

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ВГСПУ

Н. К. Сергеев

« 29 » августа 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»**

*заочная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Нормативный срок освоения программы: 2,5 года

Ответственный за разработку ОПОП Лапп Е.А. кандидат педагогических наук,  
доцент

Эксперты ОПОП

*Сергеева Е.В. доцент*  
*Чандра М.Н. доцент*

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр

«25» 08 2016 г., № ОП-159-сф2016

Начальник учебного управления Грибова Е.В. Грибов «25» 08 2016 г.  
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904

### Разработчики ОПОП

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
3. Требования к результатам освоения ОПОП
4. Матрица компетенций
5. График учебного процесса и учебный план
6. Паспорта и программы формирования компетенций
7. Программы дисциплин и практик
8. Программа государственной итоговой аттестации
9. Материалы внешней оценки ОПОП

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Актуальность программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с учётом профессионального стандарта «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)».

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;

– Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

### **1.3. Руководство ОПОП**

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра специальной педагогики и психологии.

Руководство ОПОП осуществляется доцентом кафедры специальной педагогики и психологии Лапп Еленой Александровной.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета социальной и коррекционной педагогики.

### **1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

**Миссия ОПОП.** Реализация современного специального (дефектологического) образования, востребованного потребностями практики в постоянном профессионально - личностном развитии специалистов. Овладение педагогом-дефектологом профильными профессиональными компетенциями, направленными на достраивание профессиональной компетентности специалиста, способного к познанию своеобразия и разнообразия лиц с нарушениями психофизического развития и на этой основе проектирующий адекватные условия становления обучающегося, воспитанника с ЗПР в условиях интегрированного образования

#### **Цели ОПОП**

1. Подготовка кадров, способных осуществлять системные преобразования в образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом и индивидуальным запросом личности

2. Подготовка дефектологов, способных вести научно-практические исследования в области дефектологии.

3. Обучение психолого-педагогическим технологиям поддержки и сопровождения, направленным на социализацию лиц с ЗПР в системе регионального образования

4. Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на региональном рынке труда и необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Срок освоения программы**

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2,5 года.

#### **Трудоёмкость ОПОП**

Трудоёмкость ОПОП по заочной форме обучения за учебный год 1-2 курса равна 48 зачётным единицам, за учебный год 3 курса равна 24 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки магистратуры за 2 года 5 месяцев обучения равна 120 зачётным единицам

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 200 часов. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

#### **1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем (полном) образовании. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

#### **1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы**

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 80% процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют 18,92 % преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5% процентов.

#### **1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП**

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Обучение и воспитание детей с задержкой психического

развития» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП.

### **1.8. Электронная информационно-образовательная среда**

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;



- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

научно-исследовательская:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и специальные (СК) компетенции.

## **2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Магистр»

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2);
- способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о качестве основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»**

Основная образовательная программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» (далее ООП) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», реализуемая на факультете социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника, способного работать с субъектами специального (коррекционного) образования и в системе специального (дефектологического) образования.

ООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)» (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982), примерной ООП, рекомендованной Учебно-методическим объединением по подготовке педагогических кадров, с учетом требований представителей работодателей в лице начальника департамента по образованию администрации Волгограда И.А. Радченко, директора МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово.

ООП создана в соответствии с социокультурными изменениями в постиндустриальном обществе, которые характеризуются стремительным обращением к образовательной инклюзии/интеграции и динамичному качественному изменению сферы трудовой деятельности педагогов. Среди актуальных проблем теории и методики профессионального образования дефектологов особое место занимает проблема подготовки специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития. Педагог-дефектолог для работы с детьми с ЗПР – совершенно новая формация специалиста, деятельность которого регламентирована нормативно-правовыми документами и востребована обществом. Современное многоуровневое образование педагогов-дефектологов в России актуализировано потребностями практики в постоянном профессионально - личностном развитии специалистов, что требует подготовки кадров с учетом региональной специфики и рынка труда ориентированного на практическую подготовку студентов.

Преимуществом разработанной на базе компетентного подхода ООП следует признать сочетание теоретического образования с практикоориентированной подготовкой магистров. С учетом требований работодателей и концепции развития специального (коррекционного) и специального (дефектологического) образования в регионе разрабатываются программы курсов и производственных практик, в профессиональные дисциплины введены разделы, способствующие формированию компетенции педагога в сфере работы с детьми с задержкой психического развития.

Профессиональную компетентность такого специалиста составляют способность проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в логике системно-деятельностного подхода; готовность разрабатывать адаптированные основные образовательные программы и реализовывать технологии достижения и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ; способность к созданию специальных условий образования детей с ОВЗ. Культурно-исторические ценности современного общества, диалог культур и личностей выступают основой проектирования новых теорий и моделей образования педагога детей с ЗПР. Интегративная направленность профессиональной подготовки педагога для работы с детьми с ЗПР актуализирует интеграцию теоретической



и практической подготовки педагогов для работы с детьми с ЗПР. Унификация общепрофессиональных компетенций преодолевается за счет дисциплин вариативной части, обеспечивая специфику профильной подготовки такого педагога. Включение обучающегося в исследовательскую и практико-ориентированную деятельность не только развивает новые профессиональные функции дефектолога, но и учит саморазвитию и самообучению.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц. Программа включает блоки: Блок 1 «Дисциплины, модули» включает дисциплины, модули, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, модули, относящиеся к вариативной части; Блок 2 «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки РФ.

ООП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» обеспечена соответствующими результатам обучения практико-ориентированными образовательными технологиями, инновационными методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

ООП предусматривает балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости обучающихся, включение в состав Государственной итоговой аттестационной комиссии представителей работодателей.

#### **Вывод:**

Основная образовательная программа (далее ООП) по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» соответствует требованиям профессиональных стандартов в сфере подготовки кадров в области специального (дефектологического) образования, требованиям рынка труда к педагогам, способным к работе с детьми с задержкой психического развития. Учет региональной специфики и практико-ориентированная направленность ООП позволяет подготовить высококвалифицированные кадры, востребованные в регионе.

Эксперт:

Директор МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»  
городского округа город Фролово

