

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет исторического и правового образования

Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Новейшая отечественная история

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «История и культура России»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«24» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ «24» 06 2016 г.
(подпись) Болотов Н.А. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «04» 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Болотов Н.А. _____ «04» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Болотов Н.А., доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Гаврилюк И.Л., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Новейшая отечественная история» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «История и культура России»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о развитии СССР- России в XX- начале XXI в.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дискуссионные вопросы отечественной истории», «История Донского казачества», «История исторической науки в России», «История общественной мысли в России», «История отечественной культуры», «Источниковедение новейшей отечественной истории», «Культура и быт в Древней Руси», «Межэтнические отношения в современной России», «Политические отношения и политическая культура в современной России», «Праздники и традиции народов России», «Развитие культуры в современной России», «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать историко-культурные события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны;

– важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг;

– основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины;

– фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики

исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие России в кон. XX- нач. XXI вв;

уметь

- формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии;
- овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта;
- оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы;

владеть

- историческими терминами;
- различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|--------------------|
| | | 1у / 1з / 1л |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 4 / 14 / 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 4 / 2 / 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | – / 12 / 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – / – |
| Самостоятельная работа | 139 | 20 / 48 / 71 |
| Контроль | 9 | – / – / 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | – / – / ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 24 / 62 / 94 |
| | зачётные единицы | 0.67 / 1.72 / 2.61 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Революционные события 1917 г. гражданская война в России | Революции 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. Причины, периодизация и оценки гражданской войны в России. Основные персоналии гражданской войны. |
| 2 | СССР в 1920-1930-е гг | Причины, содержание и результаты новой экономической политики. Форсированная социалистическая модернизация в СССР: цели методы, итоги. Образование СССР. Национальная политика. Конституция 1936 г. Политический режим 1930-х гг. |
| 3 | СССР в Великой Отечественной войне | Основные дискуссионные проблемы ВОВ. Периодизация войны. Сталинградская битва и ее значение. Итоги и цена победы. |
| 4 | Экономическое, политическое и культурное развитие СССР во второй | Восстановление хозяйства СССР после войны. «Апогей сталинизма». XX съезд КПСС. Противоречия социально-экономического развития в 19640-1985 гг. |

| | | |
|---|---|--|
| | половине 1940-х - нач.1990-х гг | Перестройка. |
| 5 | Современная Россия: политическое, экономическое и культурное развитие | Распад СССР: геополитические, экономические и социальные последствия. Становление новой российской государственности, экономические реформы, социальные проекты. Россия в современной системе международных отношений. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Революционные события 1917 г. гражданская война в России | 2 | 4 | – | 30 | 36 |
| 2 | СССР в 1920-1930-е гг | - | 6 | – | 28 | 34 |
| 3 | СССР в Великой Отечественной войне | 2 | 4 | – | 27 | 33 |
| 4 | Экономическое, политическое и культурное развитие СССР во второй половине 1940-х - нач.1990-х гг | 2 | 6 | – | 27 | 35 |
| 5 | Современная Россия: политическое, экономическое и культурное развитие | 2 | 4 | – | 27 | 33 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Карпачёв С.П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Карпачёв С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 864 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: справочник / Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 504— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36295> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ивницкий, Н. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов) / Н. А. Ивницкий. - М. : Интерпракс, 1994. - 267,[3] с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - Прим.: с. 260-267. - ISBN 5-85235-192-X. - ISBN 4 экз. : 10000-00..
3. Шагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия. 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории России (XX век) для бакалавриата по направлению 030600.62/ Шагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24011>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Барсенков, А. С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 гг. [Текст] : курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 361,[1] с. - ISBN 5-7567-0162-1; 3 экз. : 146-46..
5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкоград [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2004.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека ХРОНОС - <http://www.hrono.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Новейшая отечественная история» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

В рамках дисциплины формируются основополагающие представления о особенностях российского исторического процесса в новейший период истории, владение историографией по различным дискуссионным вопросам.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий.

Лекционные занятия направлены на формирование знаний хронологии новейшей отечественной истории, персоналий выдающихся государственных, общественных, военных и культурных деятелей, умение обобщать полученный на лекции материал и самостоятельно делать выводы, а главное владение дискуссионными проблемами изучаемого периода. Лекционные занятия проводятся с использованием информационных технологий (видеосюжетов). Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов.

На практических занятиях формируются умения:

- аргументировано излагать материал в ходе дискуссии;
- свободно использовать исторические термины и понятия;
- работать с документами (источниками) и делать выводы из их анализа;
- самостоятельно готовить научные сообщения, мультимедийные презентации.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, занятие-практикум, технологический семинар, диспут и др.

По 1 разделу «Революционные события 1917 г. гражданская война в России.» используются следующие образовательные технологии:

- проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Перед студентами ставится проблемная задача: «Октябрьские события 1917 г. – революция или переворот?», требующая своего разрешения, опираясь на знания событий 1917 г.;

- занятие-практикум – это работа с документами (Отречение от престола Николая II, Приказ № 1 Петроградского Совета, Декларация Временного Правительства от 3 марта 1917 г., Постановление Временного правительства «О передаче хлеба в распоряжение государства» и др.), направленная на закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях;

По разделам 2-4 используются следующие образовательные технологии:

- метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта. Презентации создаются по историческим персоналиям, изучаемого периода и наиболее важным проблемам. Пример: Судьба советских военнопленных периода Великой Отечественной войны., Исторический портрет Н.С. Хрущева.

- проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон;

- занятие-практикум – это работа с документами (Пакт Риббентропа-Молотова, Приказ № 227, «Зеленая папка Геринга», доклад Хрущева на XX съезде КПСС и др.), направленная на закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях;

- дискуссия - преподаватель определяет учащимся темы докладов, основные направления самостоятельной работы. Роль преподавателя заключается в комментировании полемики студентов, подведении итогов обсуждения.

- семинар-диспут - диспутом всегда руководит преподаватель и сохраняются традиции коллективной работы учащихся на занятии. Семинар-диспут имеет и особую цель - формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Так темой для семинара диспута может быть оценка распада СССР(причины, неизбежность, последствия)

В рамках освоения 5 раздела «Современная Россия: политическое, экономическое и культурное развитие.» используются следующие образовательные технологии:

- практико-ориентированный проект «Разработка педагогического теста по дисциплине», в рамках которого обеспечивается самостоятельный отбор студентом содержания дисциплины и разработка на его основе спецификации теста, тестовых заданий различных форм, ключей к тестовым заданиям, бланка теста, методических рекомендаций по организации тестирования и обработке его результатов;

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Новейшая отечественная история» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.