. Проследите за ребенком. Если он понимает смысл сказанного, он среагирует сам. Не увидев реакцию, попробует вновь ее вызвать. Если опять ничего не произойдет, слово перейдет в категорию обычных и скоро исчезнет. Если ребенок не понял значения сказанного нецензурного слова, то следует, что он просто где-то услышал его и

непроизвольно воспроизвел. Такое слово скоро само исчезнет из его лексикона. Если ребенок просит вас объяснить значение нецензурного слова, спокойно растолкуйте ему, что слово плохое, ругательное, и использовать его нельзя. При произнесении слова при людях, не налетайте на ребенка, лучше переведите все в шутку и только потом, наедине, поговорите с ним. Если ребенок выражается нецензурно при негативных эмоциях, поговорите с ним, растолкуйте как правильно себя вести в гневе, или раздражении. Если ребенок не понимает объяснений, ничего не помогает, то лучше обратитесь к детскому психологу.

В заключении о неправильных подходах. Нельзя запрещать без объяснения, ведь запретный плод сладок. Нельзя самим употреблять матерные слова – будьте последовательны. И ни в коем случае не отчитывайте ребенка при посторонних, это может стать причиной психологической травмы.

Кейс № 5.15.
Современные методы и технологии диагностирования достижений (ПК- 2)

Описание:
Учитель старших классов использует рейтинговую систему оценки достижений обучающихся с начала учебного года. 90 баллов отводится на текущую работу в четверти, 10- на четвертную контрольную работу.

Материалы кейса: фрагмент рейтинговой таблицы

Задание:
1. Изучите фрагмент рабочей рейтинговой таблицы группы.
2. Определите тенденции успеваемости группы обучающихся к первой контрольной точке (8 уроков).
3. Сделайте прогноз относительно итоговой картины успеваемости класса, исходя из того, что в четверти всего 16 уроков.
4. Дайте рекомендации педагогу по дальнейшей работе с данной группой обучающихся. Обоснуйте их.

Материалы кейса № 5.15.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1	№	Ф. И. О.	проект	бонус	конспект	ответ	табл	дом. зад.	ответ	групповая работа	конспект	таблица	минитест 5-мин	работа в группе	конспект	дом. зад	ответ	творч зад	ответ	контр. раб	ответ	дом. зад.	конспект	ответ	тест 5-мин	конспект	предвари-тельный рейтинг	Пропущено часов
2			5	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	48	
3	3	Яна		4					1	1		1	1	2			1,5		2	1,5				2	1		18,0	0
4	4	Виктория	5	4	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	44,0	0
5	5	Б. Екатерина				н			н				1	2				0	н		н			2	1		6,0	8
6	6	Иван				1		2	2	1						1,5	н	1	1	2	1	2		д			14,5	2
7	7	Полина	5	4	2	2	1	2	1,5	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	46,5	0
8	8	Роман	5	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2,5	1	1	2	1,5	1	2	2	0	0	2	39,0	0
9	9	Елена						2		1						1,5	н	1		2		2		д			9,5	2
10	10	Софья								1			1	2			0,5			1,5				2	1		9,0	0
11	11	Татьяна	5		2	1,5	1	2	2	1		1	1	2	2	2,5	3	1	2	1,5	1,5	2		2	1	2	39,0	0
12	12	К. Екатерина	4,5		2		1	1	н			1	1	1,5		1,5				1,5		2		2	1	0,5	20,5	2
13	13	Юлия	5	4	2			2		1	2	1	1	1	2	2,5		1		2		2	2		1	2	33,5	0
14	15	Алина								1		1	1	2			1,5		1	2				2	1		12,5	0
15	16	Пкин			2	1		1	н		2	1	1	1,5	2		1,5			1,5	1	2		2	1		20,5	2
16	17	Анастасия	5	3,5	2			2		1	2	1	1	0	2			2		2	1	2	2		1	2	31,5	0
17	18	Дмитрий	5		2		1	2		1		1	1	2			1		2	1,5		2	2	2	1	2	28,5	0
18	19	П. Яна				н				1			1	2			0,5		2	1,5	н			н			8,0	6
19	20	Мария		4					3	1		1	1	2			2		2	2				2	1	2,5	23,5	0
20	21	Дарья				н			н								н		2	2	н			2	1		7,0	8
21	22	Семенова Дарья			2		1	1		1	2	1	1	2	2,5	3	0,5	1	н			2	2,5		1	2	25,5	2
22	23	Алена	4		2			2		1	2	1	1	2	2	2,5	1,5	1	1	2				2	1	2	30,0	0
23	24	Марина	4,5		2		1	2		1	2	1	1	2	2	3	1	1,5	2	1,5		2	2		1	2	34,5	0
24	25	Александр	4,5		2	2	1	2		1	2	1	1	2	2		0,5	1	2	1,5	2	2	2		1	2	34,5	0
25	26	Евдокия				2		2		1			1	1,5			0,5		н		2			н			10,0	4
26	27	Ольга	4,5	3	2	2		2	3	1	2	1	1	2	2	1,5	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	45,0	0

Кейс № 5.16.

Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся (ПК- 2)

Описание:

Учитель решает провести контроль по разделу в форме учебного проекта. Разделив класс по способностям, учитель предлагает ребятам выполнить разные типы проектов: информационный, исследовательский и творческий.

Материалы кейса:

Краткая справка

Задание:

1. Оправдано ли проведение контроля в форме учебного проекта?
2. Сформулируйте тему для информационного, исследовательского и творческого проекта по одному из разделов вашей дисциплины.
3. Какие предметные и метапредметные результаты можно оценить по итогам выполнения проектов?
4. Сформулируйте критерии выставления оценки за проект.

Материал кейса № 5.16.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что

называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов:

1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;

2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта;

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

• определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);

• выдвижение гипотезы их решения;

• обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных наблюдений и пр.);

• обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, творческих отчетов), сбор, систематизация и анализ полученных данных;

• подведение итогов, оформление результатов, их презентация: выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть и личным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, доклад и т.д.).

Исследовательские проекты – проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты – проекты, предполагающие соответствующее оформление результатов в виде сценария видеофильма, драматизации программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альбома, серии иллюстраций и пр.

Кейс № 5.17.
Современные методы и технологии диагностирования достижений (ПК- 2)

Описание:

Вы учитель-предметник в 8 классе. После изучения темы Вам необходимо провести тематический контроль в форме бланкового тестирования. В ходе контроля необходимо выявить знание учащимися определений понятий, умения находить соответствия между понятиями и их характеристиками, умение устанавливать правильную последовательность действий.

Материалы кейса № 5.17.

Учебник за 8 класс по предмету.

Вопросы и задания:
Выберете любую тему из учебника, проанализируйте ее содержание и разработайте:
1. Тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания обучающимся определения какого-либо понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
2. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
3. Тестовое задание на установление правильной последовательности. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
4. Тестовое задание на соответствие. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.

Кейс № 5.18.
Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
(ПК-2, ПК-6)

Описание:
Вы работаете в школе, в которой открыты профильные классы на третьей ступени обучения (10-11 класс). Профильное обучение в школе регламентируется *Положением о профильном и предпрофильном обучении.*

Материалы кейса: Положение о профильном и предпрофильном обучении

Задание:
1. Опираясь на Положение, предложите структуру портфолио для учащихся 8-9 классов, которое они смогут представить на собеседовании по приему в профильный класс.
2. Составьте памятку учащимся по сбору и оформлению портфолио.

Материалы кейса № 5.18.
ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОМ И ПРЕДПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ГБОУ СОШ №___ (выдержки)

1. Общие положения
….
1.2. К профильным предметам относятся предметы, выбранные учащимися для более расширенного изучения с ориентацией на профессию, развитием профессионального самоопределения, выбором дальнейшего образования (ВУЗа, СУЗа).
1.3. Предпрофильными предметами считаются предметы, в последующем определяющие профильное обучение.
1.4. Классы, в которых изучаются предметы на профильном уровне, считаются **профильными.**
1.5. Основные цели и задачи профильных классов соответствуют целям и задачам, определяющим деятельность образовательных учреждений.
Профильные классы:
- обеспечивают социализацию личности;
- предоставляют учащимися оптимальные условия для получения среднего (полного) общего образования;
- обеспечивают непрерывность среднего (полного) общего образования;

- обеспечивают углубленное овладение знаниями и умениями по профилирующим дисциплинам;
- создают условия для развития творческих способностей учащихся в соответствии с интересами и наклонностями;
- осуществляют раннюю профилизацию, воспитание устойчивого интереса к избранному профилю.

…

1.7. Профильные классы открываются на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, в соответствии с задачами развития системы образования города. Здесь реализуются общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, в т.ч. программы углубленного изучения предметов по профилю.

1.8. В профильном классе могут быть созданы группы учащихся с ориентацией на определенную профессию, специальность: филологические, технологические, экономические, педагогические, юридические, спортивные и т.п.

….

2. Порядок приема и выпуска учащихся профильных классов

2.1. Комплектование профильных классов осуществляется из выпускников 9-х классов независимо от места их жительства в июне – августе на основании письменного заявления учащегося и согласия родителей или лиц, их заменяющих.

- Приоритетом для поступления в профильный класс является обучение учащегося по предпрофильным дисциплинам в основной школе.
- В тех случаях, когда количество желающих поступить в профильные классы превышает возможности приема, зачисление осуществляется школьной комиссией по комплектованию классов на конкурсной основе по результатам собеседования, для чего создается комиссия по комплектованию профильных классов, включающая психолога, учителей заместителя директора, курирующего профильные классы.
- При зачислении в профильные классы допускается проведение психологического мониторинга, изучение наклонностей и общего развития школьников по специальным методикам.
- При зачислении в профильные классы обращается внимание на состояние здоровья ребенка и отсутствие у него медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом.

2.2. Знакомство учащихся, родителей или лиц, их заменяющих с Уставом и Положением о профильных классах, учебным планом проводится во время приема заявлений. Администрация школы несет ответственность за своевременное ознакомление учащихся и их родителей или лиц, их заменяющих, со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс в профильных классах.

…

Кейс № 5.19.
Педагогическое сопровождение процессов социализации
(ОПК- 4, ПК-5)

Описание:

В 8 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». Встречаются тройки по биологии и химии. В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по литературе, истории и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогам удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамодельном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.

Материалы кейса: *описание образовательной среды школы*

Вопросы и задания:

1. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли классного руководителя. На какой срок она будет рассчитана?
2. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете?
3. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея?
4. Как можно использовать образовательную среду школы?

Материалы кейса № 5.19.

Описание школы. Система дополнительного образования в школе.

Тип учреждения: МОУ СОШ №__

Дополнительное образование в школе:

- спортивные секции по футболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике;
- кружок танцев «Очарование» (направления: бальные танцы, народные танцы, спортивные танцы);
- кружок рисования «Веселые кисточки»;
- научные и математические кружки для старшеклассников;
- кружок вязания и аппликации «Умелые ручки»;
- компьютерный кружок;
- кружок «Фотодизайн».

Факультативные занятия: по русскому языку «Занимательная грамматика», по английскому языку «Занимательный английский», факультатив «Профессиональная ориентация» для старшеклассников.

В школе существует детская общественная организация «Лидер плюс». Это ученый совет школы, в который входят активисты школы. Они проводят ежемесячные собрания, которые могут посещать учителя. В детском коллективе «Лидер плюс» есть президент, избираемый ежегодно коллективом всей школы. Организация Лидер имеет свою редколлегию, которая занимается выпуском школьной газеты, выпуск выходит раз в месяц и имеет информационно-развлекательной характер. Газета печатается в небольших количествах на средства школы.

Планируется выход сайта организации.

В школе работает психолог.

Недалеко от школы расположен спортивный комплекс «Зенит».

Кейс № 5.20.

Педагогическое сопровождение процессов социализации
(ПК-5, ПК-6)

Описание:

Уходя из школы домой, учитель математики Лидия Ивановна заметила сидящего под лестницей семиклассника Диму. Он играл в телефон, школьная сумка лежала рядом. Учительница спросила Диму: «Почему ты сидишь здесь один? Почему не идешь домой?». Дима сначала буркнул что-то себе под нос и отвернулся. Лидия Ивановна всегда хорошо к нему относилась, поэтому после паузы он ответил, что домой не идет потому, что мама постоянно ругается с бабушкой, а ему достается. Заняться больше особо нечем. Вот он и сидит в школе, на улице-то холодно.

