

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Экономическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-1</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономического образования для осуществления профессиональной деятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала;
- специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке;
- методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний;
- механизм установления макроэкономического равновесия;
- сущность основных направлений современной макроэкономики: цикличность, инфляция, безработица, и методы противодействия им;
- характеристики поведения потребителей на рынке;
- теорию затрат и особенности максимизации прибыли;
- механизм установления рыночного равновесия;
- выбора фирмой оптимального объема факторов производства;
- в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки;
- специфические особенности методов социально-экономического исследования;
- подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов;
- основные положения возникновения экономических воззрений;
- основные школы экономической теории прошлых эпох;
- основные школы экономической теории настоящего времени;
- ключевые понятия управления знаниями;
- сущность и структуру интеллектуального капитала;
- основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях;
- современные подходы к управлению знаниями;
- особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;

- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- современные стандарты. Процедуры экспертной оценки. Требования к аудиту;
- эффективные методы и приемы анализа научного материала;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;
- перспективные направления научных исследований;
- ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования □ ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования;
- основные формы внутренней управленческой отчетности образовательной организации;
- основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации;
- основные формы внутренней отчетности образовательной организации;

### **уметь**

- выстраивать последовательность научного познания;
- использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований;
- выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания;
- проводить анализ краткосрочной макроэкономической динамики;
- соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономической теории с целью организации и оценки управленческого процесса;
- проводить анализ полезности и спроса;
- проводить расчет затрат и определять предложение благ;
- проводить анализ микроэкономической рыночной динамики;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на рынках факторов производства;
- определять объект и предмет экономического исследования;
- проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике;
- на основе опыта первых экономических воззрений анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам становления экономической науки, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями;
- ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала;
- формировать стратегию эффективного развития образовательной организации;
- адекватно оценивать процесс управления знаниями;
- выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- составлять чек-листы, формы письменного опроса; работать с документированными

- процедурами СМК; работать с информационной базой стандартов и учебно-методической документацией;
- использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования;
  - обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования;
  - подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада;
  - разрабатывать альтернативные варианты решений в сфере экономического образования и обосновывать их эффективность;
  - применять различные методы, модели и инструменты управления в повседневной профессиональной деятельности;
  - эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию;
  - сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления;

### ***владеть***

- способам осмысления и критического анализа научной информации;
- методами диалектического, системного и причинно-следственного характера;
- методикой проведения научного исследования;
- методами графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между макроэкономическими показателями в краткосрочной перспективе;
- навыками применения основных положений и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России;
- навыками работы с информацией с целью проведения микроэкономического анализа;
- навыками анализа затрат и осуществления производственного выбора;
- навыками применения основных положений и категорий микроэкономики к анализу экономических проблем фирмы и отрасли;
- методами графического и экономико-математического анализа для определения ценообразования на рынках факторов производства;
- современными методами сбора социально-экономической информации;
- современными методами социально-экономических исследований;
- современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе современных направлений (школ) экономической мысли;
- навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- навыками оценки интеллектуального капитала;
- основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях;
- навыками разработки программ управления знаниями;
- навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
- методами разработки программ развития образовательного учреждения;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др;
- навыками наблюдения, проведения опроса, анализа экспертной документации;
- способностью анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

- навыками осуществления научного исследования;
- навыками оценки и интерпретации полученных результатов;
- формирования управленческого процесса;
- эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния экономики, о новых сферах профессиональной деятельности. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, особенностей развития и современного состояния экономики. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей. • Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, особенностей развития и современного состояния экономики, о способах интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала</li> <li>– специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке</li> <li>– методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать последовательность научного познания</li> <li>– использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований</li> <li>– выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способам осмысления и критического анализа научной информации</li> <li>– методами диалектического, системного и причинно-следственного характера</li> <li>– методикой проведения научного исследования</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Актуальные проблемы макроэкономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм установления макроэкономического равновесия</li> <li>– сущность основных направлений современной макроэкономики: цикличность, инфляция, безработица, и методы противодействия им</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ краткосрочной макроэкономической динамики</li> <li>– соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономической теории с</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>целью организации и оценки управленческого процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между макроэкономическими показателями в краткосрочной перспективе</li> <li>– навыками применения основных положений и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России</li> </ul>	
3	Актуальные проблемы микроэкономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики поведения потребителей на рынке</li> <li>– теорию затрат и особенности максимизации прибыли</li> <li>– механизм установления рыночного равновесия</li> <li>– выбора фирмой оптимального объема факторов производства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ полезности и спроса</li> <li>– проводить расчет затрат и определять предложение благ</li> <li>– проводить анализ микроэкономической рыночной динамики</li> <li>– анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие на рынках факторов производства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с информацией с целью проведения микроэкономического анализа</li> <li>– навыками анализа затрат и осуществления производственного выбора</li> <li>– навыками применения основных положений и категорий микроэкономики к анализу экономических проблем фирмы и отрасли</li> <li>– методами графического и экономико-математического анализа для определения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		ценообразования на рынках факторов производства	
4	Методология социально-экономических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки</li> <li>– специфические особенности методов социально-экономического исследования</li> <li>– подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объект и предмет экономического исследования</li> <li>– проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня</li> <li>– анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами сбора социально-экономической информации</li> <li>– современными методами социально-экономических исследований</li> <li>– современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Основные школы экономической теории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения возникновения экономических воззрений</li> <li>– основные школы экономической теории прошлых эпох</li> <li>– основные школы экономической теории настоящего времени</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе опыта первых экономических воззрений анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</li> <li>– формулировать собственную</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>позицию по важнейшим дискуссионным вопросам становления экономической науки, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли</li> <li>– важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли</li> <li>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе современных направлений (школ) экономической мысли</li> </ul>	
6	Управление знаниями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия управления знаниями</li> <li>– сущность и структуру интеллектуального капитала</li> <li>– основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях</li> <li>– современные подходы к управлению знаниями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями</li> <li>– ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала</li> <li>– формировать стратегию эффективного развития образовательной организации</li> <li>– адекватно оценивать процесс управления знаниями</li> </ul>	практические занятия



