МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«___» _____ 2016 г.

История исторической науки в России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Историческое образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования
«27» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Болотова Е.Ю. «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования« 04» 07 2016 г. , протокол № 12

Председатель учёного совета Болотова Е.Ю. _____ « 04» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Болотова Елена Юрьевна, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Меркурьева В.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История исторической науки в России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Историческое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и исторической науки в нашей стране со времен Киевской Руси до начала XXI в. на общем фоне развития исторической науки в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История исторической науки в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «История исторической науки в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дискуссионные вопросы отечественной истории», «Новейшая отечественная история», «Основные тенденции современной зарубежной историографии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России;

– исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;

– характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;

– методолгию новейшей отечественной историографии;

уметь

– анализировать период накопления и развития исторических знаний в России;

– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;

– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения

проблемного поля исторических исследований;
– анализировать особенности развития современной исторической науки;

владеть
– понятийно-категориальным аппаратом;
– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
– навыками работы с историографическими источниками;
– навыками составления проблемной историографии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	124	124
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	144	144
зачётные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Возникновение и развитие ист. знаний в средневековой Руси	Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Термины "историография" и "история исторической науки", разграничение их современными учеными. Основные факторы развития исторической науки: влияние социально-экономического строя, политики государства, господствующих философских систем, состояния источниковой базы и методов исторических исследований, доступность архивов, уровень исторического образования, международные связи исторической науки, уровень развития науки в целом. Задачи историографии. Историографический факт и источник. Место историографии в системе исторических дисциплин. Роль историографии в формировании научного исторического мышления. Значение историографии для подготовки учителя истории. Развитие исторических знаний в Древней Руси. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Былины, легенды, предания, их историзм, циклы. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Центры

		летописания. "Повесть временных лет". Провиденциализм. Этапы развития летописания. Цикл произведений о Куликовской битве. Историческая мысль в конце XV-XVI вв.Развитие исторических знаний и исторической мысли в период формирования централизованного государства. Формирование идеологии самодержавного государства. Исторические сочинения XVII в. "Обмирщение" исторического повествования. Размышления о смысле происшедших событий. Смутное время в содержании официального летописания, в публицистике. "Сказание" Авраамия Палицына. "Временник" И.Тимофеева. Создание первых учебников по истории. "Синопсис", "История" Ф.Грибоедова. "Созерцание" Сильвестра Медведева об истории и историках. Элементы научной монографии в "Скифской истории" А.Лызлова. Итоги развития исторической мысли. Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.
2	Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-политическими течениями	Превращение исторических знаний в науку. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). Идеи Просвещения и российская историография. Создание Академии наук и ее роль в развитии исторической науки. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Рождение исторической периодики. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Поиск и публикация исторических источников. Роль Н.И.Новикова в публикации источников и распространении исторических знаний. "Древняя Российская Вивлиофика". Формирование направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова (1733-1790). "История Российская от древнейших времен". Исторические воззрения И.Н. Болтина (1735-1792), критика им работ Щербатова и Леклерка. Новая проблематика в трудах И.И.Голикова, В.В.Крестинина, М.Д.Чулкова, С.В.Десницкого, Я.П.Козельского. Радикально-просветительское направление в историографии. А.Н. Радищев (1749-1802), его философские и общественно-политические взгляды.
3	Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших историков	Историческая наука в первой трети XIX в. Условия развития исторической науки в XIX в. Историческая концепция Н.М. Карамзина (1766-1826). Общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина, их эволюция. "Записка о древней и новой России". "История государства Российского": история создания, задачи, структура. Теоретико-методологические основы исторической концепции. Психологизация