Лидия Ивановна попросила Диму зайти на следующий день после уроков, сказав, что если у него много свободного времени, то она знает одно интереснейшее занятие, которое подойдет именно ему.

Материалы кейса: характеристика ученика, описание образовательного учреждения

Задание:

1. Изучите возможности школы. Что может предложить Диме учитель? Обоснуйте свой выбор.
2. Спланируйте деятельность учителя по педагогической поддержке ученика. Какие проблемы нужно решить в первую очередь? Какие во вторую?
3. Какой тактики педагогической поддержки вы бы придерживались в работе с этим учеником: защиты, помощи, содействия или взаимодействия? Какую тактику следует избрать при общении с его семьей?

Материалы кейса № 5.20.

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А
ученика 7 класса МОУ СОШ № 134
Дмитрия Алексеевича З.,
17.05.2000 г.р.

Дмитрий обучается в школе с 3 класса. Живет близко к школе.
Подросток имеет средние способности к учебе. Как правило, приходит в школу с подготовленными домашними заданиями, на уроках бывает невнимателен, но проявляет любознательность. Обладает способностью выполнять задания как репродуктивного, так и творческого характера. Способен сам заметить и исправить ошибку.
Воспитывается в неполной семье. Заботой о ребенке в основном занимается бабушка.
Уравновешен, контактен, не злопамятен, не обидчив. С одноклассниками в бесконфликтных отношениях.
Ответственно выполняет поручения педагогов. Готов прийти на помощь. Инициативы не проявляет, постоянного поручения в классе не имеет. Адекватно реагирует на замечания.
Физически развит.
В учреждениях дополнительного образования не занят. Хобби не имеет.
Характеристика составлена 10 сентября 2014 г.

Краткая характеристика образовательного учреждения:

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
МОУ СОШ № 134 является ресурсным центром «Дарование» и осуществляет подготовку по двум профилям – физико-математическому (алгебра, физика, информатика) и гуманитарному (русский язык, английский язык).
В школе функционирует социально-психолого-педагогическая служба, осуществляется работа Научного Общества Учащихся (НОУ), Академии школьных наук, военно-патриотического центра «Рассвет», активно организуется проектная деятельность обучающихся, издается школьная газета «Алые паруса». В школе развита система факультативных и кружковых занятий. Факультативные занятия проводят педагоги-предметники высшей и первой категорий. Среди кружковых занятий – «Веселые нотки» (хор), «Я - психолог», «Юный журналист» и другие.
В школе развиты органы самоуправления. Среди учеников 5-8 классов выбираются президенты и их заместители. Все вместе они образуют орган «Юные парламентарии». Ученики 9-11 классов избираются в клуб старшеклассников «Парус», способствующий взаимодействию школьников и администрации.

Кейс № 5.21.

Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в том числе особых образовательных потребностей) обучающихся в обучении и воспитании

(ОК-5, ОПК-2)

Описание:

Учитель русского языка и литературы обращается к завучу с жалобой на класс. Он мотивирует свое обращение тем, что ему невозможно работать в условиях, когда в классе учится мальчик-инвалид, у которого неразборчивый почерк, и девочка, родители которой приехали на работу из Средней Азии. Девочка старательная, но плохо говорит и понимает по-русски. Учитель просит освободить его от работы в данном классе.

Материалы кейса:

1. Профессиональный стандарт педагога (Часть 4. Содержание профессионального стандарта педагога 4.1. Часть первая: обучение, Приложение 2)

Задание:

1. Как вы оцениваете поступок учителя?
2. Проанализируйте документы. Какую стратегию поведения должен избрать завуч? Обоснуйте, опираясь на предложенные документы.
3. На основании нормативно-правовых документов предложите пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя.

Материалы к кейсу № 5.21.

1. Профессиональный стандарт педагога (Часть 4. Содержание профессионального стандарта педагога 4.1. Часть первая: обучение, Приложение 2).

Профессиональный стандарт педагога
Содержание

1. Область применения.
2. Цель применения.
3. Термины и определения применительно к педагогу.
4. Содержание профессионального стандарта педагога.
4.1. Часть первая: обучение.
4.2. Часть вторая: воспитательная работа.
4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности).
4.4. Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.
4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
6. Заключительные положения.
Приложения:
Приложение № 1. Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности только при создании необходимых и достаточных условий.
Приложение № 2. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.
Приложение № 3. Часть А. Профессиональный стандарт учителя математики и информатики.
Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка.
Приложение № 4. Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога.

Содержание профессионального стандарта педагога

4.1. Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых
русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1).

Приложение № 2

Психолого-педагогические требования к квалификации учителя

Настоящее Приложение относится к требованиям, которые установлены в пунктах 4.3–4.5 профессионального стандарта педагога.
1. Для эффективного выполнения указанной трудовой функции учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития, в том числе следующие:
- Гражданская и социальная идентичность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Система ценностей личности.
- Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.
- Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития.
- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.
- Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.
- Формирование детско-взрослых сообществ.
- Становление картины мира.

2. Существует несколько способов получения и освоения указанных знаний путем получения специального образования и освоения образовательных программ (в классических и педагогических университетах):
- Основных образовательных программ ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» уровня бакалавриата по профилям педагог дошкольного образования, учитель начальных классов.
- Профильных программ магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ и т.д.
- Программ последипломного образования в форме педагогической и психолого-педагогической интернатуры.

- Программ профессиональной переподготовки, дающих дополнительную квалификацию по психолого-педагогическому профилю в университетах и центрах профессионального образования педагогов.
- Программ повышения квалификации.

Кейс № 5.22.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

(ПК- 5)

Описание:

В новом учебном году профориентация учащихся объявлена одним из приоритетных направлений работы школы.

Заместителем директора по воспитательной работы было определено содержание профориентационной работы для каждой ступени обучения.

Классным руководителям была предложена примерная тематика классных часов.

Материалы кейса:

1. Содержание профориентационной работы в МОУ СОШ № 23
2. Тематика классных часов по профориентации

Задание:

1. Изучите содержание профориентационной работы для одной ступени образования. Отвечает ли тематика классных часов заявленному содержанию. Каких тем не хватает?
2. Напишите свой план профориентационных мероприятий в соответствии с общешкольным содержанием работы (для одного из средних классов 5-8 или для одного из старших классов 9-11 на выбор).

Материалы к кейсу № 5.22.

Содержание профориентационной работы в МОУ СОШ № 23

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Тематика классных часов по профориентации

1-4 классы
1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.

5-8 классы
1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. На страже закона.
5. Мир профессий. Книжная выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.

9-11 классы
1. Мотивы выбора профессии.
2. Психологические характеристики профессий.
3. Они учились в нашей школе.
4. Профессии с большой перспективой.
5. Сотвори свое будущее.
6. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Кейс № 5.23.
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Описание:

Классный руководитель 8 «А» класса уволилась после продолжительной болезни. Последние три месяца класс практически не имел классного руководителя. Коллектив класса разобщен на микрогруппы, на уроках часто возникают конфликты, что снижает качество учебно-воспитательного процесса. Чаще всего нарушают дисциплину на уроке Денис Л. и Сергей Р. Половина класса занимает нейтральную позицию, ребята не вмешиваются в конфликтные ситуации и не критикуют конфликтующих.

Вам поручили классное руководство в конце второй четверти.

Материалы кейса:

Выписка из классного журнала (занятость учащихся во внеучебное время)

Вопросы и задания:

1. Какие исследования вам понадобятся для планирования работы с обучающимися?
2. Какие первоочередные задачи в работе с коллективом класса вы поставите? На какой срок? Сформулируйте стратегические цели работы с коллективом класса.
3. Что может усложнить, а что способствовать достижению этих целей?
4. Спланируйте мероприятия по восстановлению продуктивного взаимодействия в коллективе.

Материалы кейса № 5.23.

Выписка из классного журнала (занятость учащихся во внеучебное время)

№ п/п	*ФИО ученика*	*Название кружка*
1	Б. Мария	Танцы, ДШИ № 4
2	Б. Юлия	Танцы, Дом Офицеров
3	Б. Денис	Балалайка, ДШИ № 4
4	Б. Павел	Плавание, Центр. стадион
5	Б. Григорий	Теннис, стадион «Динамо»

6	В. Диана	-
7	В.Владислав	Волейбол, СДЮШОР № 7
8	Д. Кирилл	Ушу, СШ № 19
9	Д. Богдан	Гимнастика, СДЮШ № 1
10	К. Людмила	-
11	К. Егор	Айкидо, стадион «Динамо»
12	К. Луиза	Теннис, стадион «Динамо»
13	Л. Семен	Баскетбол, Лицей № 5
14	Л. Никита	Дзюдо, стадион «Динамо»
15	Л. Денис	-
16	Н. Юлия	Рисование, ДХШ № 1
17	П. Светлана	Хор. пение, ДМШ № 8
18	П. Александр	-
19	Р. Сергей	-
20	С. Олеся	-
21	Т. Александр	Академ. гребля, Центр. стадион
22	Т. Антон	Теннис, стадион «Динамо»
23	Т. Александр	Радио, ЦДП «Скиф»
24	Ф. Максим	-
25	Ц. Костя	Англ. яз., СШ № 44
26	Ч. Кирилл	Теннис, с/к «Тенниссия»
27	Ш. Антон	-
28	Я. Кирилл	Труба, ДМШ № 1

Кейс № 5.24.

Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи
(ОПК-4, ОПК-5, ПК-6)

Описание:

Одно из важнейших направлений сотрудничества педагогов школы и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье, где чаще всего это нарушается.

Осознавая ответственность семьи и школы за ребенка, за соблюдение его прав, педагогический коллектив школы принял решение познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Одной из форм решения поставленной задачи выступило проведение общеклассных родительских собраний. Учителями были разработаны и проведены собрания на тему «Права ребенка». Познакомьтесь с планом-конспектом, разработанным учителем истории и естествознания, и выполните предложенные задания.

Материалы кейса: План-конспект родительского собрания. Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

Задание:

1.Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта родительского собрания, опираясь на знание о сущности сотрудничества школы и семьи в правовом воспитании?

2.Насколько родительские собрания эффективны в решении задач правового воспитания? Какие формы сотрудничества школы и семьи предложили бы вы? Обоснуйте свой ответ.

3. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить? Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

Материалы кейса № 5.24.

План-конспект родительского собрания.
Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

Тема: Права ребенка.

Цели: ознакомить родителей с основными положениями Конвенции о правах ребенка-главного документа по вопросам защиты детей во всем мире, в том числе нашей стране; обсудить причины нарушения прав детей и пути их решения на конкретных жизненных ситуациях, а также разъяснить, что знание юридической основы отношений между взрослыми и детьми является признаком политической культуры каждого человека.

Материалы: текст «Конвенции о правах ребенка» для каждого родителя, карточки с описанием конкретной ситуации взаимоотношений родителей и детей.

Ход собрания.

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Уважаемые родители! Сегодняшнюю встречу, мы посвятим правам детей. Эта тема очень актуальна. В связи с вступлением нашей страны на новую ступень развития, полностью изменилась правовая база. Для обеспечения нормальной жизни каждый человек должен знать свои права, а государство обязано обеспечивать их выполнение. Особенно важными являются законы, защищающие права ребенка. Ведь дети самые уязвимые члены нашего общества.

Перед вами лежит «Конвенция о правах ребенка», которая принята Генеральной Ассамблеей ООН. Будучи демократической страной, подписав ее, Россия обязалась выполнять все ее положения.

– Семья. Родители и дети... Сколько смысла в сочетании этих слов. В первую очередь они ассоциируются с ощущениями любви и радости. Исходя из данной позиции, кажется неуместным говорить о правах ребенка, так как здесь есть намек на их нарушение родителями. Ведь каждый родитель любит свое чадо больше всего на свете. Смысл любой нормальной семьи заключается в воспитании детей. Родительская любовь должна строиться на понимании и уважении личности ребенка, желании понять, посмотреть и оценить мир его глазами. Только тогда находится общий язык, и изживаются противоречия между двумя поколения. Стать мудрым другом и наставником своего чада, стараться ненавязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы,- вот условия истинной родительской любви.

