

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способностью выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- предмет, метод и принципы образовательного права;
- предмет, методы и функции теории государства и права;
- общие закономерности и особенности структуры правовой системы;
- основы становления ювенального права как самостоятельной отрасли, основы ювенального законодательства;
- специфические особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности и исполнения наказания в их отношении;
- педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания детей и молодежи;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах; принципы и закономерности взаимодействия в коллективе; нормы профессиональной педагогической этики; нормативные формы и нормативную лексику;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования;
- основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

уметь

- умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне – выявлять особенности оценивания результатов обучения;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;
- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования педагогической деятельности;
- определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- самостоятельно работать с нормативно-правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с детьми; склонными к девиантному поведению и их родителями;
- анализировать причины и предпосылки, способствующие формированию девиантного поведения детей и молодёжи;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами; применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития; выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

владеть

- способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;
- проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников;
- правовой терминологией в сфере профессиональной деятельности;
- приёмами и средствами юридической техники для толкования, систематизации правовых норм;
- терминами и определениями ювенального права; навыками использования знаний нормативных документов в области ювенального права; методами и приемами применения ювенального права в социально-педагогической деятельности;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- навыками разработки инновационных форм и методов правового воспитания детей и молодёжи;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности; навыками устной и письменной профессиональной речи; навыками своевременного заполнения документов;
- современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о существенных характеристиках, классификации и особенности реализации современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Понимает суть правового понятийно-категориального аппарата и ориентируется в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу правового образования детей и взрослых в образовательных организациях. Владеет навыками, необходимыми для организации правового образования детей и взрослых в образовательных организациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Понимает суть сущность современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Способен свободно ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере правового образования детей и взрослых в образовательных организациях, анализировать и оценивать ситуации, возникающие в процессе правос воспитательной деятельности. владеет навыками применения образовательных технологий организации правового образования детей и взрослых в образовательных организациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно оперирует знаниями о сущности, содержании и особенности проектирования и применения современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Способен в полном объеме применять современные технологии правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. владеет опытом применения современные технологии правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Мультимедийные технологии в обучении праву	знать: – электронные курсы в правовом образовании; методы организации обучения в малых группах с использованием	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>мультимедиа; базы данных и технологии медиаграмотности в обучении праву</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне – выявлять особенности оценивания результатов обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных технологий обучения 	
2	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии – особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка – определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя – навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Правовое воспитание школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике для школьников 	<p>занятия, экзамен</p>
4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, метод и принципы образовательного права <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовой терминологией в сфере профессиональной деятельности 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
5	Теория государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы и функции теории государства и права – общие закономерности и особенности структуры правовой системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами и средствами юридической техники для толкования, систематизации правовых норм 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
6	Ювенальное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы становления ювенального права как самостоятельной отрасли, основы ювенального законодательства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминами и определениями ювенального права; навыками использования знаний нормативных документов в области ювенального права; методами и приемами применения ювенального права в социально-педагогической деятельности 	
7	Юридическая ответственность несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности и исполнения наказания в их отношении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно-правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с детьми; склонными к девиантному поведению и их родителями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации учебно-воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Юридическая педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания детей и молодежи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины и предпосылки, способствующие формированию девиантного поведения детей и молодежи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки инновационных форм и методов правового воспитания детей и молодежи 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты 	

	исследовательской деятельности	<p>правовой деятельности на всех этапах; принципы и закономерности взаимодействия в коллективе; нормы профессиональной педагогической этики; нормативные формы и нормативную лексику</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами; применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития; выстраивать коммуникации посредством принятых документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности; навыками устной и письменной профессиональной речи; навыками своевременного заполнения документов 	
10	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования – основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса – навыками планирования организации научно-исследовательской работы в 	

	сфере правового образования	
--	-----------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Мультимедийные технологии в обучении праву					+					
2	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних				+						
3	Правовое воспитание школьников					+					
4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				+						
5	Теория государства и права	+									
6	Ювенальное право					+					
7	Юридическая ответственность несовершеннолетних					+					
8	Юридическая педагогика				+						
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
10	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Мультимедийные технологии в обучении праву	Подготовка фрагмента урока с использованием интерактивных методов обучения. Зачет.
2	Правовая культура и правосознание несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Зачет.
3	Правовое воспитание школьников	Проектирование воспитательного мероприятия по правовой тематике для школьников. Зачёт. Анализ воспитательных мероприятий.
4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
5	Теория государства и права	Опрос. Контрольная работа. Экзамен.
6	Ювенальное право	Выполнение заданий семинарских занятий. Зачет.
7	Юридическая ответственность несовершеннолетних	Экзамен.
8	Юридическая педагогика	Экзамен.
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Анализ деятельности организации (предприятия). Отчет о прохождении практики.
10	Преддипломная практика	Доклад о результатах исследования на предварительной защите. Зачет.

