

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности, основы планирования научно-исследовательской работы;
- основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России;
- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России;
- основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России;
- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

#### **уметь**

- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;

- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности;
- сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;
- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;

#### ***владеть***

- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному

		алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения</li> <li>– принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать урочную и внеурочную деятельность</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний</li> <li>– основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
3	Инновационные процессы в современной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности, основы планирования научно-исследовательской работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Национальная школа России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных представителей педагогической мысли, разработавших теоретические основы национального образования в России</li> <li>– современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет</li> <li>– проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности</li> <li>– сравнивать динамику современного развития</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу</li> </ul>	
5	Национальное образование в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию</li> <li>– основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России</li> <li>– ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России</li> <li>– основных представителей педагогической мысли, разрабатывавших теоретические основы национального образования в России</li> <li>– современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет</li> <li>– проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности</li> <li>– сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу</li> </ul>	
6	Правовое воспитание школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Психология	+	+	+							
3	Инновационные процессы в современной школе					+					
4	Национальная школа России					+					
5	Национальное образование в России					+					

6	Правовое воспитание школьников					+					
7	Исследовательская практика					+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачет. Экзамен.
2	Психология	Опрос. Тест. Контрольная работа. Кейс-задача. Зачет. Экзамен.
3	Инновационные процессы в современной школе	Дискуссии. Доклады. Проекты. Итоговый тест. Зачет.
4	Национальная школа России	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.
5	Национальное образование в России	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.
6	Правовое воспитание школьников	Проектирование воспитательного мероприятия по правовой тематике для школьников. Зачёт. Анализ воспитательных мероприятий.
7	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.