С другой стороны, семья-микрообщество, куда попадает ребенок при рождении. Причем не может выбрать, в какой семье ему родиться. Каким он придет в общество, как раз определяет семья. Ведь именно в семье формируются основные нормы морали, поведения в обществе. В нашем информационном, быстро меняющемся мире актуальным является вопрос конфликта возрастов, причем психологи наблюдают тенденцию уменьшения разницы возрастов. Сейчас она составляет 10 лет. Это означает, что есть проблемы детей, которые по объективным причинам могут быть не поняты родителями.

Зачастую, дети страдают от конфликтов, происходящих между родителями. Кризис в семье имеет ряд отрицательных последствий. И самым тяжелым из них является психическая травматизация детей, которые в любом возрасте страдают от нездорового психологического климата в семье. Ведь не секрет, что выяснение отношений между родителями происходит на глазах у ребенка. Дефекты семейного воспитания обязательно негативно отразятся на отношении ребенка к его будущей семье.

Еще одна серьезная проблема для ребенка это разрушение семьи. Психологи пришли к выводу, что родители преодолевают кризис развода за счет вымещения свое нервное напряжение, обиды и недовольство на своем ребенке. Если родители решили расстаться, то

не должны усугублять и без того трагическую ситуацию постоянными выяснениями отношений, тем более при ребенке. Дети оказываются «меж двух огней», когда родители враждебно настраивают ребенка друг против друга. Дальше могут последовать запреты на возможность видеться с одним из родителей. Таким образом, складывается практически не решаемая для ребенка проблема, так как он не в состоянии объективно оценить сложившуюся ситуацию. Необходимо отметить возможность усугубления проблемы в связи с возрастными особенностями детей. Подросток особо остро реагирует на конфликты между родителями. Если он бывает не понят в семье, то старается найти понимание в другом месте…

В приведенных выше ситуациях, может быть не умышленно, но родителями нарушены права ребенка. Каждому родителю и ребенку необходимо знать права и обязанности друг перед другом. В нашей стране, помимо Конституции, семейно-брачные отношения регулируются Семейным кодексом, Гражданским кодексом РФ, а также международными документами: «Декларацией прав ребенка» и «Конвенцией о правах ребенка». Знание их обеспечивает политическую культуру родителей и детей.

Чтение и обсуждение отдельных статей Конвенции совместно с родителями.

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Считаю важным выделить обязанности родителей, которые зачастую соединены с их правами: воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье (физическом, психическом, нравственном и духовном), обеспечить получение детьми основного общего образования, выбирать учебные заведения (с учетом мнения детей), выступать в защиту интересов детей. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей.

Разбор конкретных ситуаций, касающихся родителей и детей.

- На автобусной остановке молодая женщина кричала на мальчика. Тот плакал, пытаясь увернуться от ударов. Прохожие вмешались и потребовали прекратить издевательства. Молодая женщина ответила: «Это мой сын, и я воспитываю его, как считаю нужным».
- Распалась семья. 14 летняя дочь тайком встречается с отцом, так как мать с угрозами наложила запрет на любые контакты с отцом.
- Ребенок в первый раз за время учебы получил «5» по истории (с этим предметом он был в не ладах). Его ликование папа, не отвлекаясь от газеты, встретил коротким «хорошо», мама вопросом «а посуду ты помыла?». Ребенок тихо отправился в свою комнату.
- За «2» папа наказал сына ремнем.

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Конечно же, вы, уважаемые родители, обычно своим детям желаете только счастья и добра. Ваше нетерпение объясняется стремлением как можно быстрее добиться хороших результатов в воспитании. Да, в семье не всегда выполняются перечисленные выше законы, так как отношения, которые устанавливались веками, не так уж просто изменить. И в наше время встречаешься с мнением, что ленив тот родитель, который не использует розог при воспитании детей. В ответ вспомним народную поговорку: «Детей наказывай стыдом, а не грозою и бичом».

Кейс № 5.25.
Взаимодействие с участниками образовательного процесса (ОПК-5, ПК-6)

Описание:

С целью развития взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами администрации школ, гимназий, лицеев создают и поддерживают работу веб-сайтов.

Материалы кейса: материалы сайта Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа - город Камышин Волгоградской области.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность структуры и содержания сайта, опираясь на знание о направлениях сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами?
2. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в освоении школьной программы по вашему предмету.

Материалы кейса № 5.25.

Информация для родителей учеников

Плакаты-рекомендации для родителей
Гигиенические требования к режиму дня + несколько советов родителям первоклашек
Мероприятия проводимые во время весеннего отдыха детей
Заявление родителям будущих первоклассников
Постановление Администрации городского округа - город Камышин" О закреплении микрорайонов городского округа - город Камышин за муниципальными бюджетными образовательными учреждениями"
Советы по использованию сети интернет
Телефоны доверия (борьба с коррупцией)
Информация для родителей по ФГОС НО1
Внедрение ФГОС ООО в МОУ СОШ №8
Советы для родителей выпускников
Выбор профессии
Подготовка к Государственной итоговой аттестации
Правильное питание
Памятка родителям по профилактике суицида
Акция «СООБЩИ, ГДЕ ТОРГУЮТ СМЕРТЬЮ!»
Приказ № 1394 от 25.12.2013 г_Порядок проведения ГИА-9
Приказ № 1400 от 26.12.2013 г_Порядок проведения ГИА-11
Отдых и оздоровление детей в летний период 2014 года
Расписание кружков и секций на 2014-2015 учебный год
Расписание факультативов
Суицид в подростковой среде
ПАМЯТКА гражданам об их действиях при установлении уровней террористической опасности
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ: КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ

Кейс № 5.26.

Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи
(ОК-5, ПК-6)

Описание:

В настоящее время в России проблема семьи и семейного воспитания стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и

духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.
Семейный клуб «Этнокультура семьи», организованный в МОУ СОШ № 27 г.Волгограда, способствует восстановлению исторической памяти в каждой семье, помогает ребенку понять и обрести родственные связи со старшим поколением.

Материалы кейса: программа семейного клуба «Этнокультура семьи», разработанная учителями МОУ СОШ № 27 г.Волгограда А.А. Солонской и Н.В.Парамоновой.

Задание:

1. Познакомиться с пояснительной запиской и фрагментом содержания программы семейного клуба.
2. Определить особенности использования педагогами школы возможностей региональной культурной образовательной среды для просвещения детей и родителей в условиях семейного клуба.

Материалы кейса № 5.26.
Программа семейного клуба «Этнокультура семьи»

Составители программы: Солонская А.А. , Парамонова Н.В.,
учителя русского языка и литературы

Пояснительная записка

Направленность программы семейного клуба «Этнокультура семьи» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — общекультурной; по форме организации — клубной, по времени реализации — бессрочной.
Семейный клуб «Этнокультура семьи» способствует восстановлению исторической памяти в каждой семье, помогает ребенку понять и обрести родственные связи со старшим поколением. Исследовательская работа объединяет классы, родителей и детей общим делом, интересным и полезным. Деятельностный подход помогает организовать тесное взаимодействие ребенка, родителей, бабушек, дедушек и школы, создавая контакт и взаимопонимание, как основу успешного образования и воспитания.

Новизна программы состоит в том, что занятия в клубе направлены не только на изучение традиций древних славян, но и на формирование уважительного отношения к ним через пропагандистскую деятельность. Ребята вместе с родителями, дедушками и бабушками в процессе обучения знакомятся с бытом русского народа, с его обычаями и традициями, славянскими праздниками, обрядами, которые тесно переплетаются с основами православия. Семьи овладевают навыками изготовления народных кукол, оберегов, знакомятся с лекарственными растениями нашей области и способами их применения. После изучения каждого цикла-коловорота полученные знания представляются на праздничных Семейных встречах в виде инсценировки и мастер-класса.

Семейный клуб «Этнокультура семьи» помогает возвращению семьи к ценностным ориентирам старшего поколения, традиционным для России моральным нормам, закладывает фундамент личностного и гражданского становления ребенка, основы воспитания патриота своей Родины, для которого становится понятным, насколько неотделима жизнь его семьи от истории России и насколько важно сохранить и передать будущим поколениям своего рода память о прошлом, без которого нет будущего.
Работа в клубе направлена на формирование у родителей и детей желания работать над приобретением внутренней системы ценностей семьи в соответствии с требованиями современности.

Цели программы:

Главная цель программы – практико-ориентированное образование учащихся и родителей в сфере этнокультуры семьи, направленное на укрепление традиционных семейных ценностей. Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, образовательных и организационно – практических задач, в число которых входят: создание условий для творческой самореализации личности ребенка через деятельность в клубе; всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного семейного творчества.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: *образовательных:*

* повышение уровня знаний учащихся и родителей по этнокультуре семьи;

*возрождение национальной культуры путем введения в повседневный быт разных видов искусства родного народа, уместное использование фольклора, его пропаганда и распространение;

* актуализация национальных обычаев духовно-нравственного, интеллектуального, гуманно-демократического, трудового, оздоровительного и культурно-эстетического характера в народно-бытовых традициях, праздниках, обрядах, песнях, народном календаре и т.д.;

*изучение географических особенностей, богатства родного края как источника формирования у ребенка чувства Родины;

*сохранение национальной психологии, языка, генотипа, который сформировался на протяжении столетий в определенных природно-географических и исторических условиях как совокупность наследственных психических и физических структур, которые передавались нацией из поколения в поколение и определяли ее национальный образ;

*ознакомление с историей родного народа как источником духовности и мудрости, непрерывной преемственности поколений, возрождения национального сознания;

развивающих:

* развитие личности, наделенной национальным сознанием, достоинством и стремлением сохранить и умножить национальную культуру как элемент культуры общечеловеческой;

*развитие общечеловеческих, нравственно-эстетических ценностей – добро, чуткость, милосердие, человечность, справедливость, правдивость, совестливость, достоинство, гражданственность, уважение и гуманное отношение к людям разных национальностей;

воспитательных:

* воспитание у детей и родителей уважения к традиционным семейным ценностям, к обычаям и традициям русского народа;

* организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;

* формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

* максимальное приспособление к природе ребенка – к ее возрастным, половым и индивидуальным особенностям, к физиологическим, психологическим, генетическим, национальным чертам.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в образовательной системе.

Родители обучающихся должны стать активными союзниками в овладении детьми этнокультурой семьи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 17 лет (5 – 11 классы). Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с жизнью семьи. В клуб набор свободный, состав непостоянный.

*Формы работы с детьми: б*еседы, игры; проведение совместных с родителями праздников, конкурсов; экскурсии (очные и заочные); литературная гостиная, конкурсы стихов; творческая выставка; встречи с мастерами декоративно-прикладного искусства; мастер-классы.

Формы работы с родителями: лекции; круглый стол; беседа; встречи со специалистами; праздники, занятия в Родительском университете при ВГСПУ, мастер-классы

...

Содержание программы семейного клуба «Этнокультура семьи»
2012- 2013 учебный год

1. Семейное воспитание древних славян. Фрагмент проекта по этимологии «Слова-осенинки». Праздник Покров Пресвятой Богородицы (19.10.12)
2. «Православные праздники декабря. Святое Слово о Николае Чудотворце и Александре Невском». Мастер – класс для родителей и детей по изготовлению древнеславянской куклы-Зернушки (22. 12. 12)
3. Спектакль на основе древнеславянских обрядов «Заклички Весны. О чём расскажет Масленичная неделя». Мастер – класс для детей и родителей по изготовлению куклы-Филипповки (16.03.13)
4. «Великопостные обряды. Святое Слово о единстве мира Природы и Человека». Мастер-класс для родителей и детей по изготовлению пасхальных ангелов (27. 04.13)
5. Подготовка и проведение заседания Круглого стола на тему «Как наше Слово в детях отзовётся. Итоги семейных встреч в клубе» (27.05.13)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности	Дата
1	Коловорот. Представления древних славян о структуре Мира	Народный славянский календарь – система, обеспечивающая порядок бытия Рода	2	Строение недели. Дни солнцеворота и равноденствия. Представления древних славян о времени года	Лексическая работа со словом	
2	Осеннее равноденствие - четвёртая макушка коловорота.	Осенние обряды в семейном воспитании мальчиков	2	Обряд «постригов» и сажания на коня. Осенние обряды на картинах русских художников. Обряд окончания жатвы ДОЖИНКИ	Игра, беседа, составление рассказа по картине	
3	Осенины - проводы Лета и встреча Осени	Первые Осенины – 14 сентября (день Семена-летопроводца	2	Проводы Лета, загадки и пословицы о хлебе, русские песни о хлебе	Знакомство о сказанием «О пахаре».	
4		Вторые Осенины 21 сентября - Оспожинки - праздник урожая. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	2	История праздника, последние летние хороводы, приметы	Старая сказка «О гречихе»	
5		Третьи Осенины - 27 сентября - Воздвиженье.	2	История праздника, традиции, приметы, обжиточные песни	Исполнение обжиточных песен	
……	……..	…….	……	…….		
12		Экскурсия в музей изобразительных искусств	2	Древняя и современная иконопись	Знакомство с произведениями иконописи	
13	Православные праздники ноября	Жизнь святого праведника Иоанна Кронштадского	2	1 ноября день памяти	Знакомство с литературным материалом,	

					просмотр видеосюжетов	
14		Экскурсия в храм Иоанна Кронштадского	2	История создания храма, встреча со священнослужителями	экскурсия	
……	……..	……..	……	……..		