		исторических процессов и явлений. Сближение истории с искусством. Периодизация истории России и ее критерии. Направления и школы в русской историографии первой половины XIX в. Критическое направление в отечественной историографии. Общественно-политические взгляды Эверса (1781-1830). Внимание историка к изучению проблем общественного развития. Характеристика государственного строя, права, социальных отношений, занятий и нравов населения, науки и искусства. Необходимость раскрытия закономерностей общественного развития. Скептическая школа в русской историографии. Каченовский М.Т. (1775-1842) и его взгляды. Государственная школа в русской историографии. Основные положения "государственной" теории. Признание закономерности и органичности развития русского народа от родовых отношений к государственным, понимание этого развития как формально-юридической смены правовых норм. Признание государства высшим достижением общественного прогресса и творцом народной истории. Периодизация развития государственной школы. Оформление государственной (юридической) школы в трудах К.Д. Кавелина (1818-1885). Историческая концепция С.М.Соловьева (1820-1879). "История России с древнейших времен" в 29-ти томах. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития: родовое и государственное начала, "лес" и "степь", "старые" и "новые" города. Факторы, определяющие исторический процесс в России. Элементы географического детерминизма в концепции Соловьева. Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Б.Н.Чичерин (1828-1904): государство и народ в истории России. Признание специфики российского исторического процесса, объяснение ее географическими условиями, этническими особенностями и отсталостью в развитии общественных отношений. Теория "бродячей Руси". "Закрепощение" и "раскрепощение" сословий государством. Обоснование сильной самодержавной власти в России. Направления и тенденции развития русской историографии во второй половине XIX - начале XX вв. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Влияние западноевропейской методологии. К. Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический

		детерминизм, абсолютизация классовой борьбы в истории. Становление марксистской историографии в России. Развитие Г.В.Плехановым материалистического понимания истории. Эволюция взглядов Плеханова в начале XX в. Ленинская концепция отечественной истории. "Развитие капитализма в России"(1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки. Периодизация революционного движения. Учение об империализме как высшей стадии капитализма и его особенностях в России. Историческое моделирование будущего. Методологические основы исторических исследований В.О.Ключевского. "Курс русской истории". Эволюционность и многофакторность. Анализ воздействия географических и историко-хозяйственных факторов на выработку национального характера. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С.М.Соловьева. Теоретические и методологические позиции П.Н.Милюкова. "Очерки по истории русской культуры" (1896). Труд Милюкова "Главные течения русской исторической мысли" (1913). Петербургская и московская исторические школы и ее виднейшие представители.
4	Историческая наука в СССР - современной России	Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории. Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии. Поиск новых подходов к истории российского общества. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода. Становление советской историографической традиции. Складывание и развитие советской исторической школы. Значение первых советских публикаций исторических документов. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы. Историческое образование. Институт «красной профессуры». Истпарт. Коммунистические университеты. Институт Ленина. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории. М.Н.Покровский. Исторические судьбы «школы Покровского». «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о

		специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др. Советская историография в годы Великой Отечественной войны, новые задачи исторической науки. Историческая наука в 1945-80-х годах. Дискуссии в отечественной исторической науке 1940-начала 50-х годов, поворот в дискуссиях к социально-экономическим проблемам дореволюционной России. Судьбы журнала «Вопросы истории» в 1950-60-е годы. «Новое направление» в исторической мысли. И.П.Волобуев, И.Ф.Гиндин, К.Н.Тарновский. Развитие ленинианы. Труды советских историков по основным вопросам экономического, политического, социального развития. Н.М.Дружинин. А.Л.Сидоров. М.В.Нечкина. М.Н.Тихомиров и др. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Условия развития исторической науки. Современная историографическая ситуация. Плюрализм методологических подходов. Основные темы исторических исследований. Историческая научная периодика.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Раздел 1. Возникновение и развитие ист. знаний в средневековой Руси	–	4	–	18	22
2	Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-политическими течениями	–	2	–	18	20
3	Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших историков	–	4	–	34	48
4	Историческая наука в СССР - современной России	4	2	–	54	60

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подгот. 030400 "История". - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 479, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Имен. указ. : с. 468-478. - Библиогр. вподстроч.

примеч. и в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8334-6 : 620-40..
2. Лачаева М.Ю. Историография истории России до 1917 года в 2 т.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.ISBN: 5-691-00953-2.

