

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Тренинг педагогической успешности и креативности**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

М. Кореняков

«15» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология	Детская психология, Мониторинг в дошкольной образовательной организации, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания, Тренинг педагогической успешности и креативности	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-6	Психология	Детская психология, Основы специальной педагогики и психологии, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		учреждениях, Практическая фонетика, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Семейная педагогика, Тренинг педагогической успешности и креативности	
ПК-7	Методика обучения английскому языку, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника, Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы педагогического мастерства, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Тренинг педагогического общения, Тренинг педагогической успешности и креативности, Экономика образования	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Формирование профессиональной позиции успешной профессиональной деятельности педагога.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях и механизмах развития успешной профессиональной деятельности педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития успешной профессиональной деятельности педагога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструирования условий и средств развития профессиональной успешности педагога;
2	Целеполагание и педагогическая успешность	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания условий и средств для оптимального развития детей дошкольного возраста;
3	Способы преодоления трудностей и неудач в успешной деятельности	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <p>владеть:</p>

			– адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
4	Эмоциональная гибкость педагога и успешность в деятельности.	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы педагогики сотрудничества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
5	Развитие творческого потенциала педагога.	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет

	<p>оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

	образовательного процесса.	решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
ПК-7	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	реферат	10	ОПК-3, ПК-6-7	9
2	проект	30	ОПК-3, ПК-6-7	9
3	тест	20	ОПК-3, ПК-6-7	9
4	зачет	40	ОПК-3, ПК-6-7	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено».

Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. реферат
2. проект
3. тест
4. зачет