Кейс № 5.27.
Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности
(ПК-3)

Описание:

Гимназия № 11 им. С.П.Дягилева в г. Перми располагается в особняке, принадлежавшем на протяжении трех десятилетий большой и дружной семье Дягилевых Здесь музицировали, пели, разыгрывали домашние спектакли. Духовная атмосфера дома способствовали формированию творческой личности Сергея Дягилева — будущего реформатора театра, организатора триумфальных «Русских сезонов» в Париже и антрепризы «Русский балет Дягилева». В 1894 году по решению Пермской городской думы дом был передан учебному заведению сегодня одной из старейших гимназий Прикамья, которая с 1992 года носит имя С. П. Дягилева. Ключевая идея современной концепции развития гимназии – создание школы живой традиции.

Материалы кейса: буклет и программа мероприятий «Дни культуры в Доме Дягилева», иллюстрирующие культурно-просветительскую деятельность гимназии.

Задания:

1. Познакомиться с материалами кейса.
2. Охарактеризуйте направление и особенности организацию внеурочной деятельности в образовательной среде Дягилевской гимназии.
3. Предложите собственное мероприятие с использованием культурного наследия семьи Дягилевых для воспитания человека культуры.

Материалы кейса 5.27.

Информация из буклета. МБОУ «Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева» г.Перми

Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева является одним из старинных учебных заведений России. Начало ее истории связывают с 1881 годом, когда в Перми открылась женская Александровская прогимназия, названная в память 25-летия царствования императора Александра II.

С 1 сентября 1894 г. и по сей день учебное заведение располагается в историческом центе города Перми по улице Сибирской – в единственном в мире сохраненном Доме семьи известного русского импресарио и мецената Сергея Павловича Дягилева. Здание гимназии помнит увольнение педагогического коллектива за поддержку революционных выступлений мотовилихинских рабочих в 1905 г., пристрой учебного корпуса в 1907 г., размещение рот царской армии, конвойной роты армии адмирала Колчака и батальонов Красной Армии в период гражданской войны, организацию госпиталя в период Великой Отечественной войны.

Сегодня гимназия является современным инновационным образовательным учреждением России. За значительные успехи в образовательной деятельности в 2005 г. Государственной Думой и Министерством образования РФ коллектив гимназии награжден Дипломом знака качества образования. В 2006 г. Общественная палата РФ присвоила гимназии статус «Авторская школа» и «Лучшая школа России». В 2011 г. гимназии присвоен статус федеральной инновационной площадки Министерством образования РФ. С 2007 года

гимназия вошла в общественную организацию «Гильдия добросовестных предприятий» (г. Пермь), став почетным членом.

С 1977 года учебное заведение возглавляет Раиса Дмитриевна Зобачева, особой заботой которой является формирование научного мировоззрения учащихся. Традиционно каждый четвертый выпускник – медалист, высокие результаты показывают гимназисты на итоговой аттестации, успешно выступают на олимпиадах, научных конкурсах и конференциях. Сложившиеся в гимназии культурно-образовательные ресурсы, а также единый комплекс гимназии и музея открыли возможность участия школьников в социокультурных проектах различного уровня, среди которых традиционный научный симпозиум «Дягилевские чтения»; социальный проект культурного взаимодействия школьников Европы «Ориада»; культурно-исторический проект «Романовские дни в Пермском крае»; международные педагогические чтения «Истина школы»; ежегодный конкурс молодежных проектов «Прикамский витамин»; всероссийский проект «Малые Астафьевские чтения» и многие другие.

Именно музей «Дом Дягилева» оказал огромное влияние на формирование гимназического образования, способствовал созданию художественной социокультурной среды, расширяющей базовое образование различными формами культурной практики учащихся и педагогов: научно-исследовательской, художественно-творческой, экспедиционно-поисковой, экскурсионно-просветительской. Сформировавшаяся система обучения и воспитания гимназистов нового поколения построена на интеграции основного и дополнительного образования, представленного 16 творческими объединениями (клубы, студии, творческие мастерские), созданием классов балета и народного танца, «хоровыми классами», вокальными ансамблями, театрами, студиями художественного слова.

В гимназии разработана и воплощается концертно-выставочная программа «Единый мир через культуру». В рамках этого проекта проводятся концерты из циклов «Дягилевские четверги», «Дети – детям» «Музыкальные вечера в Доме Дягилева» – незабываемые встречи участников творческих коллективов с лучшими профессиональными коллективами города: Уральским камерным хором, хоровыми коллективами музыкального училища, института культуры, хоровой капеллы, детских музыкальных школ; оркестрами музыкального училища – симфоническим, духовым, народных инструментов.

Создана хореографическая студия, где учащиеся приобщаются к искусству русского балета. Студия реализует много интересных проектов, посвящённых «Пермским Афинам» и «Русским сезонам». Поставлены картины из опер и балетов: сцена из П.И. Чайковского «Евгений Онегин», М.И. Глинки «Руслан и Людмила» и «Иван Сусанин», М.П. Мусоргского «Хованщина», А.П. Бородина «Князь Игорь», Б.В. Асафьева «Бахчисарайский фонтан»; И.Ф. Стравинского «Петрушка»; спектакли П.И. Чайковского «Щелкунчик» и «Спящая красавица».

Образовательная программа гимназии ориентирована на классическое образование академической направленности, приобщение детей к духовным ценностям и идеалам, сохранение традиций высокого просветительства и подвижничества, осуществление воспитания на основе созидания социокультурного пространства совместно со взрослыми, наличие творческого сообщества учителей, учеников, родителей, выдающихся представителей художественной и театральной культуры, в ком есть потребность реализовать «учительский инстинкт», формирование личности с высоким уровнем критической рефлексии, сердечной разумности, жаждой духовной практики и стремлением утвердить свой идеал в действии.

Большое внимание всего коллектива уделяется целостному развитию ученика – Человека Культуры, когда наряду с интеллектуальной сферой личности развиваются эмоционально-волевая и социально-коммуникативная. Все усилия педагогического коллектива направлены на развитие ребенка, одаренного жаждой знаний и творческих открытий, мыслящего и активного, ориентированного в мире культурных и общечеловеческих ценностей, способного творить созидательное добро. Выпускники

гимназии являются настоящими патриотами с высоким чувством гражданственности, свободные в своем выборе и ответственные за свою судьбу и судьбу Отечества.

Пермский общественный культурный благотворительный фонд «Дом Дягилева»

Гимназия № 11 им.С.П. Дягилева

21 марта – 2 апреля 2015

Дом Дягилева

г. Пермь
Сибирская, 33

21 марта – 2 апреля 2015

Дом Дягилева

г. Пермь
Сибирская, 33

143-й годовщине со дня рождения Сергея Павловича Дягилева

ПОСВЯЩАЕТСЯ

ДНИ КУЛЬТУРЫ В ДОМЕ ДЯГИЛЕВА

21 марта суббота 12.00 — «УЧЕНИК И МАСТЕР» — Концерт творческих коллективов гимназии им. С.П. Дягилева и мастеров искусств города Перми — 21 марта суббота 12.00

25 марта среда 18.30 — ВЕЧЕР ФОРТЕПИАННОЙ МУЗЫКИ — Студент Пермского музыкального колледжа (класс преп. Н.А.Шишовой) Лауреат Международных и Всероссийских конкурсов Илья МАРФИН — В программе И.Кан, Л.Бетховен, Ф.Шопен, Ф.Лист, А. Скрябин, С.Рахманинов — 25 марта среда 18.30

27 марта пятница 18.30 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА — Встреча с мастерами оперной сцены - преподавателями кафедры сольного пения Пермской государственной академии искусства и культуры — Лауреат Международных конкурсов, Заслуженная артистка России, профессор Ирина КОПЕЛЬНИКОВА (меццо-сопрано), Заслуженная артистка Республики Саха (Якутия), доцент Валентина ПЕРОВА (сопрано) — 27 марта пятница 18.30

30 марта понедельник 16.00 — ДОМ ДЯГИЛЕВА ПРИГЛАШАЕТ — Творческая встреча с создателями и участниками АРТ-проекта «Дягилев» - художниками, преподавателями кафедры живописи и композиции Уральского отделения Российской академии живописи ваяния и зодчества — Лауреат премии Пермского края в сфере культуры и искусства, доцент Татьяна ПЕЧЕУХИНА Максим ПУРУЛИН — 30 марта понедельник 16.00

17.00 — Концерт-приношение творческой молодежи Пермского музыкального колледжа Играет эстрадно-симфонический оркестр «А+В» Художественный руководитель – Заслуженный работник культуры России Алексей ПРОСКУРНИН — 17.00

31 марта вторник 13.00 — ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ С.П.ДЯГИЛЕВА — В «Пермских Афинах» - хор MusicAeterna, мастера искусств Пермского академического театра оперы и балета им. П.И. Чайковского КОНЦЕРТ-ПРИНОШЕНИЕ ВЕЛИКОМУ ИМПРЕСАРИО — 31 марта вторник 13.00

2 апреля четверг 18.30 — ДЯГИЛЕВСКИЙ ЧЕТВЕРГ — КОНЦЕРТ-ПРИНОШЕНИЕ С.П. ДЯГИЛЕВУ творческой молодежи Консерватории Пермской государственной академии искусства и культуры — 2 апреля четверг 18.30

Дополнительная информация в Мемориальном музее «Дом Дягилева». Тел. (342)212-06-10

Кейс № 5.28.
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Описание:

Вас назначили классным руководителем в 9 класс и поставили задачу: составить план воспитательной работы на год, опираясь на особенности классного коллектива.

Материалы к кейсу:

1. Характеристика методов научного исследования
2. Положение о классном руководителе.

Задание:

1. Какие методы Вы будете использовать для изучения особенностей классного коллектива?
2. Разработайте план наблюдения за особенностями межличностных взаимоотношений учащихся в классе.

Выстройте план создания благоприятного микроклимата в классе.

Материалы к кейсу № 5.28.
Характеристика класса

В 7 А классе обучаются 27человек (из них мальчиков - 12, девочек - 15). В основном учащиеся 1997 года рождения. Коллектив сформирован в 2004 учебном году, практически

все дети обучались вместе с 1 класса. В начале этого учебного года в класс пришли три ученика: Мишкин Александр, Носиров Аминджон и Шишканов Денис.

В целом в классе хорошая успеваемость. По итогам года в классе одна отличница, 9 ударников. Учащихся в большей степени привлекают гуманитарные дисциплины, но они также интересуются практической значимостью многих аспектов точных наук.

Существуют определенные проблемы с дисциплиной на перемене и уроках. Постоянными нарушителями являются Валиуллин Рустем, Покулин Сергей, Вильданов Тимур. Но несмотря на плохое поведение, мальчики принимают активное участие во внеклассных мероприятиях, им можно доверить организацию многих классных дел.

Класс очень спортивный. Во внеурочное время большинство учащихся посещает секции по волейболу и баскетболу в школе, футбольные клубы города, участвует в спортивных соревнованиях разного уровня, имеет спортивные достижения.

19 школьников занимаются в кружках по интересам, обучаются в художественной, музыкальной школах.

