

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теории английского языка
Кафедра языкознания



Научные исследования

Программа

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) «10.02.20 Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории английского
языка «28» июня 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой [подпись] Карасик В.И. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Лутовинова Ольга Васильевна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа научных исследований соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903) и учебному плану по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель проведения научных исследований

Проведение научного исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, а также оформление результатов данного исследования в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место в структуре образовательной программы

Научные исследования является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. В научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Планируемые образовательные результаты

В результате проведения научных исследований выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате обучающийся должен:

знать

- общую схему хода научного исследования, базисные определения и понятия, концепцию системного подхода к научным исследованиям;
- основные результаты и положения, полученный ведущими специалистами в области проводимого исследования;
- релевантные модели и методики лингвистического исследования;
- приемы изложения научного материала;
- приемы изложения научного материал;
- ГОСТы оформления текста НКР и библиографического списка;
- процедуру представления научного доклада об основных результатах НКР;

уметь

- использовать методы лингвистических исследований;
- обосновывать актуальность своего научного исследования, обосновывать значимость предполагаемых результатов;
- оценить основные результаты и положения, полученные ведущими специалистами в области проводимого исследования, использовать данные результаты в своей работе;
- проверять достоверность научных гипотез и моделей, формулировать научные выводы;
- производить отбор текстового материала для проведения исследования;
- выступать на научных семинарах и конференциях с докладом, подготавливать статьи для опубликования в открытой печати;
- оценивать достоверность и достаточность полученных данных;
- представлять и конкретизировать основные результаты исследования, представляющие научную новизну;
- оформить НКР в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследованиям подобного рода;

– решать организационные вопросы, связанные с процессом представления научного доклада об основных результатах НКР, подготавливать необходимые документы;

владеть

- общей методологией научного исследования;
- навыками планирования научной работы;
- общими принципами построения текста, его рубрикацией, приемами изложения научного материала;
- навыком апробации результатов исследования;
- методами оценки теоретической и практической значимости проводимого исследования;
- навыком использования различных технических устройств, необходимых в процессе оформления НКР.

4. Объём и продолжительность научных исследований

количество зачётных единиц – 129,
общая трудоёмкость – 86 нед.,
распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4, 5, 6.

5. Содержание научных исследований

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Организационно-подготовительный этап: 1) общая методология научного исследования, 2) методика и методы лингвистических исследований, 3) проектирование научного исследования.	1. Общая методология научного исследования (Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Базисные определения и понятия теоретических знаний. Концепция системного подхода к научным исследованиям. Методы и формы научного познания. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Специфика лингвистических исследований в общей научной парадигме). 2. Методика и методы лингвистических исследований (Направления современного языкознания. Понятия методологии, метода и методики лингвистических исследований. Сравнительно-исторический, сопоставительно-типологический и контрастивный методы. Методы системно-структурного языкознания. Психолингвистические методы. Социолингвистические методы. Методы стилистического анализа. Методы контекстуального анализа. Квантитативные методы в языкознании). 3) Проектирование научного исследования (Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию. Выбор темы исследования. Формулировка темы диссертации. Обоснование актуальности и проблемы диссертационного исследования. Научная новизна диссертационного исследования. Значимость

		предполагаемых результатов диссертационной работы. Планирование работы. Составление индивидуального и рабочего планов. Определение целей и задач исследования).
2	Библиографический этап: 1) накопление и анализ научной информации, 2) работа над рукописью НКР, 3) апробация исследования.	1. Накопление и анализ научной информации (Библиографический поиск литературных источников. Изучение научной литературы. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР). 2. Работа над рукописью НКР (Композиция диссертационного произведения. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Приемы изложения научного материала. Язык и стиль диссертационной работы. Построение теоретических положений диссертации. Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и моделей, особенности проверки научных теорий. Формулировка научных выводов). 3. Апробация результатов исследования (Выступление на научных семинарах, проводимых ведущими профессорами ВГСПУ. Отчеты на заседаниях кафедры. Участие в конференциях регионального, Всероссийского и международного уровня. Подготовка тезисов, материалов конференций и научных статей для опубликования в открытой печати).
3	Первый исследовательский этап: 1) проведение исследования и анализ результатов, 2) работа над рукописью НКР, 3) апробация исследования.	1. Проведение исследования и анализ результатов (Отбор текстового материала для проведения исследования. Применение моделей и методик лингвистического исследования. Оценка достоверности и достаточности полученных данных. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну. Оценка теоретической и практической значимости будущей диссертации. Обсуждение полученных результатов с научным руководителем). 2. Работа над рукописью НКР (Композиция диссертационного произведения. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Приемы изложения научного материала. Язык и стиль диссертационной работы. Построение теоретических положений диссертации. Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и моделей, особенности проверки научных теорий. Формулировка научных выводов). 3. Апробация результатов исследования (Выступление на

