

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# История исторической науки в России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«24» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «Болотова Е.Ю.» «24» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «04» 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета «Болотова Е.Ю.» \_\_\_\_\_ «04» 04 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«08» 08 2016 г., протокол № 1.

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Болотова Е.Ю., доктор ист.наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Меркурьева В.С., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «История исторической науки в России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Историко-краеведческое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и исторической науки в нашей стране со времен Киевской Руси до начала XXI в. на общем фоне развития исторической науки в целом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История исторической науки в России» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «История исторической науки в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «История Донского казачества», «Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе», «Межэтнические отношения в современной России», «Новейшая отечественная история», «Региональная символика», «Этнография Нижневолжского региона», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дискуссионные вопросы отечественной истории», «Историография археологии Нижнего Поволжья», «Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона: изучение, сохранение и использование», «Источниковедение новейшей отечественной истории», «Материальная культура Волго-Донского региона», «Развитие культуры в современной России», «Современные методы исторических исследований», «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на региональном и общероссийском уровнях (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- методологию новейшей отечественной историографии;

### **уметь**

- анализировать период накопления и развития исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- анализировать особенности развития современной исторической науки;

### **владеть**

- понятийно-категориальным аппаратом;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- навыками составления проблемной историографии.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	102	102
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	180
	зачётные единицы	5

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Возникновение и развитие ист. знаний в средневековой Руси	Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Термины "историография" и "история исторической науки", разграничение их современными учеными. Основные факторы развития исторической науки: влияние социально-экономического строя, политики государства, господствующих философских систем, состояния источниковой базы и методов исторических исследований, доступность архивов, уровень исторического образования, международные связи исторической науки, уровень развития науки в целом. Задачи историографии. Историографический факт и источник. Место историографии в системе исторических дисциплин. Роль историографии в формировании научного исторического мышления. Значение историографии для подготовки учителя

		<p>истории. Развитие исторических знаний в Древней Руси. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Былины, легенды, предания, их историзм, циклы. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Центры летописания. "Повесть временных лет".</p> <p>Провиденциализм. Этапы развития летописания. Цикл произведений о Куликовской битве. Историческая мысль в конце XV-XVI вв. Развитие исторических знаний и исторической мысли в период формирования централизованного государства. Формирование идеологии самодержавного государства. Исторические сочинения XVII в. "Обмирщение" исторического повествования. Размышления о смысле происшедших событий. Смутное время в содержании официального летописания, в публицистике. "Сказание" Авраамия Палицына. "Временник" И. Тимофеева. Создание первых учебников по истории. "Синописис", "История" Ф. Грибоедова. "Созерцание" Сильвестра Медведева об истории и историках. Элементы научной монографии в "Скифской истории" А. Лызлова. Итоги развития исторической мысли. Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.</p>
2	<p>Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-политическими течениями</p>	<p>Превращение исторических знаний в науку. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). Идеи Просвещения и российская историография. Создание Академии наук и ее роль в развитии исторической науки. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Рождение исторической периодики. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Поиск и публикация исторических источников. Роль Н.И. Новикова в публикации источников и распространении исторических знаний. "Древняя Российская Вивлиофика". Формирование направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова (1733-1790). "История Российская от древнейших времен". Исторические воззрения И.Н. Болтина (1735-1792), критика им работ Щербатова и Леклерка. Новая проблематика в трудах И.И. Голикова, В.В. Крестинина, М.Д. Чулкова, С.В. Десницкого, Я.П. Козельского. Радикально-просветительское направление в историографии. А.Н. Радищев (1749-1802), его философские и общественно-политические взгляды.</p>
3	<p>Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших</p>	<p>Историческая наука в первой трети XIX в. Условия развития исторической науки в XIX в. Историческая концепция Н.М. Карамзина (1766-1826). Общественно-</p>

историков	<p>политические взгляды Н.М. Карамзина, их эволюция. "Записка о древней и новой России". "История государства Российского": история создания, задачи, структура. Теоретико-методологические основы исторической концепции. Психологизация исторических процессов и явлений. Сближение истории с искусством. Периодизация истории России и ее критерии. Направления и школы в русской историографии первой половины XIX в. Критическое направление в отечественной историографии. Общественно-политические взгляды Эверса (1781-1830). Внимание историка к изучению проблем общественного развития. Характеристика государственного строя, права, социальных отношений, занятий и нравов населения, науки и искусства. Необходимость раскрытия закономерностей общественного развития. Скептическая школа в русской историографии. Каченовский М.Т. (1775-1842) и его взгляды. Государственная школа в русской историографии. Основные положения "государственной" теории. Признание закономерности и органичности развития русского народа от родовых отношений к государственным, понимание этого развития как формально-юридической смены правовых норм. Признание государства высшим достижением общественного прогресса и творцом народной истории. Периодизация развития государственной школы. Оформление государственной (юридической) школы в трудах К.Д. Кавелина (1818-1885). Историческая концепция С.М.Соловьева (1820-1879). "История России с древнейших времен" в 29-ти томах. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития: родовое и государственное начала, "лес" и "степь", "старые" и "новые" города. Факторы, определяющие исторический процесс в России. Элементы географического детерминизма в концепции Соловьева. Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Б.Н.Чичерин (1828-1904): государство и народ в истории России. Признание специфики российского исторического процесса, объяснение ее географическими условиями, этническими особенностями и отсталостью в развитии общественных отношений. Теория "бродячей Руси". "Закрепощение" и "раскрепощение" сословий государством. Обоснование сильной самодержавной власти в России. Направления и тенденции развития русской историографии во второй половине XIX -</p>
-----------	--