В классе учатся дети, имеющие проблемы со здоровьем. Это Валиуллин Рустем, Ширяев Николай, Мухлисова Алина. Постоянно подвержены простудным заболеваниям Репин Костя, Ибрагимова Регина

На данном этапе развития отношений в классе отсутствуют какие-либо группировки, хотя существует деление на группы мальчиков и девочек. Особняком стоит Нурутдинов Артур, который всегда устраняется от участия в классных мероприятиях. Общается он в основном с учащимися из других классов, проживающими рядом с ним. Краснова Диана старательно учится, но ее совсем не интересует общественная жизнь класса. Шишканов Денис обучается в данном коллективе с этого учебного года. До сих пор он ни с кем в классе не подружился. Мальчик воспитывается в Детском доме. Приехал из Казани. Он на два года старше одноклассников, так как оставался на повторное обучение два раза по причине многочисленных пропусков. В этой связи необходимо уделить внимание вопросу посещаемости занятий Денисом, установить тесный контроль с воспитателем Детского дома, привлечь к участию в классных мероприятиях, помочь наладить контакт с одноклассниками

Напротив, Мишкин А. и Носиров А. сразу же нашли общий язык с коллективом.

Мишкин Александр два года обучался экстернатом при посольстве РФ в Индии, где не было его сверстников, поэтому мальчик в данное время восполняет потребность в общении. На уроках Саша чрезмерно подвижен, легко отвлекается, импульсивен, винит других в своих ошибках, задает много вопросов не по теме. Он подвержен негативному влиянию улицы.

Явным лидером в классе является Садриева Ляйсян, активная, настойчивая, имеет авторитет среди учащихся 7 класса, способна организовать учащихся на любое внеклассное мероприятие, к тому же немаловажным является ее стремление привлечь каждого, прилежная ученица - постоянно готова к уроку, адекватно реагирует на критику.

В основном отношения между ребятами хорошие, хотя они не чувствуют себя одним коллективом, одной командой. Ребята активно принимают участие в школьных мероприятиях, но многие еще безответственны: могут не подготовиться к мероприятию и таким образом "провалить" его и свою команду. По сравнению с прошлым учебным годом видно, что коллектив постепенно развивается, , но пока нет хороших дружеских отношений между всеми его участниками. Учащиеся всегда бодрые, веселые и жизнерадостные, проявляют активность на уроках, достаточно дисциплинированные, умеют слушать педагога

Методы изучения педагогического опыта — это способы исследования реально сложившегося опыта организации образовательного процесса. Изучается как передовой опыт, так и опыт рядовых учителей. Их трудности нередко отражают реальные противоречия педагогического процесса, назревшие или назревающие проблемы. При изучении педагогического опыта применяются такие методы, как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации.

Основными методами ***эмпирического исследования*** в педагогике являются наблюдение и эксперимент.

Наблюдение − это система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта в естественных условиях или в искусственном, специально организованном эксперименте.

Различают: включенное и невключенное наблюдение, открытое и скрытое, сплошное и выборочное.

Педагогический эксперимент – это исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания.

Педагогический эксперимент может быть: констатирующим, формирующим, контрольным.

Проведение педагогического эксперимента требует тщательной подготовки и организации, которая начинается с четкого определения исследователем цели, характера изменения условий, предполагаемых этапов и возможных результатов эксперимента.

К ***методам опроса*** относятся беседа, интервью, анкетирование, результативность которых зависит во многом от содержания, структуры и характера вопросов. План беседы, интервью или анкеты – это перечень задаваемых вопросов. Отличия методов опроса: беседа ведется в свободной форме без записывания ответов собеседника; во время интервью − вопросы записываются открыто. Анкетирование является методом массового сбора материала с помощью анкеты.

Изучение школьной документации вооружит исследователя объективными данными, характеризующими реальную практику организации образовательного процесса.

Для количественной обработки полученных эмпирических данных в педагогике применяются ***математические и статистические методы***, которые позволяют оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Наиболее распространенными в педагогике математическими методами являются: *регистрация, ранжирование* и *шкалирование.*

ПОЛОЖЕНИЕ

о классном руководителе (выдержки)

2. Основные задачи деятельности классного руководителя

- формирование системы ценностных ориентации учащихся как основы их воспитанности;
- создание благоприятных условий для развития личности учащихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся.

3. Функциональные обязанности классного руководителя

3.1. Организационно - координирующие:

- планирование своей деятельности по классному руководству в соответствии с требованиями к планированию, установленными нормативно-правовыми актами, администрацией общеобразовательного учреждения для классных руководителей;
- ведение документации (журнал, дневники, личные дела учащихся);
- ведение педагогических наблюдений за динамикой развития обучающихся и коллектива класса;
- организация классного коллектива: распределение поручений, работа с активом;
- организация дежурства по классу, школе, столовой;
- соблюдение санитарного состояния прикрепленного кабинета;
- организация питания учащихся;
- забота о внешнем виде воспитанников;

- систематическое (1 раз в неделю) проведение классных часов (собрания, «часы общения», организационные классные часы и т. п.) с учащимися закрепленного класса;
- организация работы по профессиональной ориентации учащихся;
- формирование системы ученического самоуправления в классном коллективе;
- привлечение детей к деятельности в рамках детских общественных объединений;
- определение форм взаимодействия учащихся с государственными (или негосударственными) общественными институтами в целях создания необходимых условий для разностороннего развития личности;
- проведение плановых и, в исключительных случаях, внеплановых родительских собраний;
-содействие деятельности родительского комитета класса;
- повышение своей профессиональной квалификации в целях совершенствования воспитательного процесса;
- взаимодействие с учителями, работающими в классе;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности детей, особенно в системе дополнительного образования, обеспечение для этого необходимых условий;
- индивидуальное воздействие и взаимодействие с каждым учащимся и коллективом в целом как субъектами этой деятельности.
3.2. Коммуникативные:
- регулирование межличностных отношений между детьми;
- установление оптимальных взаимоотношений в системе «ученик-учитель», «ученик - родитель», «учитель - родитель»;
- содействие общему благоприятному психологическом климату в коллективе.
3.3. Аналитические:
- изучение физического и психического здоровья воспитанников, их успеваемости, посещаемости и поведения во взаимодействии с медицинской и психологической службами образовательного учреждения;
- изучение индивидуальности учащегося;
- систематический анализ динамики личностного развития обучающихся;
- анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика;
- анализ и оценка воспитанности личности и коллектива.
3.4. Социальные:
- обеспечение индивидуального развития учащихся класса, полного раскрытия их способностей;
- при поддержке психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) осуществление диагностики воспитанности учащихся, эффективности воспитательной работы с ними;
- организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения;
- создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- выявление и учет детей социально незащищенных категорий;
- обеспечение охраны прав и социальной защиты всех категорий учащихся;
- систематическое посещение неблагополучных семей в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями учащихся единой стратегии и тактики воспитательной работы;
- систематическое осуществление наблюдений за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН;
- систематическое посещение семей проблемных учащихся в целях изучения условий воспитания и выработки совместно с родителями учащихся единой стратегии и тактики воспитательной работы.

Кейс № 5.29.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся
(ОПК-3, ПК-5)

Описание: Вы классный руководитель 7 класса и в ваш класс пришла новая ученица. Вам предоставлена характеристика школьницы из школы, откуда переводится девочка:

Материалы к кейсу:
1. Характеристика ученицы

Задание:
1. На основании характеристики и предложенных документов составьте план работы с учащейся. Укажите формы и методы работы.
2. Какие затруднения можно предположить в адаптации новой ученицы?
   Какие меры педагогической поддержки вы собираетесь предпринять?

Материалы к кейсу № 5.29.

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А
ученицы 6 «Б» класса Учреждения образования «Государственная общеобразовательная средняя школа №1» Екатерины Т., 2002 года рождения, проживающей по адресу:

Екатерина учится в нашей школе с 2013 года. Была переведена по желанию матери из СШ №9 в 5 класс. На протяжении обучения Катя зарекомендовала себя как ученица со слабыми способностями и по результатам обследования психолога в настоящее время занимается по индивидуальной программе.

По характеру Катя доброжелательна, коммуникабельна с детьми младшего возраста или со взрослыми, а вот со сверстниками дружить не получается, сказывается умственное развитие и излишняя навязчивость.

Школа старается контролировать девочку, ведутся постоянные беседы и строгий контроль. Это проявление скорее всего носит характер того, что после школы ребенок не хочет идти домой, т.к. не чувствует дома должного внимания и понимания.

Семья, в которой воспитывается Катя, неполная. Отец с матерью в разводе. Мать на пенсии. Неоднократно была замечена в нетрезвом виде, поэтому семья находится в социально опасном положении. Бытовые условия, в которых проживает девочка, удовлетворительные, но в доме требуется ремонт.

Внешне Катя выглядит часто неаккуратно. Это говорит о том, что мать не старается научить девочку чистоплотности.

Физически девочка развита хорошо, имеет только плохое зрение. Поручения выполняет добросовестно, в классе отвечает за полив цветов. Посещает кружок при ЦДТ. В меру своих возможностей старается выполнить работу хорошо и всячески привлечь к себе внимание и заработать похвалу, которой ей не хватает дома.

Школа оказывает должное внимание семье Екатерины. Ежемесячно проводятся рейды с посещением на дому. Девочке оказывается по возможности материальная и гуманитарная помощь.

Катя принимала участие в новогодних утренниках, где также получила подарки. В каникулярное время Катя всегда посещает оздоровительные школьные лагеря, если таковые организуются.

Последнее обследование девочки психологом показало, что девочка требует особого внимания со стороны взрослых.

Директор учреждения образования

Классный руководитель

Кейс № 5.30.
Изучение классного коллектива для планирования учебно-воспитательной деятельности
(ОПК-3, ПК-2)

Описание:
Молодого учителя назначили классным руководителем 7 «Б» класса с 1-го сентября. В первую неделю знакомства с классом учитель провел социометрическое исследование класса для выявления симпатий среди членов классного коллектива. Ребятам было дано задание: «У вас через несколько дней вечер в классе, с конкурсами и КВНом. С кем из присутствующих в классе ты бы хотел пойти на праздник?» Напишите последовательно трех человек, с кем хотели бы пойти в первую очередь, затем под цифрой два – во вторую очередь и только после этого в третью очередь».

Материалы кейса:
Результаты выборов учащихся

Задание:
1. Что можно сказать о классе, используя результаты социометрии?
2. Какие вы дадите рекомендации учителю по формированию актива класса?

Какие ученики могут нуждаться в поддержке педагога?

Фамилия И.	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Архипенко А.	1		**2**	3							1									
Букаркин З.	2	**1**		**3**				2												
Гузев М.	3		**2**			3					**1**									
Грибков А.	4	3														2				**1**
Горбаченко Д.	5						**2**						**1**					3		
Емельянов Ж.	6			2		**1**		3												
Карпенко К.	7				1					2			**3**							
Козляковский К.	8						3	2											1	
Решега В.	9	2				1											3			
Шеметов М.	10			**1**			2	3												
Горбик В.	11																2		**1**	3
Дмитриева К.	12					**3**		**1**							2					
Жук С.	13			2				1												3
Кравченко Д.	14									1								3	2	
Маркосян А.	15																1	3	2	
Мамаева Д.	16					2	1											**3**		
Меркулова Ж.	17							2									**3**		**1**	
Сазскина Ю.	18											**3**					1	**2**		
Шуская А.	19				**1**													3	2	
Число полученных выборов		3	2	5	2	5	4	7	0	2	2	1	2	0	1	1	5	6	6	3
Число взаимных выборов		1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	2	2	1

6. Психология

КЕЙС № 6.1.
Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике
(ОПК-3)

Описание

Администрация образовательного учреждения обеспокоена участившимися фактами противоправного поведения среди учащихся подростковых классов. Предполагается проведение педагогического совета с приглашением подростков и их родителей.

Задание

1. Какие психологические методы вы можете порекомендовать учителям, работающим в подростковых классах, для сбора диагностических данных и подготовки аналитических материалов к консилиуму? Чем объясняется выбор методов, какова целесообразность обращения именно к этим методам?

2. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог? Каковы пути их преодоления?

3. Сформулируйте несколько вопросов родителям, помогающих прояснять сложившуюся в школе педагогическую ситуацию.

Рекомендованная литература:

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005.

