

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- различные периодизации всемирной истории;
- основные процессы, особенности, характерные для социально-экономического, политического и геополитического развития зарубежных стран в эпоху древности и средневековья, и выдающихся личностей этого периода;
- закономерности и особенности развития зарубежных стран в новое и новейшее время;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;
- историю появления государственных флага и гимна России;
- основные этапы развития наградной системы России;
- закономерности развития отечественного государства и права в IX - XVII веках;
- закономерности развития отечественного государства и права в XVIII - начале XX веках;
- закономерности развития отечественного государства и права в 1917 - 1991 годах;
- закономерности развития российского государства и права в современный период (1991 г. – наши дни);
- историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями;
- историко-культурную специфику философских категорий и понятий;
- основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений;
- авторов античных философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы;
- основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их

представителей;

- сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения;
- идеи и ценности философии Нового времени;
- основных представителей немецкой классической философии;
- специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля;
- специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм;
- важнейшие направления и школы современной западной философии;
- основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии;
- основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны;
- важнейшие дискуссионные вопросы и периодизацию Великой Отечественной войны;
- фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие России в кон. XX- нач. XXI вв.;
- предмет, методы, специфику политологии как науки;
- место политологии в системе наук;
- основные этапы становления политической мысли;
- основные направления и школы в современной политологической мысли;
- роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
- политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни;
- содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
- классификацию политических систем;
- сущность гражданского общества;
- соотношение гражданского общества и политической власти;
- классификацию политических партий и партийных систем;
- тенденции современного общественно-политического развития;
- особенности мирового политического процесса;
- национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;
- правовые, социальные, этические и организационные условия осуществления правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка;
- правовую основу функционирования правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка; способы и возможности совершенствования правозащитного механизма в целом и отдельных его компонентов;
- основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения;
- психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности;

### **уметь**

- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- анализировать вклад исторической личности в мировую историю;
- описать государственный герб России в разные периоды объяснить значение эмблем;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;

- определять особенности государственного строя и права России в IX - XVII веках;
- определять особенности государственного строя и права России в XVIII - начале XX веках;
- определять особенности государственного строя и права России в 1917 - 1991 годах;
- определять особенности государственного строя и права России в современный период (1991 г. – наши дни);
- читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;
- сравнивать идеи немецкой классической философии и формы ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений;
- объяснять смысл философских теорий XIX века;
- эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии;
- обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями;
- осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии;
- формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии;
- на основе полученных знаний способствовать сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, аргументированно противостоять фальсификации истории;
- оценивать исторические события и процессы второй половины XX - нач. XXI вв., вырабатывать собственные суждения и подходы;
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- анализировать становление гражданского общества в России;
- анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- анализировать современные проблемы международной политики;
- использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- применять правовые нормы в рамках преподавания дисциплин "обществознание" и "Право", а также в рамках школьной медиации;
- применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;
- самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития;

### ***владеть***

- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- навыками работы с исторической картой;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- основными историческими понятиями и терминами;
- навыками работы с основными видами исторических источников;
- навыками работы с презентациями;
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства IX - XVII веков;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства XVIII - начале XX веков;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства 1917 - 1991 годов;

- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства современного периода (1991 г. – наши дни);
- навыками выявления исторического своеобразия философских учений;
- навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем;
- навыками интерпретации смены парадигм в философии второй половины XIX века;
- философской терминологией в аспекте ее исторического развития;
- навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры;
- историческими терминами;
- различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне;
- различными приемами работы с аудиовизуальными источниками;
- навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли;
- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам;
- навыками теоретического и практического анализа правовых, социальных, этических и организационных условий осуществления правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка;
- категориальным аппаратом в сфере правозащитной деятельности уполномоченных по правам; навыками анализа основ правозащитного механизма уполномоченных по правам ребенка; различными приемами толкования нормативных правовых актов;
- навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся;
- навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и

		биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	знать: – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории</li> <li>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию</li> <li>– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории</li> <li>– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> <li>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки</li> <li>– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> </ul>	
2	Всемирная история	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные периодизации всемирной истории</li> <li>– основные процессы, особенности, характерные для социально-экономического, политического и геополитического развития зарубежных стран в эпоху</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>древности и средневековья, и выдающихся личностей этого периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности развития зарубежных стран в новое и новейшее время</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий</li> <li>– анализировать вклад исторической личности в мировую историю</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными историческими понятиями и терминами</li> <li>– навыками работы с основными видами исторических источников</li> <li>– навыками работы с презентациями</li> </ul>	
3	Государственная символика России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника -драконоборца;</li> <li>эволюцию государственного герба России в XVI- XX в</li> <li>– историю появления государственных флага и гимна России</li> <li>– основные этапы развития наградной системы России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать государственный герб России в разные периоды</li> <li>объяснить значение эмблем</li> <li>– охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды</li> <li>– охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	История государства и права России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития отечественного государства и права в IX - XVII веках</li> <li>– закономерности развития</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>отечественного государства и права в XVIII - начале XX веках – закономерности развития отечественного государства и права в 1917 - 1991 годах – закономерности развития российского государства и права в современный период (1991 г. – наши дни)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности государственного строя и права России в IX - XVII веках</li> <li>– определять особенности государственного строя и права России в XVIII - начале XX веках</li> <li>– определять особенности государственного строя и права России в 1917 - 1991 годах</li> <li>– определять особенности государственного строя и права России в современный период (1991 г. – наши дни)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства IX - XVII веков</li> <li>– навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства XVIII - начале XX веков</li> <li>– навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства 1917 - 1991 годов</li> <li>– навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства современного периода (1991 г. – наши дни)</li> </ul>	
5	История философии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями</li> <li>– историко-культурную специфику философских категорий и понятий</li> <li>– основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений</li> <li>– авторов античных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>         философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы          – основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их представителей          – сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения          – идеи и ценности философии Нового времени          – основных представителей немецкой классической философии          – специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля          – специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм          – важнейшие направления и школы современной западной философии          – основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии          уметь:          – читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии          – сравнивать идеи немецкой классической философии и формы ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений          – объяснять смысл философских теорий XIX века          – эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии          – обнаруживать взаимосвязи       </p>	
--	--	---	--

		<p>между философскими учениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления исторического своеобразия философских учений</li> <li>– навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем</li> <li>– навыками интерпретации смены парадигм в философии второй половины XIX века</li> <li>– философской терминологией в аспекте ее исторического развития</li> <li>– навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры</li> </ul>	
6	<p>Новейшая отечественная история XX - начала XXI веков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны</li> <li>– важнейшие дискуссионные вопросы и периодизацию Великой Отечественной войны</li> <li>– фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие Росси в кон. XX- нач. XXI вв</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии</li> <li>– на основе полученных знаний способствовать сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, аргументированно противостоять</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>фальсификации истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать исторические события и процессы второй половины XX - нач. XXI вв.,</li> <li>вырабатывать собственные суждения и подходы</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческими терминами</li> <li>– различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне</li> <li>– различными приемами работы с аудиовизуальными источниками</li> </ul> </li> </ul>	
7	Политология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы, специфику политологии как науки</li> <li>– место политологии в системе наук</li> <li>– основные этапы становления политической мысли</li> <li>– основные направления и школы в современной политологической мысли</li> <li>– роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества</li> <li>– политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни</li> <li>– содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»</li> <li>– классификацию политических систем</li> <li>– сущность гражданского общества</li> <li>– соотношение гражданского общества и политической власти</li> <li>– классификацию политических партий и партийных систем</li> <li>– тенденции современного общественно-политического развития</li> <li>– особенности мирового политического процесса</li> <li>– национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки</li> <li>– анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством</li> <li>– соотносить политическую систему и политический режим</li> <li>– анализировать становление гражданского общества в России</li> <li>– анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом</li> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– анализировать современные проблемы международной политики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли</li> <li>– навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений</li> <li>– навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима</li> <li>– навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества</li> <li>– навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам</li> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам</li> </ul>	
--	--	--	--

8	<p>Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые, социальные, этические и организационные условия осуществления правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка</li> <li>– правовую основу функционирования правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка; способы и возможности совершенствования правозащитного механизма в целом и отдельных его компонентов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</li> <li>– применять правовые нормы в рамках преподавания дисциплин "обществознание" и "Право", а также в рамках школьной медиации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками теоретического и практического анализа правовых, социальных, этических и организационных условий осуществления правозащитной деятельности уполномоченных по правам ребенка</li> <li>– категориальным аппаратом в сфере правозащитной деятельности уполномоченных по правам; навыками анализа основ правозащитного механизма уполномоченных по правам ребенка; различными приемами толкования нормативных правовых актов</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
9	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения</li> <li>– психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности</li> </ul>	

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания в научно-исследовательской работе</li> <li>– самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся</li> <li>– навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования</li> </ul>	
--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	Всемирная история	+									
3	Государственная символика России					+					
4	История государства и права России	+									
5	История философии		+								
6	Новейшая отечественная история XX - начала XXI веков	+									
7	Политология				+						
8	Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка					+					
9	Преддипломная практика					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Участие в работе на практических занятиях. Электронная презентация. Рубежное тестирование. Итоговое тестирование. Экзамен.
2	Всемирная история	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Подготовка презентации. Зачет.

3	Государственная символика России	Выступление на семинаре. Доклад. Тестирование. Выполнение заданий семинарских занятий. Контрольная работа. Зачет.
4	История государства и права России	Опрос. Тест. Дискуссия. Реферат. Зачет.
5	История философии	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
6	Новейшая отечественная история XX - начала XXI веков	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Рубежное тестирование. Подготовка реферата. Зачет.
7	Политология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.
8	Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
9	Преддипломная практика	Планирование деятельности на период преддипломной практики. Формирование библиографического списка для ВКР.