

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине – факультативу «Математическая обработка данных
психолого-педагогических исследований в программе SPSS»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

, А.Г. Кравченко

«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); – готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные, Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход), Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: начальная школа, Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании: основная школа	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-36		Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные использования статистического пакета SPSS в психолого-педагогических исследованиях	ОПК-2, ПК-36	знать: – основные наиболее востребованные в психологических исследованиях методы статистической обработки данных; возможности и ограничения их применения с использованием статистического пакета SPSS; уметь: – осуществлять подготовку данных психологического исследования для последующей статистической обработки; реализовывать наиболее широко применяемые в психологических исследованиях методы статистической обработки данных с использованием статистического пакета SPSS; владеть: – типичными схемами и приемами статистической обработки данных с использованием статистического пакета SPSS
2	Типовые схемы обработки данных психолого-педагогического исследования в программе SPSS	ОПК-2, ПК-36	знать: – основные методы описательной, проверяющей и многомерной статистики, используемые в психологии; уметь: – выбирать методы математико-статистической обработки данных, учитывая особенности измерительной процедуры, цель и гипотезу исследования, объем выборки и характер распределения данных; выполнять необходимые для применения выбранных методов преобразования данных, используя статистический пакет SPSS; владеть: – приемами и способами вычисления статистических показателей с использованием

			статистического пакета SPSS
--	--	--	-----------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
ПК-36	Демонстрирует базовый уровень знаний о современных научных методах решения	Демонстрирует глубокие знания о современных научных методах решения исследовательских	Демонстрирует свободное владение знаниями о современных научных методах решения исследовательских проблем в области образования; умеет перестраивать методы

	исследовательских проблем; умеет осуществлять обоснованный выбор методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в типичных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт использования современных методов решения исследовательских проблем в типичных ситуациях образовательной деятельности.	проблем в области образования; умеет осуществлять обоснованный выбор методов планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в различных ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт использования современных методов решения исследовательских проблем в различных ситуациях образовательной деятельности.	планирования, сбора эмпирических данных, их обработки и анализа в новых ситуациях психолого-педагогической деятельности; имеет опыт использования современных методов решения исследовательских проблем в профессионально сложных ситуациях образовательной деятельности.
--	--	--	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на занятиях	40	ОПК-2, ПК-36	1, 2
2	Отчет	20	ОПК-2, ПК-36	1, 2
3	Зачет	40	ОПК-2, ПК-36	1, 2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на занятиях
2. Отчет
3. Зачет