КЕЙС № 6.2.
Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-2)

Описание

В «реальной» жизни многие люди неудовлетворенны своими социальными ролями, и людям сравнительно нелегко расширить границы своего опыта, учитывая ограничения, налагаемые сложившимися в обществе порядками. Интернет эти общественные условности ослабляет, позволяя людям создавать новые образы Я. Заходя в какой-либо чат, женщина может решить, что будет мужчиной, а не женщиной, чернокожей, а не белой, в возрасте 40, а не 18 лет, и преуспевающим управленцем, а не второкурсницей. Интернет очень наглядно вводит понятие возможных Я в обиход многих людей. Люди могут пользоваться своей анонимностью в Интернете, чтобы заявить о новых интересах или вникнуть в новые идеи, не опасаясь последствий, которые это повлекло бы в реальном мире. Люди могут пробовать себя в разных возможных ипостасях, которые могут оказаться ближе к их идеальным представлениям о себе.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Что могут отражать виртуальные образы Я в Интеренете?
2. Чем может быть полезно или вредно для развития личности ребенка создание виртуальных Я?
3. Как педагог может помочь ребенку, увлекающемуся интернет-коммуникациями, преодолеть трудности «реального» общения? Сформулируйте несколько рекомендаций.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.202. Проблема личности в психологии).

2. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 660 с.ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2(с.57.Основы психологии личности).

КЕЙС № 6.3.
Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2)

Описание

Учителя начальных классов в Бостоне узнали от исследователей, что по результатам тестирования некоторые из их учеников необычайно способны. Учителей убедили, что эти особенные ученики были «интеллектуальными бутонами, которые покажут выдающиеся результаты во время учебного года». На самом деле имена этих учеников с якобы скрытыми способностями были выбраны наугад. Однако к концу того учебного года 30% этих детей прибавили в среднем по 22 пункта при определении их коэффициента интеллекта! Почти у всех из них IQ вырос не менее чем на 10 пунктов. Этот прирост интеллектуальных

способностей оказался существенно больше того, что был у их одноклассников из контрольной группы, которые начинали с таким же IQ.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, в связи с чем, ученики, которых учителя считали обладателями выдающихся способностей, показали более высокие результаты?
2. Какие выводы о психологических механизмах педагогического общения можно сделать на основании этого эксперимента?
3. Как педагогу следует психологически грамотно организовывать общение с ребенком?

Рекомендуемая литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.263. Социальная психология личности).
2. Социальная психология учебное пособие / Отв ред А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. 351с. (Серия «Высшее психологическое образование») ISBN 5-9292-0055-6 (с.146. Психология межличностного познания).

Кейс № 6.4.
Коммуникативная сторона педагогического общения.
Психология педагогической оценки
(ОПК-3)

Описание

Ученик 8 класса Иван Л. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно».

Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки к ГИА он стал регулярно заниматься у репетира. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок.

Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку».

В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

Задание

1. Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?
2. Какое влияние оказывают различные виды педагогической оценки на познавательное и личностное развитие ребенка?
3. Какими приемами педагогического общения можно стимулировать познавательную активность неуспевающего учащегося?

Рекомендуемая литература:

Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. тр.: в 2 т. - М., 1980. – С. 133-161.

Кейс № 6.5.
Закономерности и механизмы развития человека
в отечественной психологии
(ОПК-2)

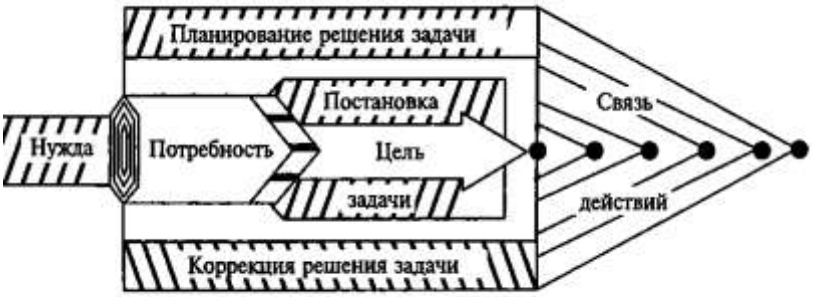
Описание

Значительная часть практикующих педагогов полагает, что главная трудность образовательной работы учителя заключается в том, что учеников очень сложно «замотивировать на учебу». Именно на «отсутствие мотивации учения» как на самую важную проблему указывают студенты педагогического вуза, выходящие на практику. От того, как учитель сможет «заразить своим предметом», – полагают родители, – зависит успешность ученика в освоении школьной программы.

Задание

1. На какую психологическую реальность обращают внимание студенты-практиканты, утверждая, что у учеников отсутствует мотивация учения? Объясните природу этого явления.
2. Как строится личное знание? Каким должно быть участие взрослого в процессе освоения ребенком теоретического знания?
3. Какие действия родителей ограничивают развитие познавательной потребности ребенка?

Материалы кейса:



Общая структура психики

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Кейс № 6.6.
Психология возрастных кризисов.
Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды
(ОПК-3)

Описание

«Мама Оксаны обеспокоена по поводу взаимоотношений со своей дочерью. Оксане 11,5 лет, она учится в 5 классе. Жалоб со стороны учителей на девочку до недавнего времени не было. Училась она хорошо. Отношения с дочерью всегда строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности.

В последнее время поведение Оксаны резко изменилось. Девочка стала часто оговариваться, нередко в грубой форме, старается все делать по-своему, наперекор желанию и требованиям родителей. Успеваемость снизилась, а со стороны учителей появились жалобы на поведение ученицы.

Подружки, с которыми Оксана проводит слишком много времени, не нравятся маме – они, по ее мнению, озабочены только внешним видом и мальчиками. Для того, чтобы узнать,

с кем общается Оксана, мама прочитала сообщения дочери в социальных сетях. Обнаружив это, девочка устроила скандал, закрылась в комнате с комментариями о том, что у нее должна быть хоть какая-нибудь личная жизнь…»

Задание

1. Как вы думаете, с чем связаны такие перемены в поведении девочки?
2. Связано ли возникновение и протекание возрастных кризисов с характером педагогического влияния взрослых? Возможно ли бескризисное развитие ребенка? Каковы взгляды ученых на закономерности возрастных кризисов?
3. Разработайте рекомендации для родителей по взаимоотношению с детьми, находящихся в кризисных периодах возрастного развития?

Рекомендуемая литература:

Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. – С. 49-53.

Кейс № 6.7.
Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации
(ОПК-3)

Описание

Сергей, ученик 8 класса, в данной школе учится с первого класса. Мальчик растет в полной семье, все члены которой с уважением относятся друг к другу. В школе общителен, имеет много друзей. На уроках активность не проявляет. Отвечает на уроке только когда вызовет учитель. Даже если хорошо знает материал, руку не поднимает. Домашние задания выполняет несистематически и не в полном объеме. При выполнении заданий интерес к анализу собственных ошибок не проявляет. Всегда ориентируется на конечный результат. За помощью к учителю в трудных учебных ситуациях не обращается. Хорошо выполняет задания совместно с одноклассниками (в парах или группах), часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию, испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания. Успеваемость повышается к концу четверти (сдает все домашние работы, берет дополнительные задания), когда выводятся итоговые отметки. В свободное время занимается баскетболом и общением в социальных сетях.

Задание

1.Проанализируйте ведущие мотивы учения мальчика.
2. Какие научные методы исследования должны использоваться учителем для изучения мотивации учения школьников?
3. На какие мотивы должен опираться учитель для формирования положительной учебной мотивации.Какую работу необходимо провести с семьей мальчика?

Материалы кейса

Сводная карта состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования

Кейс № 6.8.
Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы
(ОПК-3)

Описание

В школе №789 активно обсуждается идея оптимизации и повышения эффективности учебного процесса в связи с низкими показателями образовательных результатов ГИА и ЕГЭ.

На педагогическом совете было выдвинуто предложение о дифференцированном подходе к учащимся в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

Так, для повышения эффективности учебного процесса было предложено распределять учащихся по классам в зависимости от их темперамента.

Задание

1. Обоснуйте несостоятельность выдвинутых критериев для осуществления идеи индивидуализации обучения в рамках «переформирования контингента учащихся».
2. На какие ресурсы учащихся с разными темпераментами возможно опираться учителю без переформирования классов?
3. Какие другие психологические критерии можно использовать при организации индивидуальной работы с учащимися?

Материалы кейса

1.Критерии индивидуализации.

Статья «Индивидуализация обучения: формы и методы »

Автор - Н.А.Ляпина, директор МОУ СОШ № 10, Н. В. Худоярова, заместитель директора по УР МОУ СОШ №10.

Кейс № 6.9.
Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования
(ОПК-2)

Описание

С приходом в школу ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений со взрослыми (родителями и педагогом) и сверстниками. Новый социальный статус обуславливает и формирование особенностей личности младшего школьника.

В приведенных ниже фрагментах текста представлены эпизоды жизни ребенка младшего школьного возраста.

Фрагмент 1. Первоклассница Маша хвастается перед маминой гостьей: «У меня все отметки есть: единица, двойка, тройка, четверка и пятерка. А у Нины - только четверки и пятерки... »

Фрагмент 2.

- Что тебе больше всего нравится в школе? - спрашивает папа у Вадика.
- Больше всего - переменки. Там можно бегать и играть.

Фрагмент 3. Однажды семилетний Саша явился из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимости этого события для ребенка можно было только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать», когда родители попытались утверждать, что в тетрадке сына она неверно исправила «зайчонок» на «зайченок».

Фрагмент 4. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

Задание

1. Какие особенности дошкольного периода сохраняются в начальной школе? В чем это проявляется в представленных текстах?

2. Какая особенность взаимоотношений первоклассников со взрослыми проявляется в приведенных примерах?

3. Какие действия взрослого в каждой из описанных ситуаций могут быть стимулировать развитие младшего школьника?

Рекомендуемая литература:

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, - 1994. – 192 с. (глава «Как дошкольник становится школьником?»)

Кейс № 6.10.
Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования
(ОПК-2)

Описание

После родительского собрания мама одного из учеников класса обратилась к классному руководителю со следующей проблемой.

«Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей, - говорит мама. - Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

Задание

Представьте, что вы классный руководитель мальчика, и его мама попросила вас ответить на следующие вопросы:

1.С чем связаны изменения, происходящие в поведении подростка?

2. Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?

3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Рекомендуемая литература:

Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». - С. 172-173. Электронная библиотека RoyalLib.

Кейс № 6.11.
Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования
(ОПК-2)

Описание

Георгий рассказывает: «Мне 16 лет, но я бы не сказал, что для меня это время светлых надежд на будущее. Дело, конечно, не во времени, а во мне. Я не могу радоваться жизни, потому что не рад самому себе. Я ненавижу свои детские фотографии, а в течение последних двух лет не фотографируюсь вовсе. Если бы я мог, то обезобразил бы свою физиономию: белую, нежную, как у девочки, кожу, родинку на щеке, опалил ресницы, которые слишком длинные и закручиваются, как у Мальвины.

Но лицо – это еще полбеды. Я слаб, у меня порок сердца, поэтому мне противопоказаны физические упражнения. Результат – узкие плечи, неразвитые мышцы. Прибавьте ко всему тонкие кисти рук, длинные пальцы. Картина, по-моему, получается полная. Я - женоподобен настолько, что девушки не обращают на меня внимания вообще, видимо, принимая за своего (или за свою?). Конечно, кому нужен когда-то «подававший надежды пианист, жалкий тип с хрупкой фигурой, который через лужу вряд ли перенесет девушку. Но я хочу быть нормальным парнем, которого уважают друзья и любят девчонки».

Задание

1. О каких психологических особенностях юношеского возраста идет речь в этом рассказе юноши?

2. Охарактеризуйте состояние Георгия с точки зрения психологического содержания юношеского возраста.

3. Какие условия может создать учитель для полноценного самоутверждения Георгия в социуме?

Рекомендуемая литература:

Кон И.С. Психология юношеского возраста. Глава VII. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли.Электронная библиотека: http://vprosvet.ru

Кейс № 6.12.
Социализация личности. Механизмы социализации.
Школа как институт социализации
(ОПК-3)

Описание

На уроке истории в 8 классе учитель предложить подросткам поразмышлять над вопросом: что мы имеем в виду, когда используем выражение «в окопах»? Ученики предположили, что данное выражение возможно связано с войной.

«Хорошее предположение» - ответил учитель. «Боевые операции велись в окопах первой мировой войне. Солдаты выкапывали глубокие траншеи и прятались в них. Во время проведения многих боевых действий использовались окопы, вот откуда пришло это выражение. Кто знает еще что-нибудь о первой мировой войне? Кто был участниками в войне?»

«Она велась против Гитлера» - ответила Лиза.

