

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- основы научно-исследовательской деятельности, методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- специфику и природу опровержения в споре;
- правила ведения научной дискуссии;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России;
- современные подходы к трактовке категории «национальная школа». Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в национальной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе;
- основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России;
- основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России;
- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- исторический контекст становления и развития основных педагогических концепций Западной Европы последней четверти XVII –нач. XVIII в;

- основные характеристики педагогических систем России XVII - XVIII в;
- основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания;
- понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры;
- понятие и сущность юридического менталитета, а также особенности ментальных оснований правовой культуры;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- причины и условия, приводящие к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования;
- основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

уметь

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;
- успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;
- трансформировать недостаточность знания в научную проблему;
- применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности;
- выявлять и комплексно анализировать проблемы образования и науки в историческом контексте;
- демонстрировать способность и готовность участвовать в исследовательской работе по проблемам образования и науки;
- определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства;
- анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с юридическим менталитетом; определять основные аспекты взаимозависимости и взаимовлияния правовой культуры и

юридического менталитета;

- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;
- применять приобретенные знания в учебно-воспитательной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;
- навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;
- навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
- методами ведения дискуссии и полемики;
- способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
- знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе современных проблем образования;
- обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания детей;
- навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;
- навыками анализа процессов взаимодействия правовой культуры и юридического менталитета;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;

- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать</p>

		современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – основные педагогические понятия и категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики 	
2	<p>Инновационные процессы в современной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научно-исследовательской деятельности, методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Логика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и формы доказательного рассуждения – содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация – специфику и природу опровержения в споре – правила ведения научной дискуссии – сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации – использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства – применять теоретические 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания – трансформировать недостаточность знания в научную проблему <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений – навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения – методами ведения дискуссии и полемики – способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации – знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки 	
4	Национальная школа России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию – ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России – современные подходы к трактовке категории «национальная школа». <p>Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в националь-ной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>материалы периодической печати и глобальной сети Интернет</p> <p>– сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные владеть:</p> <p>–</p>	
5	Национальное образование в России	<p>знать:</p> <p>– современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию</p> <p>– основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России</p> <p>– ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России</p> <p>– основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России</p> <p>– современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию</p> <p>уметь:</p> <p>– применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет</p> <p>– проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности</p> <p>– сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>особенности и региональные владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу 	
6	Педагогика Нового времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторический контекст становления и развития основных педагогических концепций Западной Европы последней четверти XVII –нач. XVIII в – основные характеристики педагогических систем России XVII - XVIII в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и комплексно анализировать проблемы образования и науки в историческом контексте – демонстрировать способность и готовность участвовать в исследовательской работе по проблемам образования и науки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе современных проблем образования – обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Педагогика эпохи Великой Французской революции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторический контекст становления и развития основных педагогических концепций Западной Европы последней четверти XVII –нач. XVIII в – основные характеристики педагогических систем России XVII - XVIII в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и комплексно анализировать проблемы образования и науки в историческом контексте – демонстрировать способность и готовность участвовать в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследовательской работе по проблемам образования и науки владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе современных проблем образования – обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу 	
8	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания – понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры – понятие и сущность юридического менталитета, а также особенности ментальных оснований правовой культуры – основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии – особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства – анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с юридическим менталитетом; определять основные аспекты взаимозависимости взаимовлияния правовой культуры и юридического менталитета 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка – определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми владеть: <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания детей – навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан – навыками анализа процессов взаимодействия правовой культуры и юридического менталитета – навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя – навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем 	
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и условия, приводящие к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних; <p>нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания в учебно-воспитательной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>несовершеннолетних владеть: – навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних</p>	
10	Исследовательская практика	<p>знать: – образовательную среду современной школы – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: – описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса – планировать воспитательную работу школы и класса – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие владеть: – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения</p>	

		педагогической ситуации – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования	
11	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования – основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса – навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Инновационные процессы в современной школе					+					
3	Логика		+								
4	Национальная школа России					+					
5	Национальное образование в России					+					
6	Педагогика Нового времени		+								
7	Педагогика эпохи Великой		+								

	Французской революции										
8	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних				+						
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					+					
10	Исследовательская практика				+						
11	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Контрольная работа. Зачет. Экзамен.
2	Инновационные процессы в современной школе	Дискуссии. Эссе. Проекты. Итоговый тест. Зачет.
3	Логика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
4	Национальная школа России	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.
5	Национальное образование в России	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.
6	Педагогика Нового времени	Эссе. Научная статья. Итоговый тест. Зачет.
7	Педагогика эпохи Великой Французской революции	Эссе. Научная статья. Итоговый тест. Зачет.
8	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Зачет.
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Дискуссия. Реферат. Зачет.
10	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
11	Преддипломная практика	Доклад о результатах исследования на предварительной защите. Зачет.