6.2. Дополнительная литература

1. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16396.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Кизеветтер, А. А. Исторические очерки [Текст] . - М. : Изд. дом "Территория будущего", 2006. - 442, [1] с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского. Серия "История. Культурология"). - ISBN 5-91129-030-8; 1 экз. : 140-00..
3. Милюков, П. Н. Очерки по истории русской культуры [Текст] :[в 2 т.]. Т. 1, 2 / Ин-т обществ. мысли; сост., авт. вступ. ст. и коммент. Н. И. Канищева; рук. проекта А. Б. Усманов; ред. совет Л. А. Опенкин [и др.]. - М. : РОССПЭН, 2010. - 599,[1] с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). - Библиогр.: с. 581-599. - ISBN 978-5-8243-1352-9; 1 экз. : 385-00..
4. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Полное издание в одном томе [Текст] . - М. : АЛЬФА-КНИГА, 2010. - 1261, [1] с. : [1] л. портр. - (Полное издание в одном томе). - ISBN 978-5-9922-0543-5 : 395-00..
5. Поляков, Ю. А. Историческая наука : люди и проблемы [Текст] . Кн. 3 / РАН, Ин-т рос. истории. - М. : РОССПЭН, 2009. - 334,[1] с. : табл. - Имен. указ.: с. 321-333. - ISBN 978-5-8243-1072-6; 1 экз. : 110-00..
6. Историк и власть : советские историки сталинской эпохи [Текст] / АНО "ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование)", Сарат. Межрегион. Ин-т Обществ. наук (СМИОН). - Саратов : Изд. центр "Наука", 2006. - 280,[1] с. - (МИОН. Программа "Межрегиональные исследования в общественных науках". Монографии ;вып. 11). - ISBN 5-91272-062-4..
7. Историки, научные школы и исторические сообщества Юга Российской империи, СССР и постсоветского пространства [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции. Сборник научных статей/ А.П. Скорик [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25968.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: пособие для вузов. М.: Дрофа.2004. Рек.УМО..
9. Историки России. Биографии / сост. А.А. Чернобаев. М., РОССПЭН, 2001.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://portal.vspu.ru.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://edu.vspu.ru.
3. Каталог электронных материалов учебных занятий для интерактивной доски (сайт «Уроки») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://mabi.vspu.ru.
4. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://dist.vspu.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История исторической науки в России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История исторической науки в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Дисциплина «История исторической науки в России» занимает особое место в системе учебных дисциплин при подготовке магистра образования. Она направлена на освоение и систематизацию историографического опыта разных исторических эпох и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы, которые необходимы не только в конкретно-исторических исследованиях, но и в других научных областях, а также при работе с учащимися в образовательных учреждениях разных типов. В рамках этой дисциплины формируются как теоретические знания об этапах развития науки, концепциях и научных школах, принципах и методах решения научных задач в конкретно-исторических условиях эпохи, так и практические навыки самостоятельного исследования в рамках темы магистерской диссертации (элективного курса, исследовательского проекта и пр.), составления проблемной историографии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В ходе лекций, которые проводятся с использованием мультимедийных средств, обучающиеся знакомятся с этапами развития исторической науки в России в контексте мировой историографии и ключевыми характеристиками этапов. Акцент делается на истории исторической науки в XX веке в связи со сменой политической, идеологической, методологической ситуации. Все **лекции** дисциплины носят *проблемный характер*. Спецификой лекционных занятий является активное включение в работу магистрантов, которые на основе имеющихся знаний по историографии, базовому курсу истории России анализируют исторические условия формирования объяснительных концепций, актуализируют знания проблемной историографии, на примере изучения творческой мастерской крупнейших представителей отечественной исторической науки формируют собственную историографическую культуру.

Рассмотрение тем 1и 2 разделов проходит в ходе *лекции-беседы*, студенты актуализируют свои знания базовых курсов истории, источниковедения, историогарфии, опыт работы с учащимися в ходе педагогических практик.

Лекционные занятия по 3-4 разделам проводятся с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий в виде *лекции-визуализации*. На каждом занятии студенты, следуя логике историографического анализа, из характеристики эпохи

выводят особенности историографии, условия расширения проблемного поля исследований и путей их решения.

При организации **практических** занятий учитываются базовые знания по историографии до начала XX века, поэтому магистрантам рекомендуется после актуализации знаний о начальных этапах развития отечественной историографии погружение в проблемы развития исторической науки XIX – XX вв., когда российская историческая наука стала яркой составляющей мировой историографии, пережила смету методологических ориентиров, богата примерами научных трудов историков разных политических эпох и методологических подходов. Помимо традиционных форм организации практических занятий, предусмотрено проведение на занятиях защиты индивидуальных проектов о творчестве представителей отечественной исторической науки, обсуждение дискуссионных проблем современной историографии на основе анализа аннотированных указателей научных статей в специальной исторической периодике 1990-х – 2000-х гг.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История исторической науки в России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.