

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра теории английского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

В. В. Зайцев

« 08 » 2016 г.



## Научные исследования

### Программа

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории английского языка «28» июня 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой [подпись] Корсаки В.В. «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Мещерякова Елена Владиленовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа научных исследований соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902) и учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель проведения научных исследований**

Развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей обучающихся в аспирантуре в определенной сфере научной деятельности.

## **2. Место в структуре образовательной программы**

Научные исследования является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. В научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **3. Планируемые образовательные результаты**

В результате проведения научных исследований выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– способностью осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку (ПК-1).

**В результате обучающийся должен:**

*знать*

- современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук;
- основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- методологию и методы педагогического исследования;
- образовательные системы, их закономерности;
- перспективы дальнейших исследований в области теории и методики;
- основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития;

#### ***уметь***

- анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки);
- проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья);
- использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования;
- осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде;

#### ***владеть***

- способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях;
- способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам;
- способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

#### **4. Объём и продолжительность научных исследований**

количество зачётных единиц – 129,  
 общая трудоёмкость – 86 нед.,  
 распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4, 5, 6.

#### **5. Содержание научных исследований**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1	Консультация с научным руководителем по программе научно-исследовательской работы. Составление плана научно-исследовательской работы в 1 семестре. Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями. Составление первого варианта библиографии по теме диссертации. Подготовка статьи для публикации.
2	Раздел 2	Консультация с научным руководителем по программе научно-исследовательской работы. Составление плана научно-исследовательской работы во 2 семестре Подготовка и выступление с докладом на научно-практической конференции молодых ученых. Участие в работе организационного комитета научно-практической конференции. Подготовка статьи для публикации.
3	Раздел 3	Консультация с научным руководителем по программе научно-исследовательской работы. Составление плана научно-исследовательской работы в 3 семестре. Написание научной статьи по ключевому понятию исследования. Работа над примерной схемой опытно-экспериментальной работы.
4	Раздел 4	Консультация с научным руководителем по программе научно-исследовательской работы. Составление плана научно-исследовательской работы в 4 семестре. Коррекция аппарата исследования. Кооперативное выполнение задания научно-исследовательского характера. Подготовка статьи для публикации.
5	Раздел 5	Консультация с научным руководителем по программе научно-исследовательской работы. Составление плана научно-исследовательской работы в 5 семестре. Коррекция теоретической части исследования. Продолжение опытно-экспериментальной работы. Подготовка статьи для публикации.
6	Раздел 6	Консультация с научным руководителем по программе научно-исследовательской работы. Составление плана научно-исследовательской работы в 6 семестре. Завершение экспериментальной апробации результатов диссертационного исследования. Анализ полученных эмпирических данных, оформление текстовой части исследования. Подготовка ВАК статьи.

## **6. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **6.1. Основная литература**

1. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности,

требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс]/ Новиков В.К., Корчагин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **6.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения научных исследований:

1. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет оффисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL:<https://www.google.ru/forms>.
3. Онлайн-сервис сетевых презентаций Prezi. URL: <http://prezi.com>.

## **8. Материально-техническая база**

Научные исследования проводятся в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводятся научные исследования, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой научных исследований.

Для подготовки и непосредственной организации проведения научных исследований, выполнения самостоятельной работы обучающихся, подготовки и предоставления отчетов университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **9. Формы отчётности**

В качестве основной формы отчетности является письменный отчет, представленный в виде описания полученных результатов. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **10. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе научных исследований.