		<p>начале XX вв. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Влияние западноевропейской методологии. К. Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм, абсолютизация классовой борьбы в истории. Становление марксистской историографии в России. Развитие Г.В.Плехановым материалистического понимания истории. Эволюция взглядов Плеханова в начале XX в. Ленинская концепция отечественной истории. "Развитие капитализма в России"(1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки. Периодизация революционного движения. Учение об империализме как высшей стадии капитализма и его особенностях в России. Историческое моделирование будущего. Методологические основы исторических исследований В.О.Ключевского. "Курс русской истории". Эволюционность и многофакторность. Анализ воздействия географических и историко-хозяйственных факторов на выработку национального характера. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С.М.Соловьева. Теоретические и методологические позиции П.Н.Милюкова. "Очерки по истории русской культуры" (1896). Труд Милюкова "Главные течения русской исторической мысли" (1913). Петербургская и московская исторические школы и ее виднейшие представители.</p>
4	Историческая наука в СССР - современной России	<p>Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории. Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии. Поиск новых подходов к истории российского общества. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода. Становление советской историографической традиции. Складывание и развитие советской исторической школы. Значение первых советских публикаций исторических документов. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы. Историческое образование. Институт «красной профессуры». Истпарт. Коммунистические университеты. Институт Ленина. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории. М.Н.Покровский.</p>

	<p>Исторические судьбы «школы Покровского». «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др. Советская историография в годы Великой Отечественной войны, новые задачи исторической науки. Историческая наука в 1945-80-х годах. Дискуссии в отечественной исторической науке 1940-начала 50-х годов, поворот в дискуссиях к социально-экономическим проблемам дореволюционной России. Судьбы журнала «Вопросы истории» в 1950-60-е годы. «Новое направление» в исторической мысли. И.П.Волобуев, И.Ф.Гиндин, К.Н.Тарновский. Развитие ленинианы. Труды советских историков по основным вопросам экономического, политического, социального развития. Н.М.Дружинин. А.Л.Сидоров. М.В.Нечкина. М.Н.Тихомиров и др. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Условия развития исторической науки. Современная историографическая ситуация. Плюрализм методологических подходов. Основные темы исторических исследований. Историческая научная периодика.</p>
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Возникновение и развитие ист. знаний в средневековой Руси	2	4	–	14	20
2	Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-политическими течениями	2	4	–	14	20
3	Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших историков	2	6	–	30	38
4	Историческая наука в СССР - современной России	2	2	–	44	50

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература



1. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подгот. 030400 "История". - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 479, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Имен. указ. : с. 468-478. - Библиогр. вподстроч. примеч. и в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8334-6 : 620-40..

2. Лачаева М.Ю. Историография истории России до 1917 года в 2 т.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.ISBN: 5-691-00953-2.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кизеветтер, А. А. Исторические очерки [Текст] . - М. : Изд. дом "Территория будущего", 2006. - 442, [1] с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского. Серия "История. Культурология"). - ISBN 5-91129-030-8; 1 экз. : 140-00..

3. Милюков, П. Н. Очерки по истории русской культуры [Текст] :[в 2 т.]. Т. 1, 2 / Ин-т обществ. мысли; сост., авт. вступ. ст. и коммент. Н. И. Канищева; рук. проекта А. Б. Усманов; ред. совет Л. А. Опенкин [и др.]. - М. : РОССПЭН, 2010. - 599,[1] с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). - Библиогр.: с. 581-599. - ISBN 978-5-8243-1352-9; 1 экз. : 385-00..

4. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Полное издание в одном томе [Текст] . - М. : АЛЬФА-КНИГА, 2010. - 1261, [1] с. : [1] л. портр. - (Полное издание в одном томе). - ISBN 978-5-9922-0543-5 : 395-00..

5. Поляков, Ю. А. Историческая наука : люди и проблемы [Текст] . Кн. 3 / РАН, Ин-т рос. истории. - М. : РОССПЭН, 2009. - 334,[1] с. : табл. - Имен. указ.: с. 321-333. - ISBN 978-5-8243-1072-6; 1 экз. : 110-00..

6. Историк и власть : советские историки сталинской эпохи [Текст] / АНО "ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование)", Саратов. Межрегион. Ин-т Обществ. наук (СМИОН). - Саратов : Изд. центр "Наука", 2006. - 280,[1] с. - (МИОН. Программа "Межрегиональные исследования в общественных науках". Монографии ;вып. 11). - ISBN 5-91272-062-4..

7. Историки, научные школы и исторические сообщества Юга Российской империи, СССР и постсоветского пространства [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции. Сборник научных статей/ А.П. Скорик [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25968>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: пособие для вузов. М.: Дрофа.2004. Рек.УМО..

9. Историки России. Биографии / сост. А.А. Чернобаев. М., РОССПЭН, 2001.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.

2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

3. Каталог электронных материалов учебных занятий для интерактивной доски (сайт «Уроки») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL:

<http://mabi.vspu.ru>.

4. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://dist.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История исторической науки в России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История исторической науки в России» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История исторической науки в России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.