«Нет, это была вторая мировая война» - возразил ей Саша.

Учитель истории согласился с Сашей: « Это типичная ошибка, которую люди допускают в отношении первой мировой войны. Есть предположения, почему так происходит?»

«Потому что мы воевали против Германии в обеих войнах?» ответила вопросом Лиза.

«Это верно. Кто-нибудь знает, почему началась война?» - спросил учитель, и не дождавшись ответов спросил: «А кто принимал участие в войне?»

В классе стало шумно, ребята, споря между собой, пытались дать ответ: «Россия, Англия, Франция, Соединенные Штаты Америки…и Германия». Вдруг среди этого шума раздался голос Миши, который до этого сидел молча: «Мне кажется, что у меня в голове первая и вторая войны перемешались. Еврейские концлагеря были в первую мировую? А нацизм был? Я не уверен».

Учитель, выслушав ребят, сказал: «Похоже, у всех вас есть обрывочные знания о первой мировой войне, но часть из них ошибочны. Так как мы будем изучать эту войну в нашем следующем проекте, вы узнаете больше о ней самой. Я хочу, чтобы вы задумались о причинах, толкающих страны к войне. Если вы поработаете с дополнительной литературой, то наверняка справитесь с этим заданием. В своих тетрадях опишите причины и приведете примеры для наглядности».

Задание

1. Какие социализирующие функции выполняет педагог, какие он преследует цели?
2. Какие механизмы социализации модно проследить в данном тексте? Приведите конкретные примеры.

3. Какие формы социально-психологической работы учителя с ребенком, на ваш взгляд, наиболее успешны для присвоения социальных норм, ценностей личностью обучающегося?

Кейс № 6.13.
Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом
(ОПК-3)

Описание

Один из учеников 8 класса средней школы попал под воздействие уличной компании, не бывает дома, бросил занятия в секции по футболу, успеваемость в школе ухудшилась. Родители не обращают внимания на поведение ребенка, дают ему полную свободу. Классный руководитель пытается работать с ребенком, снизить влияние улицы. Обращается к родителям, но они агрессивно отвечают на просьбы и советы учителя обратить внимание на ситуацию с учеником. Начинают писать жалобы на учителя, обвиняя того в предвзятости к их ребенку.

Задание

1. Чем можно объяснить поведение родителей в данной ситуации?
2. Как поведение родителей определяет данный конфликт?
3. Какие методы разрешения конфликтов возможно применить в изменении данной ситуации?

Рекомендуемая литература:

Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А.Б.Белинской. – М.: Прометей, 2000. – 212 с.

Кейс № 6.14.
Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике
(ОПК-2)

Описание

Образование в истории возникает тогда, когда определенная часть накопившегося общественного опыта уже не может быть передана подрастающим поколениям в процессе повседневной жизни и непосредственного труда. Эта часть опыта связана с достаточно высоким уровнем развития всех форм общественного сознания, находящим свое выражение в осмысленных и отрефлектированных общенаучных сведениях, сведениях об искусстве, морали, праве и религии, которые фиксируются чаще всего в такой духовной продукции, как книги. Такие сведения относятся уже к уровню теоретических знаний.

Задание

1.В чем заключается основная трудность передачи такой формы знания?
2. Чем кардинально различаются известные вам подходы к организации учения школьника?
3. Чему обучает ребенка учитель, каково содержание социокультурной позиции учителя?

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).

Кейс № 6.15.
Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности
(ОПК-2)

Описание

Характеристика педагога:

Любит свой предмет, постоянно повышает свою квалификацию. Всегда увлеченно преподает любимый предмет, работает над повышением своего профессионального уровня. Правильно и красиво говорит. В общении с учащимися на уроках и во внеурочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Учащиеся занимаются с большим желанием, многие из учеников, стремясь быть похожими на своего педагога, поступили в педагогический вуз. Учащиеся любят педагога, испытывают удовольствие от общения с ним.

Задание

1. Какие педагогические способности ярко проявились у данного педагога?
2. Как необходимо развивать эти способности?
3. Как вы оцениваете развитие данных педагогических способностей у себя лично? Почему вы так считаете?

Рекомендованная литература:

Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.

Кейс № 6.16.
Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике
(ОПК-2)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством

учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще».Все ее проблемыначались после того, как проданныйклассной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. С чего бы Вы начали общение с девочкой и ее родителями? Каким образом представили ее своему классу?

2. Продумайте и составьте план диагностической беседы с ученицей. Определите: 1) цель беседы; 2) основные целевые вопросы беседы; 3) возможные «неудобные темы», которых пока не следует касаться.

3. Оцените, стоит ли обратиться за помощью в данной ситуации к смежным специалистам – другим педагогам-предметникам, школьному психологу, психологу-консультанту, социальному работнику, педиатру, подростковому психиатру, дефектологу, логопеду, сотруднику по делам несовершеннолетних? Обоснуйте свое решение по каждому специалисту.

Рекомендуемая литература:

1. Общая психология : Учеб.для студентов вузов / Еникеев Марат Исхакович. - М. : ПРИОР, 2000. - 399,[1] с. : рис., табл. - Библиогр.: С.392-396. - Рекомендовано МО РФ.
2. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. :Гардарики, 2007. - 349 с.

Кейс № 6.17.
Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности
(ОПК-3)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания,

проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданныйклассной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Какие личностные ценности с одной стороны, декларативно, а с другой стороны, фактически, на самом деле, отстаивают в данной ситуации администрация школы, прежний классный руководитель, родители Маши, сама Маша?

2. Какие ценности воспитываются у девочки родителями? Принимает эти ценности сама Маша? Соотносятся ли эти ценности с ценностями современного российского общества?

3. Что следует предпринять новому классному руководителю, чтобы избежать подобной ситуации в своем классе?

Рекомендуемая литература:

1. Общая психология : Учеб.для студентов вузов / Еникеев Марат Исхакович. - М. : ПРИОР, 2000. - 399,[1] с. : рис., табл. - Библиогр.: С.392-396. - Рекомендовано МО РФ.
2. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. :Гардарики, 2007. - 349 с.

Кейс № 6.18.
Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию,

ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданныйклассной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Действие каких социально-психологических механизмов проявилось в данной конфликтной ситуации?
2. Какие виды стратегий конфликтного поведения используются участниками возникшей ситуации?
3. Какую стратегию поведения стоит использовать педагогу для конструктивного взаимодействия с Машей, родителями, прежним классным руководителем?

Рекомендуемая литература:

1. Социальная психология. Учеб.пособие для вузов / Под. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 – 543 с.

Кейс № 6.19.
Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся
(ОПК-2)

Описание

Виталий 12 лет.

Мальчик отличается от сверстников пассивностью, замкнутостью, апатичностью, угрюмостью. Он подвержен резким переменам настроения. У Виталия практически нет друзей. Мальчик затрудняется в установлении контактов. Он демонстрирует отсутствие интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия, не стремится к межличностным контактам. Любая коммуникативная ситуация становился для него

ситуацией затрудненного общения. В общении подросток проявляет несдержанность, импульсивность. Мальчик не расположен к проявлению сотрудничества в процессе общения. Он не понимает смысла, ценностей уважительного общения и не стремится понять партнера по общению. Внешне это выражается в подавлении своего оппонента, в его оскорблении и унижении. В целом общение подростка носит интуитивный характер.

Задание

1. Проанализируйте психологическую характеристику ученика как субъекта затрудненного общения.
2. Охарактеризуйте коммуникативные трудности Виталия. Чем они обусловлены?
3. Определите направления деятельности учителя по развитию коммуникативной компетентности Виталия.

Материалы кейса

Самохвалова А.Г. Психологические аспекты затрудненного общения в детстве // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2012. Т. 5. №2.

Кейс № 6.20.
Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2)

Описание

Результатом любого познавательного процесса выступает не некоторый новый единичный образ, а модифицированный *образ мира*, обогащенный новыми элементами. Образ мира – личностное образование, отражающее в наиболее интегрированной форме содержание жизненных отношений человека. Это целостная многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности. Особая роль образа мира состоит в его прогностичности, он включает в себя те психологические средства, с помощью которых человек осваивает ту или иную реальность.

Для подростка особой областью познания является он сам, жизненной задачей – самопостроение индивидуальности. Решение этой задачи в условиях образовательной среды школы обусловливается умением взрослых (педагога, психолога) изучать самосознание подростка, интерпретировать его переживание, определять задачи педагогической работы.

Задание

В информационных материалах кейса приведены результаты эмпирического исследования самосознания старших подростков (А.М. Медведев, 2008). Ознакомьтесь с сочинениями участников исследования, отражающими содержание переживания подростков, решающих задачу осмысления себя субъектами своей жизни.

Чем объясняется разница в содержании представлений подростков о себе? Что может/ должен вычитать из этих текстов педагог, планирующий образовательную работу с детьми указанного возраста? Нужна ли педагогу поддержка психолога? Каким должен быть характер этой поддержки?

Материалы кейса

Документ 1.

Я глазами друзей.

Друзья видят меня серьёзной, ответственной, наверное, умной, иногда занудой; верной, надёжной, отзывчивой, временами излишне резкой и саркастичной.

Вряд ли друзья считают меня озорной и “безбашенной”, но знают, что я иногда впадаю в детство.

Иногда я слишком много говорю, возможно, тогда кажусь навязчивой, а временами, наоборот предпочитаю молчать, тогда друзья отмечают такое качество, как обидчивость.

Я глазами взрослых

В глазах родителей, я прежде всего капризная и своевольная; естественно, маленькая, глупая. Совершенно не самостоятельная, ничего не умеющая.

Родители считают, что я черезчур ответственная и “зацикленая” на учебе; не всегда бываю ласковой и благодарной по отношению к ним.

Документ 2.

Я глазами друзей

Стопудово эти сволочи ничего хорошего не думают. Я думаю, что они меня считают на 50% хорошим, 25% так себе, 25% плохим. Но как не говори, они знают, что на меня можно положиться, поговорить, я могу поддержать (морально и материально). Всё равно это: засада.

Я глазами взрослых

Разгильдяй, пьяница, но в тоже время хороший сын. Ленивый, но в тоже время способный и трудолюбивый. Самоуверенный, наглый. Но всё равно они всегда меня будут любить.

Я на самом деле

С мнением взрослых я не согласен. А так на самом деле я не плохой человек. Но факт в том, что самому себе дать самооценку тяжело, о себе плохого не напишешь».

Документ 3.

Я глазами друзей

Друзей у меня мало, больше знакомых и хороших знакомых, которые в будущем могут стать друзьями. В глазах друзей я хороший, добрый, юморной, хороший друг и человек. В глазах знакомых я немного выскочка, лидер, но тоже ничего. В глазах хороших знакомых я умная, симпатичная, милая, немного вредная и упрямая, со мной легко и интересно.

Я глазами взрослых

Хорошая дочь, не примерная, не идеал. Нормальная, без вредных привычек, дурных наклонностей. С одной стороны упрямая и настойчивая, с другой ленивая и бестолковая.

Я на самом деле

А на самом деле до конца меня никто не знает, даже я сама. Я такая какая я есть. Вот и все. В чем-то схожа с их представлениями, в чем-то нет. Я еще формируюсь, меняюсь и поэтому определенно себя охарактеризовать себя не могу».

Документ 4.

Я глазами друзей.

Друзья видят меня серьёзной, ответственной, наверное, умной, иногда занудой; верной, надёжной, отзывчивой, временами излишне резкой и саркастичной.

Вряд ли друзья считают меня озорной и “безбашенной”, но знают, что я иногда впадаю в детство.

Иногда я слишком много говорю, возможно, тогда кажусь навязчивой, а временами, наоборот предпочитаю молчать, тогда друзья отмечают такое качество, как обидчивость.

Я глазами взрослых

В глазах родителей, я прежде всего капризная и своевольная; естественно, маленькая, глупая. Совершенно не самостоятельная, ничего не умеющая.

Родители считают, что я черезчур ответственная и “зацикленная” на учебе; не всегда бываю ласковой и благодарной по отношению к ним.

Я на самом деле

Скрытная, эгоистичная, иногда не в меру весёлая и капризная, как правило же, спокойная, уравновешенная. Я часто “копаюсь” в себе, но не люблю демонстрировать “находки” окружающим. Предпочитаю одиночество общению, но из-за страха обидеть

человека никогда не откажусь (или почти никогда) выслушать или высказаться. К учебе и вообще ко всем своим обязанностям отношусь серьезно. Всегда держу слово: не обещаю, если знаю, что не смогу выполнить. Боюсь ошибок; не люблю и с большим трудом принимаю критику».

