

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- особенности методики обучения праву как педагогической науки; методические идеи ведущих специалистов в данной области; историю становления дифференцированного обучения;
- закономерности развития отечественного государства и права в IX - XVII веках;
- закономерности развития отечественного государства и права в XVIII - начале XX веках;
- закономерности развития отечественного государства и права в 1917 - 1991 годах;
- закономерности развития российского государства и права в современный период (1991 г. – наши дни);
- объект, предмет, методы криминалистики;
- правила обнаружения, фиксации и исследования следов, тактические приемы осуществления следственных действий;
- тактику производства следственных действий;
- организацию расследования определенных видов преступлений;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах; нормативные формы и нормативную лексику;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах; принципы и закономерности взаимодействия в коллективе; нормы профессиональной педагогической этики; нормативные формы и нормативную лексику;
- основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения;
- психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности;

уметь

- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям,

дидактическим материалам, предназначенным для обучения;

- определять особенности государственного строя и права России в IX - XVII веках;
- определять особенности государственного строя и права России в XVIII - начале XX веках;
- определять особенности государственного строя и права России в 1917 - 1991 годах;
- определять особенности государственного строя и права России в современный период (1991 г. – наши дни);
- оперировать правовыми понятиями и категориями;
- обнаружения следов, осмотра и описания их в протоколе, почерковедческого и технико-криминалистического исследования до-кументов, криминалистической фотосъемки;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;
- использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- объяснять социальную значимость будущей профессии; презентовать свои способности;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами; применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития; выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;
- самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития;

владеть

- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- навыками организации и методики правового обучения;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства IX - XVII веков;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства XVIII - начале XX веков;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства 1917 - 1991 годов;
- навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства современного периода (1991 г. – наши дни);
- навыками применения основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в таких отраслях материального и процессуального права как уголовного права и уголовного процесса;
- навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;
- навыками планирования и производить раскрытие и расследование преступлений;
- навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования преступлений;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности; навыками устной и письменной профессиональной речи; навыками своевременного заполнения документов;
- навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся;
- навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные способы самоорганизации и самообразования 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний 	
2	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики обучения праву как педагогической науки; методические идеи ведущих специалистов в данной области; историю становления дифференцированного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и методики правового обучения 	лекции, практические занятия, экзамен
3	История государства и права России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития отечественного государства и права в IX - XVII веках – закономерности развития отечественного государства и права в XVIII - начале XX веках – закономерности развития отечественного государства и права в 1917 - 1991 годах – закономерности развития российского государства и права в современный период (1991 г. – наши дни) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности государственного строя и права России в IX - XVII веках – определять особенности государственного строя и права России в XVIII - начале XX веках – определять особенности государственного строя и права России в 1917 - 1991 годах – определять особенности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>государственного строя и права России в современный период (1991 г. – наши дни)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства IX - XVII веков – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства XVIII - начале XX веков – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства 1917 - 1991 годов – навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов российского государства современного периода (1991 г. – наши дни) 	
4	Криминалистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, методы криминалистики – правила обнаружения, фиксации и исследования следов, тактические приемы осуществления следственных действий – тактику производства следственных действий – организацию расследования определенных видов преступлений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать правовыми понятиями и категориями – обнаружения следов, осмотра и описания их в протоколе, почерковедческого и технико-криминалистического исследования до-кументов, криминалистической фотосъемки – использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций – использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в таких отраслях материального и процессуального права как уголовного права и уголовного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств – навыками планирования и производить раскрытие и расследование преступлений – навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования преступлений 	
5	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовиться к ярким и значимым мероприятиям – презентовать свои способности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности 	
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах; нормативные формы и нормативную лексику – нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах; принципы и закономерности взаимодействия в коллективе; нормы профессиональной педагогической этики; нормативные формы и нормативную лексику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социальную значимость будущей профессии; презентовать свои способности – применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами; применять методы 	

		<p>коллективного воспитания и духовно-нравственного развития; выстраивать коммуникации посредством принятых документов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности – навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности; навыками устной и письменной профессиональной речи; навыками своевременного заполнения документов 	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения – психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в научно-исследовательской работе – самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся – навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						

2	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе				+						
3	История государства и права России	+									
4	Криминалистика			+							
5	Педагогическая практика (воспитательная)			+							
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
7	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Проекты. Зачет. Экзамен.
2	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе	Составление проекта "Концепции развивающего обучения". Зачёт.
3	История государства и права России	Опрос. Тест. Дискуссия. Реферат. Зачет.
4	Криминалистика	Опрос. Подготовка реферата. Зачет.
5	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Анализ деятельности организации (предприятия). Дневник учебной практики. Отчет о прохождении практики. Характеристика руководителя практики от организации.
7	Преддипломная практика	Планирование деятельности на период преддипломной практики. Формирование библиографического списка для ВКР. Оформление результатов исследования и выводов. Доклад о результатах исследования на предварительной защите. Зачет.