		<p>научных семинарах, проводимых ведущими профессорами ВГСПУ. Отчеты на заседаниях кафедры. Участие в конференциях регионального, Всероссийского и международного уровня. Подготовка тезисов, материалов конференций и научных статей для опубликования в открытой печати).</p>
4	<p>Второй исследовательский этап: 1) проведение исследования и анализ результатов, 2) работа над рукописью НКР, 3) апробация исследования.</p>	<p>1. Проведение исследования и анализ результатов (Отбор текстового материала для проведения исследования. Применение моделей и методик лингвистического исследования. Оценка достоверности и достаточности полученных данных. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну. Оценка теоретической и практической значимости будущей научно-квалификационной работы (диссертации). Обсуждение полученных результатов с научным руководителем). 2. Работа над рукописью НКР (Композиция диссертационного произведения. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Приемы изложения научного материала. Язык и стиль научно-квалификационной работы. Построение теоретических положений НКР. Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и моделей, особенности проверки научных теорий. Формулировка научных выводов). 3. Апробация результатов исследования (Выступление на научных семинарах, проводимых ведущими профессорами ВГСПУ. Отчеты на заседаниях кафедры. Участие в конференциях регионального, Всероссийского и международного уровня. Подготовка тезисов, материалов конференций и научных статей для опубликования в открытой печати).</p>
5	<p>Третий исследовательский этап: 1) проведение исследования и анализ результатов, 2) работа над рукописью НКР, 3) апробация исследования.</p>	<p>1. Проведение исследования и анализ результатов (Отбор текстового материала для проведения исследования. Применение моделей и методик лингвистического исследования. Оценка достоверности и достаточности полученных данных. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну. Оценка теоретической и практической значимости будущей научно-квалификационной работы (диссертации). Обсуждение полученных результатов с научным руководителем). 2. Работа над рукописью НКР (Композиция диссертационного произведения. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Приемы изложения научного материала. Язык и стиль научно-</p>

		<p>квалификационной работы. Построение теоретических положений НКР. Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и моделей, особенности проверки научных теорий. Формулировка научных выводов). 3. Апробация результатов исследования (Выступление на научных семинарах, проводимых ведущими профессорами ВГСПУ. Отчеты на заседаниях кафедры. Участие в конференциях регионального, Всероссийского и международного уровня. Подготовка тезисов, материалов конференций и научных статей для опубликования в открытой печати).</p>
6	<p>Заключительный этап: 1) оформление НКР, 2) подготовка к процессу к процессу представления научного доклада об основных результатах НКР..</p>	<p>1. Оформление НКР (Титульный лист НКР. Оглавление НКР. Оформление текста работы. Правила набора документа. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата исследования. Оформление списка сокращений. Требования к печати и переплету рукописи). 2. Подготовка к процессу представления доклада об основных результатах НКР. Процедура представления доклада об основных результатах НКР. Структура и оформление автореферата диссертации. Предварительное рассмотрение кандидатской диссертации в диссертационном совете. Диссертационный совет. Официальные оппоненты. Организационные вопросы. Подготовка соискателя к защите. Ход защиты. Процедура подготовки документов к защите и после защиты).</p>

6. Учебная литература и ресурсы Интернета

6.1. Основная литература

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – изд. стереотип.– М.: Эдиториал УРСС, 2009. – 312 с..
3. Шаховский В.И., Шейгал Е.И. Методика лингвистических исследований: учеб.-метод. пособие для соискателей, аспирантов, магистрантов. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 123 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное

пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения научных исследований:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
3. MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов (бесплатное программное обеспечение).

8. Материально-техническая база

Научные исследования проводятся в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводятся научные исследования, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой научных исследований.

Для подготовки и непосредственной организации проведения научных исследований, выполнения самостоятельной работы обучающихся, подготовки и предоставления отчетов университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (положения о рейтинговой системе и фонде оценочных средств по дисциплине, образцы рейтинговых методик в структуре программ учебных дисциплин, форма рейтинговой методики, электронные копии учебных планов и учебных программ дисциплин вуза для формирования рейтинговой методики, бланки экспертных заключений для проведения экспертизы качества рейтинговой методики и др.).

9. Формы отчётности

В качестве основной формы отчетности является письменный отчет, представленный в виде описания полученных результатов. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

10. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе научных исследований.