		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности</li> <li>– навыками оценки интеллектуального капитала</li> <li>– основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях</li> <li>– навыками разработки программ управления знаниями</li> </ul>	
7	Управление развитием образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем</li> <li>– основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития</li> <li>– основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования</li> <li>– современные стандарты. Процедуры экспертной оценки. Требования к аудиту</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами</li> <li>– выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению</li> <li>– использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий</li> <li>– составлять чек-листы, формы письменного опроса; работать с документированными</li> </ul>	практические занятия

		<p>процедурами СМК; работать с информационной базой стандартов и учебно-методической документацией</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия управленческих решений в образовательной системе</li> <li>– методами разработки программ развития образовательного учреждения</li> <li>– методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем:</li> </ul> <p>реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками наблюдения, проведения опроса, анализа экспертной документации</li> </ul>	
8	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные методы и приемы анализа научного материала</li> <li>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования</li> <li>– инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов</li> <li>– перспективные направления научных исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования</li> <li>– обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования</li> <li>– подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада</li> <li>– разрабатывать альтернативные варианты решений в сфере экономического образования и обосновывать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования</li> <li>– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</li> <li>– навыками осуществления научного исследования</li> <li>– навыками оценки и интерпретации полученных результатов</li> </ul>	
9	Организационно-управленческая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования</li> <li>– ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования</li> <li>– основные формы внутренней управленческой отчетности образовательной организации</li> <li>– основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, модели и инструменты управления в повседневной профессиональной деятельности</li> <li>– эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию</li> <li>– сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования управленческого процесса</li> <li>– эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации</li> <li>– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде</li> </ul>	

		отчета по практике	
10	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы внутренней отчетности образовательной организации</li> <li>– основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию</li> <li>– сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации</li> <li>– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Актуальные проблемы макроэкономики			+							
3	Актуальные проблемы микроэкономики			+	+						
4	Методология социально-экономических исследований				+						
5	Основные школы экономической теории	+	+								
6	Управление знаниями				+						
7	Управление развитием образовательных систем				+						
8	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

9	Организационно-управленческая практика			+							
10	Преддипломная практика				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Участие в дискуссии. Разработка кейса. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка доклада. Аттестация с оценкой.
2	Актуальные проблемы макроэкономики	Участие в дискуссии. Письменный мини-опрос. Подготовка реферата. Анализ макроэкономической концепции. Разработка тематического глоссария. Подготовка обзора библиографических источников. Экзамен.
3	Актуальные проблемы микроэкономики	Участие в дискуссии. Письменный мини-опрос. Подготовка реферата. Анализ микроэкономической концепции. Подготовка обзора библиографических источников. Написание эссе. Зачет. Реализация группового исследовательского проекта. Разработка тематического глоссария. Рецензирование научной статьи. Экзамен.
4	Методология социально-экономических исследований	Участие в дискуссии. Разработка кейса. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка доклада. Зачет.
5	Основные школы экономической теории	Исследовательский проект. Подготовка реферата. Участие в дискуссии. Аттестация с оценкой. Выполнение докладов. Обзор литературных источников. Экзамен.
6	Управление знаниями	Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Кейс. Аттестация с оценкой.
7	Управление развитием образовательных систем	Разработка и презентация программы развития образовательного учреждения. Участие в деловой игре «Процедура согласования и экспертизы программы развития образовательной системы». Подготовка доклада. Аттестация с оценкой.
8	Научно-исследовательская работа	Отчет по научно-исследовательской работе.
9	Организационно-управленческая практика	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Отчет по практике.
10	Преддипломная практика	Выполнение программы практики. Отчет по практике.