

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- *знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека;
- *теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач;
- современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- содержание современных программ математического образования дошкольников;
- содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;
- основные этапы становления законодательной базы дошкольного образования в России;
- современную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;
- основные принципы построения предметно-пространственной среды в ДОО;
- требования к основной образовательной программе дошкольного образования;

- основное содержание и структуру отечественных примерных общеобразовательных программ для дошкольников;
- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС;
- теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО;
- особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- теоретические основы проектной технологии и практическое применение их в условиях ДОО;
- возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
- теоретические основы познавательного развития и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- *о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы;
- условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области социально-коммуникативного развития детей;
- систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;

- о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- теорию и практику дошкольного образования;
- современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- факторы и условия современного развития дошкольного образования;
- • основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности, виды педагогических задач по содержанию;
- • демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- • основные категории педагогической диагностики и коррекции, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- • способы изучения потребностей субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения;
- основные направления и современные тенденции развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- о психологических концепциях, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся;
- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных программ;
- приоритетные направления развития системы образования в мире;
- новые подходы к организации функционирования образовательной системы за рубежом и в России;
- типологию образовательных учреждений стран Европы, Америки;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

уметь

- *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития детей; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- *использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- *подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в

стандартных условиях;

- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др;
- организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;
- осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;
- проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;
- анализировать нормативно-правовые документы, регулировавшие деятельность детских садов в России в 20-21 вв;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- разработать модель развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных примерных образовательных программах;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования;
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
- определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;
- использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО;
- использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательной деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;

- *организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики;
- проектировать организацию профессиональной деятельности, опираясь на знания в области социально-коммуникативного развития дошкольников;
- применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
- использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;
- строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;
- применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями;
- отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею;
- использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
- самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- • использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- • ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- • анализировать условия реальных педагогических ситуаций и выявлять проблемное поле деятельности педагога в каждой ситуации на основе психолого-педагогических диагностик;
- • способы продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

- учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности;
- проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков;
- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования за рубежом;
- аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам систем образования;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

владеть

- *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;
- *технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- *опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности студентов;
- * технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов;
- навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
- навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;
- методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
- методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
- опытом диагностического обследования детей;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками анализа и систематизации основных образовательных программ дошкольного образования по различным критериям;
- основами моделирования ООП ДО;
- принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в

дошкольных учреждениях;

- навыками организации пространства групповых помещений детского сада;
- навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ;
- может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса;
- теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО;
- инновационными приемами для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности дошкольников;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательной деятельности дошкольников;
- способностью применять знания природного, предметного и социального мира для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- *организацией работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях и во внеурочной деятельности;
- *теорией и практикой дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач;
- теоретическими знаниями в области социально-коммуникативного развития воспитанников;
- навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы;
- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя

- знания в области теории и практики дошкольного образования;
- теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования;
 - различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
 - творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;
 - опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
 - • демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности;
 - • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, средствами педагогической поддержки детей разного возраста;
 - • навыками применения и анализа психолого-диагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности;
 - • способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
 - навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - способами коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования;
 - методами сравнительно-педагогических исследований;
 - профессиональным языком предметной области знания;
 - навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
 - способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
 - методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
 - способностью определять уровень учебных достижений школьников;
 - поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики

		дошкольного образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека – *теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач – *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития детей; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – *использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач – *подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – *технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач – *опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности студентов – *технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач 	
2	Дошкольная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства воспитания и развития, их дидактические возможности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников 	лекции, практические занятия, экзамен

3	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов 	лекции, практические занятия
4	Математическое развитие дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников – содержание современных программ математического образования дошкольников – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах 	лекции, практические занятия

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира – проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников – навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников – методикой развития количественных представлений у 	
--	---	--

		<p>детей в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах – опытом диагностического обследования детей 	
5	<p>Моделирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления законодательной базы дошкольного образования в России – современную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ – основные принципы построения предметно-пространственной среды в ДОО – требования к основной образовательной программе дошкольного образования – основное содержание и структуру отечественных примерных общеобразовательных программ для дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативно-правовые документы, регулировавшие деятельность детских садов в России в 20-21 вв – проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования – разработать модель развивающей предметно-пространственной среды детского сада 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных примерных образовательных программах – осуществлять анализ методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений – навыками анализа и систематизации основных образовательных программ дошкольного образования по различным критериям – основами моделирования ООП ДО 	
6	Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования – содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ – технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада – организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную 	лекции, практические занятия

		<p>среду в ДОУ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях – навыками организации пространства групповых помещений детского сада – навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ 	
7	Организация дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия – имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса – может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его 	лекции, практические занятия, экзамен

		содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса	
8	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО – особенности организации инновационной деятельности в ДОО для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО – использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов – применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО – инновационными приемами для обеспечения руководства 	лекции, практические занятия

		учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
9	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектной технологии и практическое применение их в условиях ДОО – возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности дошкольников – способами анализа возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников 	лекции, практические занятия
10	Организация сопровождения познавательного развития дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы познавательного развития и практическое применение их в условиях ДОО – теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательной деятельности дошкольников – применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательной деятельности дошкольников – способностью применять знания природного, предметного и социального мира для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования 	
11	Организация сопровождения речевого развития дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» на базовом и углубленном уровне изучения предметов – *теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач – *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов – *использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач – *организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – *организацией работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях и во внеурочной деятельности – *теорией и практикой дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач – *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач 	
12	Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области социально-коммуникативного развития детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать организацию профессиональной деятельности, опираясь на знания в области социально-коммуникативного развития дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями в области социально-коммуникативного развития воспитанников 	лекции, практические занятия, экзамен
13	Организация сопровождения физического развития дошкольника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического 	лекции, практические занятия

		<p>воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников – о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач – организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся – основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников – о основных видах осуществления методического руководства работой по 	
--	--	---	--

	<p>физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>– особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</p> <p>– особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>уметь:</p> <p>– применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</p> <p>– применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников</p> <p>– использовать в</p>	
--	---	--

		<p>образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся – применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания – осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования – применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями – отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии 	
--	--	--	--

		<p>врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы – навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста – навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования – навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся – здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования – навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в 	
--	--	---	--

		<p>области теории и практики дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников – методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования 	
14	<p>Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и практику дошкольного образования – современные методы и технологии обучения и психолого-педагогической диагностики – о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса – факторы и условия современного развития дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею – использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями в области теории и практики дошкольного образования – различными видами контроля и проектирования методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов – творческим подходом при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования 	
15	Практикум по решению профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности, виды педагогических задач по содержанию – • демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования – • основные категории педагогической диагностики и коррекции, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса – • способы изучения потребностей субъектов 	лабораторные работы

		<p>образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач – • ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста – • анализировать условия реальных педагогических ситуаций и выявлять проблемное поле деятельности педагога в каждой ситуации на основе психолого-педагогических диагностик – • пособия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности – • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, средствами педагогической поддержки детей разного возраста – • навыками применения и анализа психолого-диагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности – • способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах 	
16	Проблемы развития детской одаренности средствами искусства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и современные тенденции развития 	лекции, практические занятия

		<p>психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся – о психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях – учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности – проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования – навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	
--	--	--	--

		<p>потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования 	
17	Сравнительная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержательные аспекты современных зарубежных программ – приоритетные направления развития системы образования в мире – новые подходы к организации функционирования образовательной системы за рубежом и в России – типологию образовательных учреждений стран Европы, Америки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования за рубежом – аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам систем образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сравнительно-педагогических исследований – профессиональным языком предметной области знания 	<p>лекции, практические занятия</p>
18	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное 	

		<p>мероприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 	
19	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования 	
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом 	

		<p>самостоятельной деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста						+	+	+		
2	Дошкольная педагогика			+	+						
3	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации					+					
4	Математическое развитие дошкольников							+	+		
5	Моделирование образовательных программ						+				
6	Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации					+					
7	Организация дошкольного образования					+	+				
8	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении							+			
9	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении							+			
10	Организация сопровождения							+	+		

	познавательного развития дошкольника										
11	Организация сопровождения речевого развития дошкольника							+	+		
12	Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника									+	+
13	Организация сопровождения физического развития дошкольника					+	+				
14	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника									+	+
15	Практикум по решению профессиональных задач		+								
16	Проблемы развития детской одаренности средствами искусства						+				
17	Сравнительная педагогика					+					
18	Научно-исследовательская работа					+					
19	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)		+								
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Зачет с оценкой. Зачет. Экзамен.
2	Дошкольная педагогика	реферат. тест. проект. Аттестация с оценкой. Экзамен.
3	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
4	Математическое развитие дошкольников	Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта. Зачет. Аттестация с оценкой.
5	Моделирование образовательных программ	реферат. тест. проект. Зачёт.
6	Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации	Подготовка реферата. Разработка проекта. Зачет.
7	Организация дошкольного образования	Подготовка реферата. Разработка проекта. Тестирование. Зачет. Экзамен.
8	Организация инновационной деятельности в дошкольном	Реферат. Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.

	образовательном учреждении	
9	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Проект. Тестирование. Реферат. Зачет с оценкой.
10	Организация сопровождения познавательного развития дошкольника	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тест. Экзамен. Защита проекта. Зачет с оценкой.
11	Организация сопровождения речевого развития дошкольника	Выполнение практических заданий. Реферат. Рубежный срез. Аттестация с оценкой.
12	Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника	реферат. тест. проект. Экзамен. Аттестация с оценкой.
13	Организация сопровождения физического развития дошкольника	Подготовка реферата. Исследовательский групповой проект. Тест. Зачет.
14	Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника	Реферат. Практические задания. Тест. Аттестация с оценкой.
15	Практикум по решению профессиональных задач	Выполнение практических заданий. Тестирование в рамках рубежного среза. Зачет.
16	Проблемы развития детской одаренности средствами искусства	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет.
17	Сравнительная педагогика	Работа на практических занятиях. Тест. Выполнение реферата. Аттестация с оценкой.
18	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
19	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	Создание портфолио.
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.