Документ 5.

Я глазами друзей.

Они лучше ответят на этот вопрос. Я не могу говорить от их лица, это будет не их точка зрения, а моя.

Я глазами взрослых.

Они мне об этом не говорят.

Я на самом деле.

Я на самом деле такой, какой я есть».

Рекомендуемая литература:

1. Медведев А.М. Ранняя юность: самосознание и жизненная перспектива: монография / А.М. Медведев; ГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО «ВАГС», 2008.

Кейс № 6.21.
Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-3)

Описание

Марина учится в шестом классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят – прорежут портфель, испачкают тетради, и т.д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которые носит с собой в школу.

Задание

Ответьте на следующие вопросы:

1. С чем связано такое поведение девочки?
2. Какие потребности одноклассников не удовлетворяются в общении с Мариной?
3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Рекомендуемая литература:

1.Эльконин Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., 1997.

2. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.

3. Кон И. С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. М., 1994.

Кейс № 6.22.
Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ (ОПК-2)

Описание

Классный руководитель, работающий в девятом классе, должен был организовать в своем классе подготовку к празднованию дня учителя. Класс должен был подготовить поздравление учителям в виде плаката, а также несколько номеров для выступления на концерте. Данное задание было озвучено ученикам, входящим в группу, отвечающую за подготовку к подобным мероприятиям. Ученики заверили, что задание будет выполнено.

Через небольшой промежуток времени учитель решил посетить собрание группы, в которой было 7 учеников. Когда он пришел на собрание, то увидел, что сценарий выступления не подготовлен, номера не выбраны. Из сделанной работы можно было отметить заготовку материалов для плаката. Понаблюдав за ходом собрания, учитель обнаружил, что ученики неактивно обсуждают идеи, при этом часто возникают перебранки. Несколько учеников предлагали свои идеи, не обращая внимания на происходящее. Остальные больше были заняты критикой, обсуждением того, почему это не получится сделать. Результативность собрания очень низкая.

Задание

1. Проанализируйте происходящее на собрании актива, выделите основные проблемы группы. Какие групповые роли, на ваш взгляд, реализовывались в группе, а какие нет?
2. Какие меры необходимо принять классному руководителю, чтобы задание было выполнено? Каковы цели подобных мероприятий и что может быть основным содержанием работы классного руководителя?
3. Может ли учитель взять управление на собрание на себя и организовать работу группы? Какие положительные и отрицательные последствия будут в данном случае?

Рекомендуемая литература:

1. Ойстер К. Социальная психология групп. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. - 224 с. (Проект «Главный учебник»). С. 14 – Базовые законы групповой динамики.
2. Белбин Р. Типы ролей в командах менеджеров. Пер. с англ. М.: HIPPO, 2003. С. 69 – определенные и неопределенные профили командных ролей.

Кейс № 6.23
Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-2)

Описание

Родители Аркадия имеют высшее образование и занимают очень «престижные» должности. С Аркадием у них были связаны «большие надежды». Уже в младших классах музыкальной школы он выделялся среди маленьких скрипачей особой музыкальностью и «взрослым звуком». Это был один из признанных «вундеркиндов» и в общеобразовательной школе: он всегда знал много больше того, что было задано, а его сочинения входили в «золотой фонд» школы. Ему нравилось познавательное чтение. Но в средних классах ему все больше стало навиться еще и уважительное удивление, которое он читал в глазах окружающих. Его родители тоже привыкли слышать похвалы в его адрес и пророчество в «большое будущего». Он был огражден от деревни, от деда, от лазанья на крыши и через заборы, от хоккея и футбола.

После 9-го класса Аркадий поступил в музыкальное училище. Здесь все было другим. Самым непривычным было то, что никто уже не видел в нем исключительность, никто не удивлялся ему. Мало того, его понуждали делать что-то, что ему не нравилось совершенно. Преподаватель по специальности не принимал всерьез его суждений, его интерпретации музыкального произведения. Педагога раздражала самонадеянность подростка, заносчивость, и он «одергивал» его довольно резко, не скрывал своего мнения по поводу того, кем Аркадий является на самом деле, требовал беспрекословного выполнения всех указаний. Аркадия это возмущало, тем более, что ему казалось: уж он-то лучше знает!..

Отношения между преподавателем и учеником приняли откровенно конфликтный характер. Аркадию был предъявлен ультиматум: или он примет и учтет все указания преподавателя, или не будет допущен к экзамену… Дома он объявил, что больше не намерен терпеть «эту бездарность», «этого безмозглого тупицу»… И вообще не намерен «ценою таких унижений добиваться сомнительной чести играть перед невежами!». Короче - он

заявил, что ноги его больше не будет в музучилище. Мать примчалась к директору училища, но тот сообщил ей: «Преподаватели часто жалуются на Аркадия, что на уроках он выискивает повод уличить преподавателя в ошибке, в неточности, в недостаточном знании своего предмета. Иногда он отнимает пол-урока… В связи с этим администрация училища хотела бы обратить внимание родителей…» Но мать перебила: «А разве плохо, что мальчик так много знает? И разве он виноват в том, что преподаватели училища не знают того, что знает он?» А что до специальности, то «в музыкальной школе с мнением Аркаши считались, ведь он был самым лучшим учеником!»

Задание

1. Какие индивидуально-психологические особенности личности подростка проявляются в тексте? Приведите примеры.
2. Какие действия взрослых во взаимоотношениях с Аркадием можно назвать психологически (не)грамотными?
3. Опишите возможные варианты индивидуальной работы педагога с проблемными подростками в процессе обучения и воспитания.

Кейс № 6.24.
Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ОПК-3)

Описание

Мальчик, которому в первом классе прилепили ярлык шалуна, во втором - хулигана, а в третьем - «отпетого», чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

- Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.

- Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница. - Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села: «Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное пионерское слово».

«А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учительница, начинавшая уже выходить из себя.

- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка.- И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору. Он посмотрел на девочку и сказал учительнице:

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна.

- Нет, я хотел сказать другое. Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. А Катя, молодец, так как оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну.

Задание

Виды воздействий учителя на учащихся определяются целью этих воздействий. В соответствии с этим выделяют организующие, оценивающие и дисциплинирующие воздействия. Их количество зависит от уровня профессионального мастерства учителя. У преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего

характера, а у преподавателей низкого уровня - дисциплинирующего, тогда как организующие воздействия занимают последнее место. Проанализируйте описанный текст выше и ответьте на вопросы:

1. Какие виды влияния встречаются в тексте? Приведите примеры проявление тактик и приемов психологического влияния в тексте.

2. Какие осознаваемые и неосознанные цели преследует субъекты психологического влияния?

3. Какие виды педагогического воздействия целесообразно применять в процессе учебной деятельности для эффективности и продуктивности составляющих ее структурных компонентов

Кейс № 6.25.
Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования
(ОПК-3)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданныйклассной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Проявляются ли у девочки специфические симптомы подросткового кризиса? В чем вы видите его проявления?

2. Отвечает ли задачам развития подросткового возраста: 1) ориентация девочки на «ведение бизнеса»?; 2) ориентация родителей на предоставление полной самостоятельности и закрытости «личной жизни» дочери от них?

3. Есть ли основания предполагать наличие у Маши симптомов стойкой неуспеваемости, или речь идет о «внутреннем отходе от школы», обычно наблюдаемого в подростковом возрасте? Обоснуйте свой ответ.

Рекомендуемая литература:

1. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. :Гардарики, 2007. - 349 с.

Кейс № 6.26.
Особенности личностного развития школьника, методы воспитания.
(ОПК-3)

Описание

Пятиклассникам предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь — ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку». Сочинение Валеры: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку… Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала…»

Задание

Прокомментируйте данные сочинения и ответьте на вопросы:

1. Каковы особенности нравственного развития мальчиков?
2. Каковы условия формирования личностных новообразований в подростковом возрасте?
3. Предложите классному руководителю наиболее целесообразные методы нравственного воспитания в данном случае.

Кейс № 6.27.
Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации
(ОПК-3)

Описание

Результаты лонгитюдного исследования А.Г. Самохваловой позволили выявить частоту актуализации различных коммуникативных трудностей (базовые, содержательные, инструментальные, рефлексивные) на разных этапах детского онтогенеза. Причем, на каждом этапе детского онтогенеза ребенок как субъект общения испытывает типичные коммуникативные трудности, связанные с решением возрастных задач в сфере общения. Эти трудности являются для ребенка нормативными. Однако невозможность своевременно и успешно преодолеть их тормозит процесс развития ребенка как субъекта общения и его социализацию в целом. Вместе с тем, выяснилось, что наиболее сензитивным для

возникновения различных коммуникативных трудностей субъекта является подростковый этап онтогенеза.

Задание

1. Определите роль сверстников, взрослых и социальных сетей в процессе социализации детей подросткового возраста.

2. Предложите формы организации учебной деятельности наиболее эффективные, на Ваш взгляд, для развития коммуникативной компетентности подростков. Аргументируйте свой ответ.

3. Какие методы психологического исследования целесообразно использовать учителю для изучения особенностей коммуникативной компетентности у подростков?

Рекомендуемая литература:

1. Самохвалова А.Г. Динамика затрудненного общения в детстве: результаты лонгитюдного исследования // Ярославский пед.вестник– 2014 – № 2 – Т. II (Психолого-педагогические науки).

2. Статья: «Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке» //

Кейс № 6.28.
Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя
(ОПК-3)

Описание

В требованиях ФГОС Основного Общего Образования (от 17 декабря 2010 г. № 1897) к результатам освоения выпускником основной образовательной программы находит отражение формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В связи с этим развитие коммуникативной культуры учащихся, основой которой выступает коммуникативная компетентность, представляет собой специально организованный, целенаправленный и планомерный процесс.

Задание

1.Предложите критерии оценки коммуникативной компетентности обучающихся.

2. Какие методы Вы можете порекомендовать учителям для эффективного развития коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения? Аргументируйте свой выбор.

3. Сформулируйте рекомендации учителю по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Рекомендуемая литература:

Лекция 5. Методы развития коммуникативной компетентности // Серби-новская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Часть 1. - Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. - 64 с.

Кейс № 6.29.
Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка
(ОПК-2)

Описание

В экспериментах, проводимых Л. Фестингером, у студентов колледжа определялся уровень притязаний при выполнении ими теста интеллекта. Испытуемым давалась

информация типа «превзошли - не дошли» со ссылками на данные школьников, выпускников колледжа и аспирантов. Оказалось, что уровень притязаний студентов значительно варьировал в зависимости от того, с кем их сравнивали. Испытуемые продуцировали умеренные притязания в ответ на информацию об их превосходстве, но это проявлялось сильнее при сопоставлении их с выпускниками колледжа и аспирантами, чем со школьниками. Напротив, информация об отставании от школьников в большей мере влекла за собой повышение УП, чем сравнение с выпускниками колледжа и аспирантами. Тот же феномен наблюдался по отношению к достижениям отдельных лиц из групп с более высокой или низкой репутацией.

Задание

1. О чем свидетельствует данный факт? От чего зависит уровень самооценки и притязаний человека?
2. Как проявляются данные психологические феномены в учебной деятельности?
3. Какие формы работы помогают сформировать адекватный уровень развития самооценки и притязаний у школьников?

Рекомендуемая литература:

1. Липкина А.И. Самооценка школьника- М., 1976.-С. 46-64.
2. Маралов В.Г. «Основы самопознания и саморазвития». – М., 2002.

Кейс № 6.30.
Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности (ОПК-3)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Оцените действия прежнего классного руководителя с точки зрения развития педагогических способностей: коммуникативных, проектировочных, гностических.

2. Соотнесите стратегии поведения в конфликтной ситуации классного руководителя с требованиями к педагогу, отраженным в «Профессиональном стандарте педагога». Каким требования профессионального стандарта не соответствует классный руководитель?

Материалы кейса:

Профессиональный стандарт педагога

Критерии оценивания:

- Соответствие решения сформулированным в кейсе (задании) вопросам
- Обоснованность решения
- Применимость решения на практике
- Глубина проработки ситуации (задания)
- Оригинальность решения или наличие альтернативных вариантов

Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов